

VIAJE DE EQUIDAD: RECOMENDACIÓN FINAL

14 de noviembre de 2022

¿POR QUÉ ESTAMOS AQUÍ?

MISIÓN: La misión de CCSD59 es proporcionar la habilidad, el conocimiento y las experiencias que prepararán a los estudiantes para tener éxito en la vida.

EQUIDAD: La equidad en CCSD59 significa garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos y oportunidades para equiparlos para tener éxito en la vida.



ANTECEDENTES



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

RECOMENDACIÓN FINAL

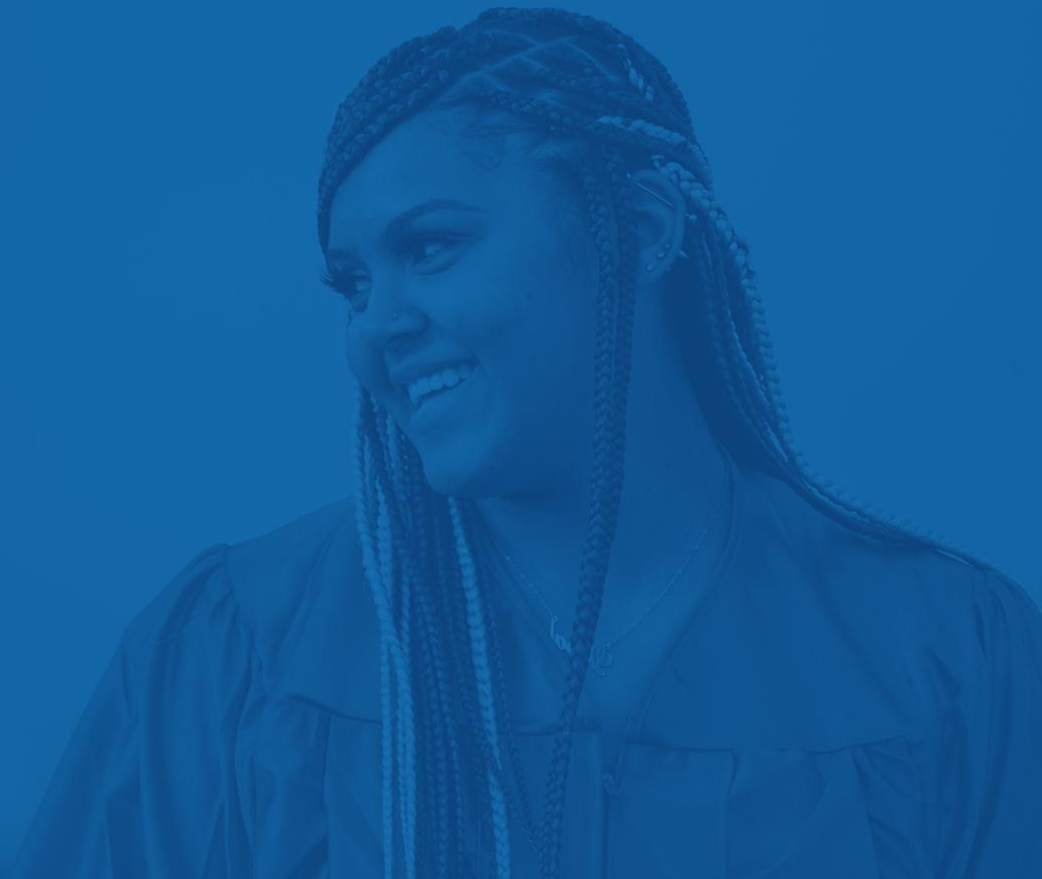
ACCIONES PASADAS DE CCSD59

AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	TIPO (Límite o Programación)	ACCIONES	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	TIPO (Límite o Programación)	ACCIONES
1988-89	Límite	Límites ajustados para cambiar una vivienda multifamiliar de John Jay a Juliette Low y para comenzar a proporcionar programación multilingüe en Juliette Low	2006-07	Límite	Mover 400 estudiantes de Touhy de Grove Jr. High a Friendship Jr. High comenzando con estudiantes de 6to grado
1990-91	Límite	Límites ajustados para cambiar el área bordeada al norte por Landmeier; al oeste por Arlington Heights Rd; al sur por Elk Grove Blvd; y al este por Ridge Ave desde Clearmont hasta Salt Creek	2006-07	Programación	Programa Multilingüe bidireccional de español establecido en Salt Creek y salones de primera infancia establecidas en Brentwood
1991-92	Programación	Estudiantes de Devonshire que viven al este de Rt. 83 se trasladaron a Brentwood, TODOS los estudiantes de Frost ahora asistirán a Friendship, y las clases de Educación Especial de Holmes se trasladaron a Friendship	2007-08	Programación	Oasis de Lenguaje Dual Multilingüe en español compartieron área de asistencia establecida entre Salt Creek y Rupley (estudiantes calificados anteriormente asistieron a Salt Creek)
1992-93	Programación	El programa de Ridge Multilingüe (español bilingüe) cerrado con estudiantes que asisten a la escuela de límites a tiempo completo	2010-11	Construction	Adiciones de salones completados en Juliette Low
1993-94	Límite	Cambios de límites: John Jay a Juliette Low (Crystal Towers, Forest Cove, Mansard Place Apts. y Lost Creek Townhomes), John Jay a Salt Creek (Willoway), Holmes a Grove (Willoway), John Jay a Brentwood (Colony Apts.)	2011-12	Construction	Adiciones de salones completados en Ridge (salón y gimnasio) y Rupley (salones y multiusos)
1995-96	Programación Y Construcción	Programa de LICA (por sus siglas en inglés, Acuerdo de Cooperación de Incidentes Bajos) para personas con discapacidad auditiva de primaria se cambió de Forest View a Brentwood, con K-5 mudándose de D59 el año siguiente y se completaron las adiciones de salones en Grove	2012-13	Construction	Se completaron las adiciones de salones en Frost
1998-99	Programación	La Junta de Educación aprobó la estructura para cambios en el sitio del Ridge Family Center for Learning	2013-14	Límite	Regresar los 400 estudiantes de Touhy a Grove Jr. High desde Friendship Jr. High comenzando con los estudiantes de 6to grado
2000-01	Programación Y Construcción	Cambios de sitio para los estudiantes Multilingües; Los estudiantes de ESL en K-5 de Frost regresan a Frost, K-5 español bilingüe de las áreas de asistencia de Byrd y Clearmont asisten a Byrd, K-5 español bilingüe de Salt Creek y Rupley asisten a Salt Creek, Estudiantes del Grupo de Grove en K-5 ESL asisten a Clearmont y cualquier adiciones de salones completados en Friendship	2014-15	Programación	Plan de Multilingüe regresan a la "escuela de origen" implementado (DL y ESL) estudiantes para asistir a las escuela de limite (excepto estudiantes de Lenguaje Dual de FV y ESL de Byrd)
2001-02	Programación	Programa de Ridge Family Center for Learning y la primera infancia del distrito se abre en Ridge	2014-15	Programación Y Construcción	Consolidación de Programa Multilingüe de Lenguaje Dual Polaco en Clearmont y se construye el Early Learning Center
2002-03	Programación	Programa de oportunidades de aprendizaje (LOP, por sus siglas en inglés) establecido en Forest View	2015-16	Programación	Se abre el Early Learning Center (los salones de primer infancia en Ridge, Juliette Low y John Jay están cerradas)
2003-04	Programación	Programa Educativo de Categorías Múltiples (CCIP, por sus siglas en inglés) establecido en Friendship	2015-16	Programación	Kindergarten de día completo ampliado a TODOS los sitios
2004-05	Programación	Programa LOP establecido en Juliette Low para estudiantes multilingües (Los estudiantes monolingües permanecen en Forest View)	2015-16	Programación	Programa LOP consolidado en Juliette Low
2004-05	Programación	Salones de primer infancia establecidos en Forest View	2016-17	Programación	Lenguaje Dual bidireccional multilingüe en español ampliado a Juliette Low y John Jay
2005-06	Programación	Programa LICA de intermedia para personas con discapacidad auditiva cambiado de Holmes Jr. High y D59	2017-18	Programación	Programa de primer infancia de 4 años de edad apoyado por el distrito establecido en Ridge (cerrado al final del año)

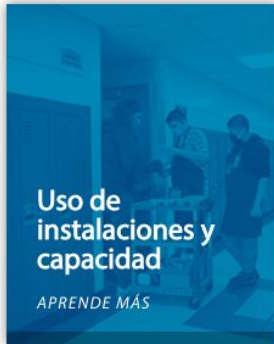
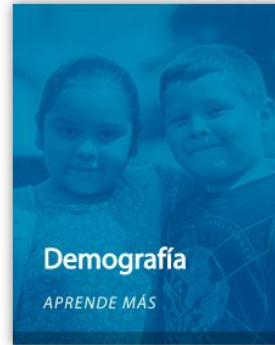
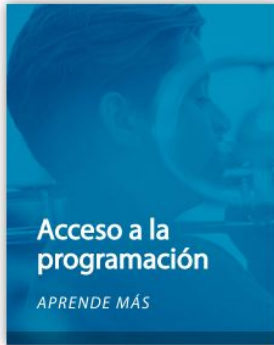
*2022.23 - Programación: Lenguaje Dual Unidireccional en español cambió de Devonshire (K-5) y Brentwood (K) a Frost. Los estudiantes de ELS de 6-8 se mudaron de Holmes a Grove.



PROPÓSITO



ÁREAS DE INTERÉS



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Demografía actual de raza/etnia de primaria 2022.23 (Lado norte)

Escuela Primaria	Indio Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Negro	Hispano/Latino	Nativo Hawaiano o de otra Isla del Pacifico	Blanco	Multirracial
Brentwood	0.5%	21.7%	8.3%	33.8%	0.0%	31.2%	4.5%
Devonshire	1.4%	17.6%	4.0%	22.7%	0.0%	50.7%	3.6%
Frost	0.9%	6.0%	8.1%	52.2%	0.3%	29.6%	3.0%
John Jay	1.3%	7.3%	7.0%	65.8%	0.0%	13.0%	5.6%
Forest View	1.7%	29.6%	9.9%	16.0%	0.0%	39.5%	3.4%
Juliette Low	1.1%	11.7%	4.1%	47.4%	0.0%	33.8%	1.9%
Promedio del distrito	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Demografía actual de raza/etnia de primaria 2022.23 (Lado sur)

Escuela Primaria	Indio Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Negro	Hispano/Latino	Nativo Hawaiano o de otra Isla del Pacifico	Blanco	Multirracial
Byrd	1.3%	1.9%	1.6%	75.6%	0.0%	18.8%	0.6%
Clearmont	0.5%	2.1%	2.6%	13.5%	0.0%	77.9%	3.3%
Ridge	0.4%	22.2%	1.3%	13.3%	0.0%	59.6%	3.1%
Rupley	6.3%	3.9%	2.3%	57.9%	0.0%	27.3%	2.3%
Salt Creek	1.5%	2.2%	2.0%	52.0%	0.0%	39.3%	3.0%
Promedio del distrito	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE LA DEMOGRAFÍA

Demografía actual de la primaria 2022-23 (Lado norte)					
Escuela Primaria	% de Lenguaje Dual	% de Inglés como Segundo Idioma	% de Total Multilingüe	% de Nivel Socioeconómico	Educación Especial
Brentwood	18.3%	31.7%	50.0%	57.1%	10.0%
Devonshire	0.0%	33.8%	33.8%	51.6%	11.6%
Frost	44.5%	16.1%	60.6%	68.7%	14.3%
John Jay	69.1%	11.3%	80.4%	70.4%	11.4%
Forest View	0.0%	28.2%	28.2%	39.4%	9.6%
Juliette Low	59.0%	12.0%	71.1%	60.8%	14.4%
Promedio	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%

ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE LA DEMOGRAFÍA

Demografía actual de la primaria 2022-23 (Lado sur)					
Escuela Primaria	% de Lenguaje Dual	% de Inglés como Segundo Idioma	% de Total Multilingüe	% de Nivel Socioeconómico	Educación Especial
Byrd	56.2%	0.0%	56.2%	72.6%	12.7%
Clearmont	46.1%	11.6%	57.7%	45.8%	9.1%
Ridge	0.0%	25.3%	25.3%	31.3%	9.7%
Rupley	41.1%	26.3%	67.4%	74.3%	12.3%
Salt Creek	62.9%	6.7%	69.7%	61.9%	11.4%
Promedio	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%

PROCESO



REVISIÓN DE DATOS Y GRUPO DE TRABAJO DE EQUIDAD

Otoño, 2019	2020- 2021	Verano/Otoño 2021	2022
Proceso de planificación estratégica con la comunidad CCSD59	<p>Auditoría de equidad interna</p> <p>RFP para auditoría de equidad y aprobación a DMGroup</p> <p>Aprobación de la revisión del programa de Lenguaje Dual</p>	<p>Formación y revisión de la coalición de equidad</p> <p>Revisión del programa de lenguaje dual</p> <p>Análisis de inscripción y uso de instalaciones realizado</p>	<p>Presentación y análisis de resultados con la Junta de Educación</p> <p>Grupo de Trabajo de Equidad</p> <p>Revisiones de los comentarios</p> <p>Recomendación final</p> <p>Acción</p>



SOLUCIONES POSIBLES



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

RECOMENDACIÓN FINAL

OPCIONES CONSIDERADAS

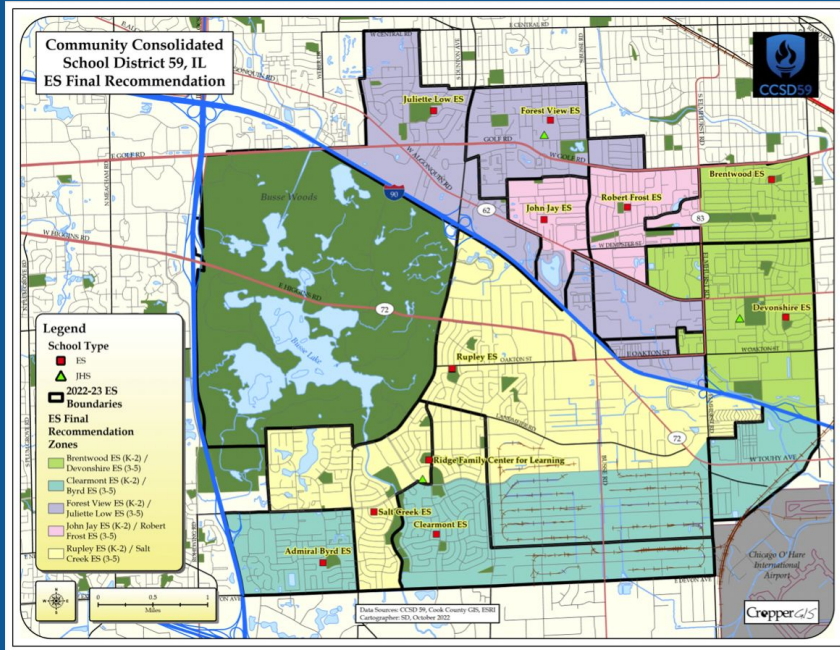
- Redistribución - cambiar los límites dentro de los vecindarios
- Cierre de escuelas
- Mudanza de programas
- Emparejamientos de escuelas



RECOMENDACIÓN



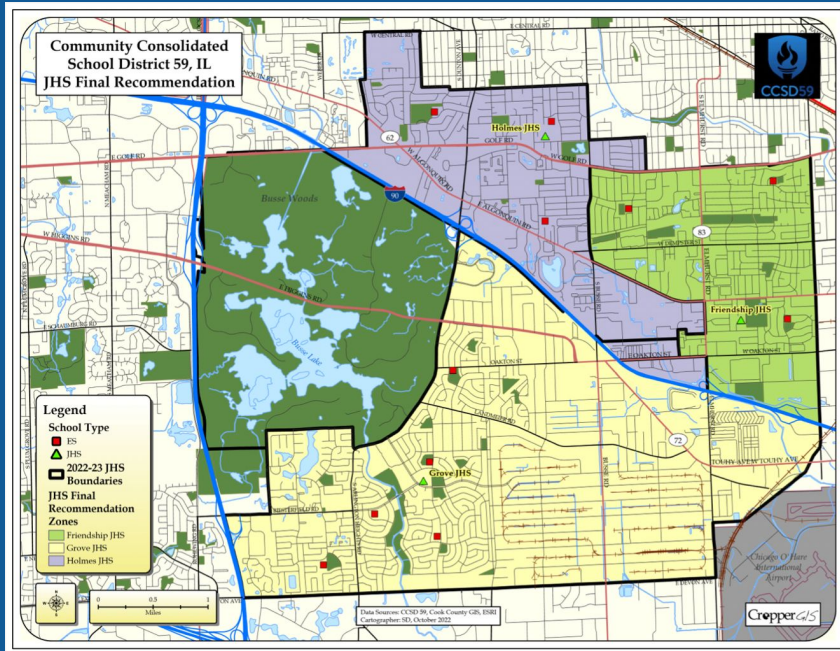
EMPAREJAMIENTOS DE ESCUELAS, REDISTRIBUCIÓN, Y REUTILIZACIÓN DE ESCUELAS - PRIMARIA



- Mueve las líneas de límite actuales y empareja las escuelas primarias
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por nivel de grado
- Emparejamientos de escuelas:
 - Brentwood (K-2) / Devonshire (3-5)
 - Forest View (K-2) / Low (3-5)
 - John Jay (K-2) / Frost (3-5)
 - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
 - Clearmont (K-2) / Byrd (3-5)
- Se supone que Ridge será la ubicación de un Centro de aprendizaje temprano u otro propósito



EMPAREJAMIENTOS DE ESCUELAS, REDISTRIBUCIÓN, Y REUTILIZACIÓN DE ESCUELAS - PRESECUNDARIA



- Actualiza los límites para equilibrar la inscripción y aliviar el hacinamiento en Grove Junior High



DISPONIBILIDAD DE PROGRAMAS

- Lenguaje dual español en todas las escuelas
- Lenguaje dual polaco disponible en Clearmont (K-2) y Byrd (3-5)
- Programas de lenguaje dual en español y lenguaje dual polaco juntos para aumentar las oportunidades de inclusión para todos los estudiantes
- Inglés como segundo idioma en todas las escuelas



HORA DE ENTRADA/SALIDA DE LA ESCUELA

- El distrito no necesitará escalonar la hora de entrada/salida
- Aumento de la supervisión al principio y al final del día para apoyar la dejada y recogida
- Paradas de autobús en las escuelas para ayudar a los hermanos que viajan a la escuela



EXPANSIÓN DE LAS ROTACIONES DE ESPECIALES

- Ampliar las oportunidades de enriquecimiento de especiales para K-2 y 3-5
 - Se agregará una clase especial adicional (que se determinará con los aportes de las partes interesadas)
 - Permite un tiempo de colaboración común para los equipos de nivel de grado
 - Permite un tiempo de colaboración común para el equipo de especiales



DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA SECCIÓN DE CLASES

- Objetivo de eliminar secciones o clases únicas
- Objetivo de clases múltiples por nivel de grado para todos los programas
 - Mejora la colaboración del personal y las oportunidades de aprendizaje profesional
 - Aumenta las opciones de agrupación educativa para apoyar las necesidades diferenciadas de los estudiantes
 - Aumenta la flexibilidad en las opciones de colación de los estudiantes
 - Aumenta la estabilidad en la dotación de personal y las asignaciones



CALENDARIOS

- Desarrollo de un calendario para todas las escuelas K-8
- Alineación continua con el calendario del Distrito 214
- Práctica continua de utilizar los aportes del personal y el liderazgo de la DEA como se describe en el contrato de negociaciones colectivas (CBA, por sus siglas en inglés) certificado
- Recomendación compartida típicamente en enero
- La aprobación de la junta de educación generalmente ocurre en marzo



LENGUAJE DUAL

- Lenguaje dual español actualmente alojado ya sea unidireccional (7 escuelas primarias) y bidireccional (3 escuelas primarias)
- En la recomendación, el modelo combinado de Lenguaje dual español estaría disponible en cada emparejamiento de escuela que se consolidaría por nivel de grado
- Lenguaje dual polaco actualmente se encuentra solo en Clearmont, pero se propone que se aloje en Clearmont (K-2) y Byrd (3-5)



PROGRAMA DEL DESARROLLO DE TALENTO

- El programa del desarrollo de talentos estaría disponible en las escuelas intermedias de grados 3-5
 - Esto permitiría tener un maestro TDP de tiempo completo en cada escuela.
 - Apoyo más específico para los estudiantes
 - Mayor flexibilidad en el aprendizaje profesional para el personal
 - Se crearía un proceso de articulación para apoyar la identificación temprana y equitativa



PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- Los servicios del IEP (Plan de educación individualizado) continúan en todos los edificios
- Programa de educación primaria de habilidades educativas para la vida (ELS) ubicado en Rupley (K-2) y Salt Creek (3-5) con oportunidades para tomar decisiones caso por caso
- El programa de pre secundaria de ELS continúa en Holmes JH
- El programa de instrucción intercategórica (CCIP) continúa en Friendship JH



APRENDIZAJE TEMPRANO

- Centrarse en investigar las necesidades de nuestra comunidad y los obstáculos para la asistencia.
- Según la necesidad, reutilizar las instalaciones de Ridge para ampliar la programación de aprendizaje temprano


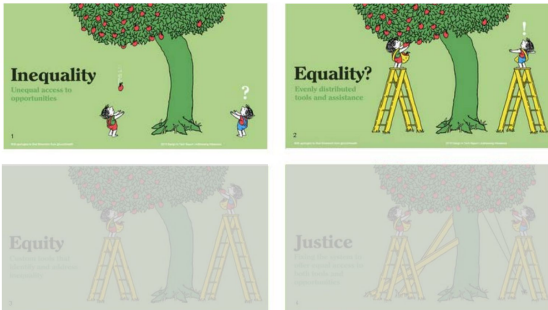



OBJETIVOS DEL PLAN Y RESPONSABILIDAD

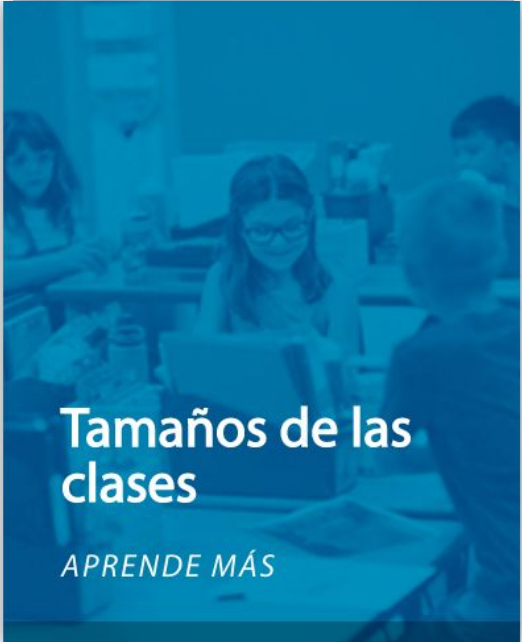

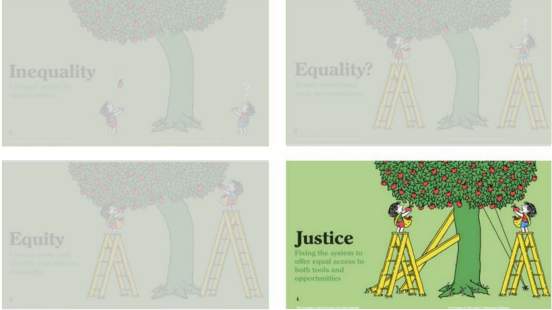
- A medida que se implemente el plan, el distrito construirá un proceso de informes que se centre en las ocho áreas de mejora y el plan estratégico del distrito.



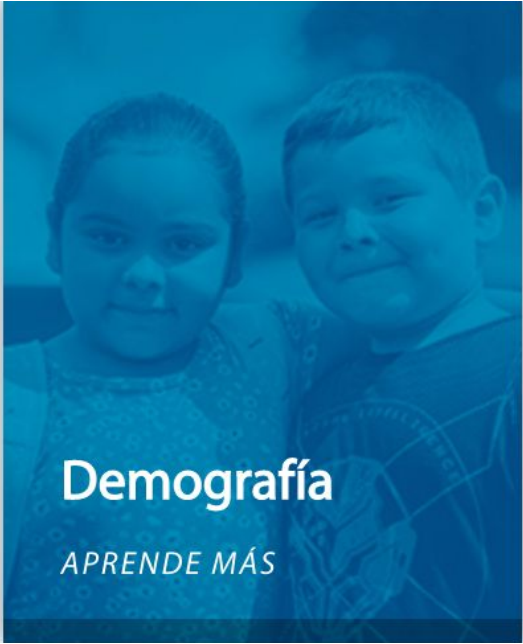
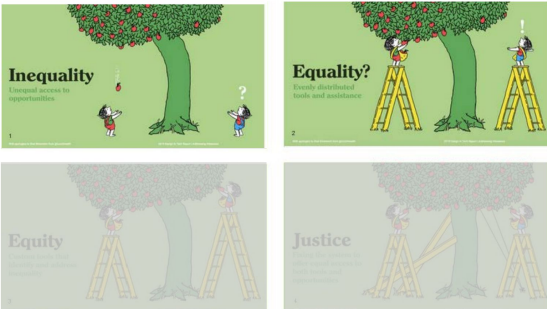

DATOS DE LA TARJETA DE PUNTUACIÓN INICIAL

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Acceso a la programación</p> <p>APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a ofrecer programación DL ✗ Clases único en monolingüe ✗ Clases único en el programa de LD-Español ✗ LD-Español ofrecido en 7 escuelas ✗ LD-Polaco ofrecido en 1 ubicación ✗ Familias que rechazan programas debido a la ubicación del programa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ LD-Español ofrecido en todas las escuelas ✓ LD-Polaco ofrecido en Clearmont (K-2) y Byrd (3-5) ✓ Oportunidades de expansión del programa (asociaciones comunitarias, ELC, etc.) ✓ Ampliar clases especiales de primaria ✓ Reducir o eliminar en gran medida los únicos. 




DATOS DE LA TARJETA DE PUNTUACIÓN INICIAL

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Tamaños de las clases</p> <p>APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Tamaño promedio de clase de primaria= 18✗ Rangos de tamaño de clase de primaria= 10-30✗ El cumplimiento del tamaño de la clase de lenguaje dual ISBE no se cumple en todas las escuelas✗ incapacidad para acomodar adecuadamente los cambios de inscripción y las necesidades de agrupación✗ Aumento en las transferencias involuntarias de personal para apoyar el tamaño de la clase 	<ul style="list-style-type: none">✓ Tamaño promedio de clase de primaria= 18✓ Rango de clase elemental= 13-23✓ Mayor capacidad para alcanzar el cumplimiento de ISBE para el tamaño de la clase LD✓ mayor estabilidad a largo plazo y capacidad para soportar cambios en la inscripción✓ Mayores opciones de agrupación de estudiantes✓ Estabilidad de asignación de personal 



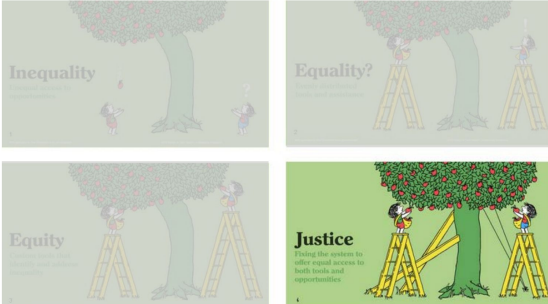
DATOS DE LA TARJETA DE PUNTUACIÓN INICIAL

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Demografía APRENDE MÁS</p>	<p>✗ Mantiene los desequilibrios actuales entre los grupos demográficos dentro de nuestras escuelas: rango de 14 % a 71 % para estudiantes hispanos y 11 % a 78 % para estudiantes blancos</p> <p>✗ Oportunidades limitadas para que los estudiantes apliquen las habilidades aprendidas de conciencia social en ambientes diversos</p>  <p>The four panels show the progression from Inequality to Justice. In the 'Inequality' panel, two children of different heights are on ladders of equal height, with the shorter child unable to reach the fruit. The 'Equality?' panel shows both on ladders of the same height as the taller child, but the shorter child still cannot reach. The 'Equity' panel shows the shorter child's ladder removed, allowing both to reach. The 'Justice' panel shows the taller child's ladder removed, allowing both to reach.</p>	<p>✓ Mayor equilibrio y diversidad de estudiantes entre razas/etnias, estatus socioeconómico e idiomas</p> <p>✓ Oportunidades anteriores para la aplicación regular de habilidades de conciencia social en ambientes diversos.</p>  <p>The four panels show the progression from Inequality to Justice. In the 'Inequality' panel, two children of different heights are on ladders of equal height, with the shorter child unable to reach the fruit. The 'Equality?' panel shows both on ladders of the same height as the taller child, but the shorter child still cannot reach. The 'Equity' panel shows the shorter child's ladder removed, allowing both to reach. The 'Justice' panel shows the taller child's ladder removed, allowing both to reach.</p>

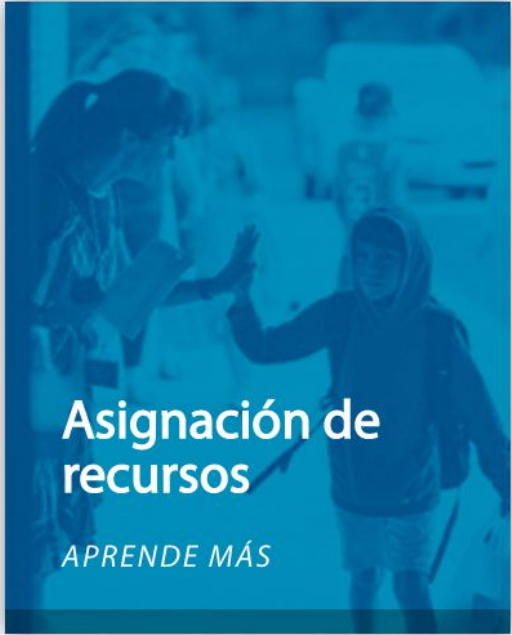


DATOS DE LA TARJETA DE PUNTUACIÓN INICIAL

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Inscripción</p> <p>APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ No hay cambios para las escuelas que actualmente no se ven afectadas por las desigualdades✗ La baja matriculación de estudiantes impide altos niveles de implementación de la programación✗ La baja matrícula de estudiantes impide ofertas extracurriculares✗ La alta matriculación genera aglomeración. 	<ul style="list-style-type: none">✓ Lograr la meta de inscripción de al menos 300 estudiantes por escuela primaria y mejores inscripciones de las escuelas pre secundarias.✓ Crear condiciones consistentes para oportunidades extracurriculares✓ Expands geographic neighborhoods✗ Transición de edificio adicional entre 2do y 3er grado para estudiantes 

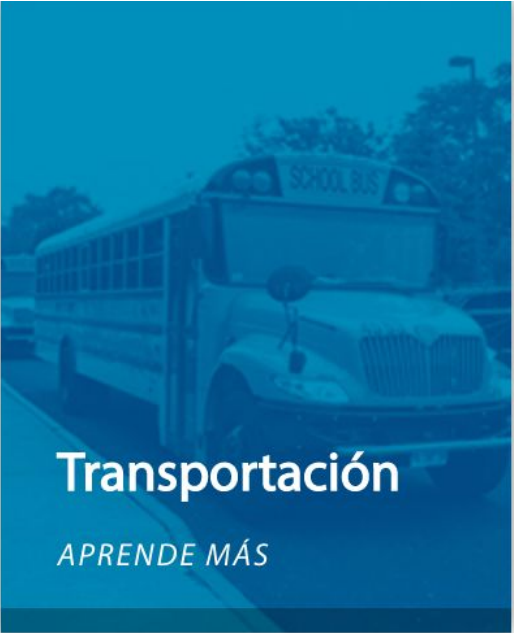
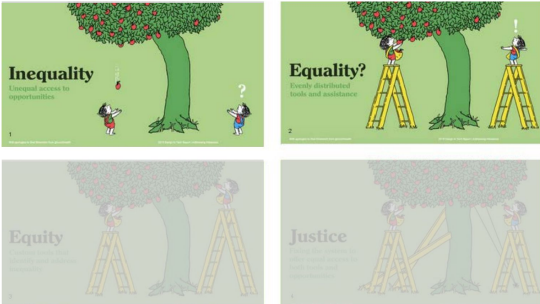

DATOS DE LA TARJETA DE PUNTUACIÓN INICIAL

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Uso de instalaciones y capacidad</p> <p>APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay cambios para las escuelas que actualmente no se ven afectadas por las desigualdades ✗ 8 de 14 escuelas están subutilizadas o no tienen suficiente espacio en las instalaciones ✗ Costo de móviles y adiciones de edificios ✗ 2-3 edificios escolares considerados para cierre o reutilización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acercándose a la meta objetiva de toda la utilización de la escuela dentro del rango de 60% -80% ✓ El distrito administra y opera todas las instalaciones actuales ✓ Oportunidades de expansión del programa (asociaciones comunitarias, ELC, etc.) ✗ Costo para reutilizar los espacios actuales 

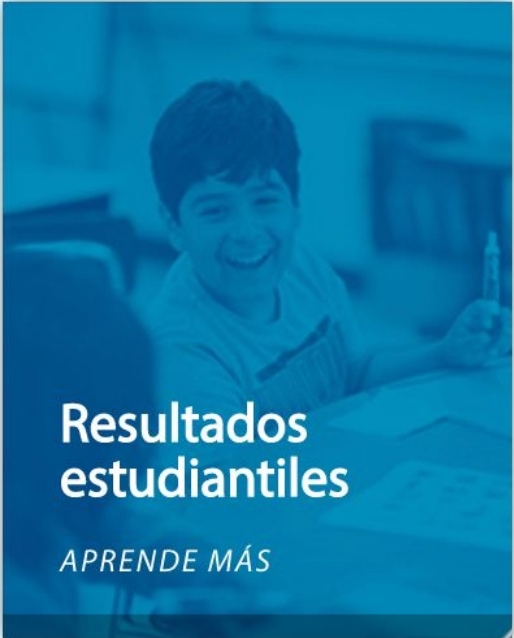
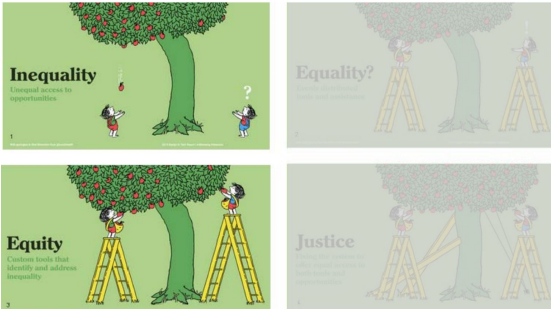
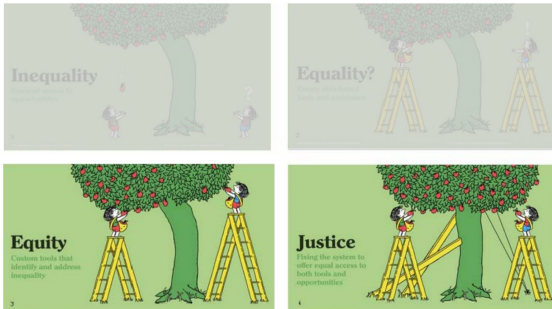
DATOS DE LA TARJETA DE PUNTUACIÓN INICIAL

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Asignación de recursos APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> No todos los estudiantes tienen el mismo acceso a los recursos de personal que necesitan<input checked="" type="checkbox"/> Aumentos de traslados involuntarios de personal<input checked="" type="checkbox"/> Problemas de reclutamiento y retención de personal 	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Un mayor equilibrio de las necesidades de los estudiantes permite una distribución equilibrada de recursos y personal de apoyo<input checked="" type="checkbox"/> Mayor consistencia y estabilidad de las asignaciones de personal de un año a otro<input checked="" type="checkbox"/> Permite una planificación curricular más específica y opciones de aprendizaje profesional<input checked="" type="checkbox"/> Transiciones de personal únicas 

DATOS DE LA TARJETA DE PUNTUACIÓN INICIAL

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
	<ul style="list-style-type: none">✓ No hay cambios para las familias no afectadas por las desigualdades actuales✗ Rango de tiempos de ruta: 22-59 minutos 	<ul style="list-style-type: none">✓ Reducción de los tiempos y rangos promedio de las rutas en todo el distrito y reducción del tiempo total en los autobuses.✓ Reducción del número total de autobuses necesarios para las rutas✓ Las ubicaciones del programa dan como resultado que más estudiantes en general asistan a la escuela más cerca de casa✗ Aumento en el número de estudiantes elegibles para transporte escolar 

DATOS DE LA TARJETA DE PUNTUACIÓN INICIAL

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Resultados estudiantiles</p> <p>APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Proceso de revisión del ciclo curricular✓ Plan de evaluación del distrito✗ Opciones limitadas de agrupación educativa✗ Acceso desigual a las intervenciones✗ Colaboración limitada para solitarios✗ Los recursos de personal e instrucción deben servir en 6 niveles de grado 	<p>Mayor acceso a las mejores prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Proceso de revisión del ciclo curricular✓ Plan de evaluación del distrito✓ Mayores opciones de agrupación educativa✓ Acceso a intervenciones✓ Oportunidades de colaboración a nivel de grado✓ Recursos enfocados en el desarrollo 

CONSIDERACIONES DE FAMILIAS



TRANSPORTACIÓN

- Aumentar los estudiantes elegibles para los servicios de transportación de 63.2 % a 74.4 % (609 estudiantes más)
- Reducir el tiempo de ruta general de 31 a 26 minutos
- Reducir el total de autobuses asignados de 88 a 78
- Los tiempos de ruta (bajo/alto) se mantienen constantes
 - Actualmente: = 9 (bajo) a 59 (alto) / promedio = 21 (bajo) a 42 (alto)
 - Propuesto: = 10 (bajo) a 56 (alto) / promedio = 14 (bajo) a 38 (alto)



OTRAS CONSIDERACIONES DE FAMILIAS

- **Cuidado de niños**
 - Asociaciones con distritos de parques
- **Comunidad de emparejamiento escolar**
 - Apoyos de SEL, eventos de transición, oportunidades de PTO
- **Programación y logística**
 - Conferencias PT y eventos familiares
- **Proceso de inscripción**
 - Comienza en febrero
 - Solicitud de transferencia



CONSIDERACIONES DEL PERSONAL



UBICACIÓN, MUDANZA Y OPORTUNIDADES

- **Ubicación del personal**
 - Oportunidad de participación del personal
 - Decisión tomada antes de las vacaciones de primavera
- **Logística de mudanzas**
 - Asociarse con una empresa de mudanzas
- **Oportunidades de Supervisión**
 - Supervisión antes/después de la escuela para grados K-2, 3-5
- **Oportunidades especiales con rotación adicional**
 - Posición nueva para grados de K-2, 3-5



CONSIDERACIONES DE LAS INSTALACIONES



RENOVACIONES y COSTOS

- Renovaciones
 - Espacios adicionales de gimnasio para primaria
 - Reutilización de la instalación Ridge
- Costes adicionales
 - Renovación del centro de recursos de aprendizaje
 - Empresa de mudanza
 - Estipendios de supervisión adicionales



CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN



IMPLEMENTACIÓN RECOMENDADA

- Implementar completamente el plan en el año escolar 2023-2024
 - Comentarios del personal
 - Mayor impacto negativo en kinder si hay una implementación retrasada



PRÓXIMOS PASOS

- En espera de la aprobación de la Junta de este plan, el Distrito llevará a cabo lo siguiente durante el resto del año escolar actual:
 - Encuesta sobre la transportación para las familias
 - Encuesta del personal para la colocación
 - Actividades de transición
 - Reuniones informativas para las familias



RECURSOS ADICIONALES



ESTADO ACTUAL y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Datos demográficos de raza/etnicidad de escuela primaria actual del 2022.23 (Norte)

Escuela Primaria	Indio Americano / Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano / Negro	Hispano	Nativo Hawaiano u otro Islaño del Pacifico	Blanco	Multirracial
Brentwood	0.5%	21.7%	8.3%	33.8%	0.0%	31.2%	4.5%
Devonshire	1.4%	17.6%	4.0%	22.7%	0.0%	50.7%	3.6%
Frost	0.9%	6.0%	8.1%	52.2%	0.3%	29.6%	3.0%
John Jay	1.3%	7.3%	7.0%	65.8%	0.0%	13.0%	5.6%
Forest View	1.7%	29.6%	9.9%	16.0%	0.0%	39.5%	3.4%
Juliette Low	1.1%	11.7%	4.1%	47.4%	0.0%	33.8%	1.9%
Promedio del Distrito	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%

Emparejamientos al lado norte (Recomendación Final)

Brentwood (K-2) / Devonshire (3-5)	0.8%	17.2%	5.2%	36.2%	0.0%	36.2%	4.4%
John Jay (K-2) / Frost (3-5)	0.6%	13.2%	8.4%	46.9%	0.2%	25.9%	4.8%
Forest View (K-2) / Juliette Low (3-5)	1.7%	17.8%	6.0%	38.8%	0.0%	33.4%	2.3%



ESTADO ACTUAL y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Datos demográficos de raza/etnicidad de escuela primaria actual del 2022.23 (Sur)

Escuela Primaria	Indio Americano / Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano / Negro	Hispano	Nativo Hawaiano u otro Isleño del Pacífico	Blanco	Multirracial
Byrd	1.3%	1.9%	1.6%	75.6%	0.0%	18.8%	0.6%
Clearmont	0.5%	2.1%	2.6%	13.5%	0.0%	77.9%	3.3%
Ridge	0.4%	22.2%	1.3%	13.3%	0.0%	59.6%	3.1%
Rupley	6.3%	3.9%	2.3%	57.9%	0.0%	27.3%	2.3%
Salt Creek	1.5%	2.2%	2.0%	52.0%	0.0%	39.3%	3.0%
Promedio del Distrito	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%

Emparejamientos al lado sur (Recomendación Final) Actualización 7.11.22

Clearmont (K-2) / Byrd (3-5) +DL Polish	0.8%	2.2%	1.4%	40.0%	0.0%	53.0%	2.5%
Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)	3.3%	4.4%	3.1%	43.0%	0.0%	43.9%	2.2%



ESTADO ACTUAL y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Datos demográficos actuales de raza/etnicidad de escuela presecundaria del 2022.23

Escuela Pre Secundaria	Indio Americano / Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano / Negro	Hispano	Nativo Hawaiano u otro Isleño del Pacífico	Blanco	Multirracial
Friendship	1.8%	17.2%	5.3%	33.7%	0.5%	39.1%	2.4%
Grove	1.7%	3.8%	1.7%	49.5%	0.0%	41.2%	2.1%
Holmes	3.7%	10.7%	6.7%	46.5%	0.7%	29.1%	2.6%
Promedio	2.1%	10.0%	4.2%	43.0%	0.3%	38.1%	2.3%

Recomendación Final Escuela Intermedia

Friendship	1.4%	17.8%	5.4%	32.2%	0.5%	40.3%	2.4%
Grove	1.7%	3.9%	1.8%	46.8%	0.0%	43.6%	2.2%
Holmes	3.6%	9.5%	6.1%	50.3%	0.6%	27.5%	2.4%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE LA DEMOGRAFÍA

Demografía actual de la escuela primaria del 2022-23 (Norte)

Escuela Primaria	% de Lenguaje Dual	% de Inglés como Segundo Idioma	% de Total Multilingüe	% de Estatus Socioeconómico	Educación Especial
Brentwood	18.3%	31.7%	50.0%	57.1%	10.0%
Devonshire	0.0%	33.8%	33.8%	51.6%	11.6%
Frost	44.5%	16.1%	60.6%	68.7%	14.3%
John Jay	69.1%	11.3%	80.4%	70.4%	11.4%
Forest View	0.0%	28.2%	28.2%	39.4%	9.6%
Juliette Low	59.0%	12.0%	71.1%	60.8%	14.4%
Promedio	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%

Emparejamientos al lado norte (Recomendación Final)

Brentwood (K-2) / Devonshire (3-5)	22.1%	26.4%	48.5%	55.6%	12.4%
John Jay (K-2) / Frost (3-5)	40.7%	21.9%	62.7%	62.7%	12.1%
Forest View (K-2) / Juliette Low (3-5)	36.3%	19.2%	55.5%	53.1%	11.1%

DEMOGRAFÍA ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO

2022-23 Demografía actual de la escuela primaria (Sur)

Escuela Primaria	Lenguaje Dual %	ESL %	Multilingüe Total %	Estatus Socioeconómico %	Educación Especial
Byrd	56.2%	0.0%	56.2%	72.6%	12.7%
Clearmont	46.1%	11.6%	57.7%	45.8%	9.1%
Ridge	0.0%	25.3%	25.3%	31.3%	9.7%
Rupley	41.1%	26.3%	67.4%	74.3%	12.3%
Salt Creek	62.9%	6.7%	69.7%	61.9%	11.4%
Promedio	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%

Emparejamientos al lado sur (Recomendación Final) - Actualización 11.7.22

Clearmont (K-2) / Byrd (3-5) + Lenguaje Dual polaco	51.4%	6.7%	58.1%	52.9%	10.4%
Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)	40.8%	11.8%	52.7%	57.0%	11.8%

ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE LA DEMOGRAFÍA

2022-23 Datos demográficos actuales de la escuela pre secundaria

Escuela Presecundaria	% de Lenguaje Dual	% de inglés como segundo idioma	% de Total Multilingüe	% de Estatus Socioeconómico	Educación Especial
Friendship	20.3%	19.5%	39.8%	55.6%	8.0%
Grove	37.7%	6.9%	44.6%	58.1%	8.2%
Holmes	32.6%	15.0%	47.6%	64.3%	8.5%
Promedio	30.6%	13.1%	43.7%	57.3%	8.2%

Escuela Presecundaria (Recomendación Final)

Friendship	21.2%	16.8%	38.0%	52.9%	8.1%
Grove	35.0%	6.8%	41.8%	55.3%	7.8%
Holmes	38.2%	12.3%	50.5%	65.7%	9.1%

UTILIZACIÓN ESCOLAR: ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO

Información de inscripción y utilización del 2022-23 - Actualización 7.11.22

Escuela	Capacidad	Inscripción Total del 2022.23	Utilización de Inscritos	Recomendación Final Total de Inscritos	Recomendación Final Utilización Total
Brentwood	492	422	86%	352	72%
Devonshire	467	275	59%	382	82%
John Jay	423	301	71%	322	76%
Frost	497	335	67%	300	60%
Forest View	516	292	57%	358	69%
Juliette Low	688	265	39%	328	48%
Clearmont	497	419	84%	371	75%
Byrd	438	307	70%	391	89%
Rupley	540	301	56%	321	59%
Salt Creek	673	403	60%	355	53%
Ridge	422	227	54%		
Friendship	813	622	77%	590	73%
Grove	930	770	83%	718	77%
Holmes	692	459	66%	495	72%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Datos demográficos actuales de raza/etnicidad de la escuela primaria del 2022.23(Sur)

Escuela Primaria	Indio Americano / Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano / Negro	Hispano	Nativo Hawaiano u otro Isleño del Pacífico	Blanco	Multirracial
Byrd	1.3%	1.9%	1.6%	75.6%	0.0%	18.8%	0.6%
Clearmont	0.5%	2.1%	2.6%	13.5%	0.0%	77.9%	3.3%
Ridge	0.4%	22.2%	1.3%	13.3%	0.0%	59.6%	3.1%
Rupley	6.3%	3.9%	2.3%	57.9%	0.0%	27.3%	2.3%
Salt Creek	1.5%	2.2%	2.0%	52.0%	0.0%	39.3%	3.0%
Promedio del Distrito	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%

Emparejamientos al lado sur (Recomendación Final) 10.28.22

Clearmont (K-2) / Byrd (3-5) +Lenguaje Dual Polaco	0.9%	2.5%	1.6%	45.6%	0.0%	46.6%	2.7%
Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5) +Lenguaje Dual Polaco	2.9%	3.9%	2.7%	37.8%	0.0%	50.6%	2.1%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE DEMOGRAFÍA

Demografía actual de las escuelas primarias del 2022-23 (Sur)

Escuela Primaria	% de Lenguaje Dual	% de inglés como segundo idioma	% de Total Multilingüe	% de Estatus Socioeconómico	Educación Especial
Byrd	56.2%	0.0%	56.2%	72.6%	12.7%
Clearmont	46.1%	11.6%	57.7%	45.8%	9.1%
Ridge	0.0%	25.3%	25.3%	31.3%	9.7%
Rupley	41.1%	26.3%	67.4%	74.3%	12.3%
Salt Creek	62.9%	6.7%	69.7%	61.9%	11.4%
Promedio	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%

Emparejamiento al lado sur (Recomendación) - 10.28.22

Clearmont (K-2) / Byrd (3-5) +Lenguaje Dual polaco	44.7%	7.6%	52.3%	53.1%	11.5%
Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5) +Lenguaje Dual polaco	48.0%	10.4%	58.4%	56.3%	10.7%

UTILIZACIÓN ESCOLAR: ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO PROYECTADO

Información de Inscripción y Utilización del 2022-23- 10.28.22

Escuela	Capacidad	Inscripción Total del 2022.23	Utilización de Inscritos	Recomendación Final Total de Inscritos	Recomendación Final Utilización Total
Brentwood	492	422	86%	352	72%
Devonshire	467	275	59%	382	82%
John Jay	423	301	71%	322	76%
Frost	497	335	67%	300	60%
Forest View	516	292	57%	358	69%
Juliette Low	688	265	39%	328	48%
Clearmont	497	419	84%	371	75%
Byrd	438	307	70%	298	68%
Rupley	540	301	56%	321	59%
Salt Creek	673	403	60%	448	67%
Ridge	422	227	54%		
Friendship	813	622	77%	590	73%
Grove	930	770	83%	718	77%
Holmes	692	459	66%	495	72%

DIAPPOSITIVAS UTILIZADAS EN PRESENTACIONES ANTERIORES



SECCIONES DE TAMAÑO DE CLASE Y GRADO DEL NORTE: CORRIENTE Y PROYECTADO (OPCIÓN C)

Clases primarias actuales y proyectadas y tamaño promedio de clase (Norte)

Escuela	Educación general integrada		Educación general Lenguaje dual Español unidireccional		Educación general Lenguaje dual Español bidireccional		Educación general Lenguaje dual Polaco unidireccional		Clases total		Promedio Tamaño de la clase	
	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C
Devonshire	15	13	0	0	0	5	0	0	15	18	18.3	18.8
Brentwood	18	15	5	0	0	6	0	0	23	21	18.4	19.5
John Jay	6	10	3	0	9	8	0	0	18	18	16.6	17.9
Frost	12	9	10	0	0	8	0	0	22	17	15.2	17.6
Juliette Low	6	9	0	0	11	8	0	3	17	22	15.6	18.8
Forest View	15	11	0	0	0	7	0	3	15	21	19.7	17.6



SECCIONES DE TAMAÑO DE CLASE Y GRADO DEL SUR: CORRIENTE Y PROYECTADO (OPCIÓN C)

Clases primarias actuales y proyectadas y tamaño promedio de clase (Sur)

Escuela	Educación general integrada		Educación general Lenguaje dual Español unidireccional		Educación general Lenguaje dual Español bidireccional		Educación general Lenguaje dual Polaco unidireccional		Clases total		Promedio Tamaño de la clase	
	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C
Byrd	7	10	10	0	0	6	0	3	17	19	18.1	17.2
Clearmont	12	10	0	0	0	6	12	3	24	19	17.5	18.4
Rupley	6	9	6	0	0	9	0	0	12	18	20.5	17.8
Salt Creek	9	11	5	0	8	8	0	0	22	19	18.1	18.7

ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Datos demográficos actuales de raza/etnicidad de escuelas primarias (Norte) 2022.23

Escuela Primaria	Indio Americano/ Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano / Negro	Hispano	Nativo Hawaiano u otro Isleño del Pacifico	Blanco	Multirracial
Brentwood	0.5%	21.7%	8.3%	33.8%	0.0%	31.2%	4.5%
Devonshire	1.4%	17.6%	4.0%	22.7%	0.0%	50.7%	3.6%
Frost	0.9%	6.0%	8.1%	52.2%	0.3%	29.6%	3.0%
John Jay	1.3%	7.3%	7.0%	65.8%	0.0%	13.0%	5.6%
Forest View	1.7%	29.6%	9.9%	16.0%	0.0%	39.5%	3.4%
Juliette Low	1.1%	11.7%	4.1%	47.4%	0.0%	33.8%	1.9%
Promedio	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%

Emparejamientos al lado norte (Opción C)

Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)	0.8%	17.2%	5.2%	36.2%	0.0%	36.2%	4.4%
John Jay (K-2) / Frost (3-5)	0.6%	13.2%	8.4%	46.9%	0.2%	25.9%	4.8%
Juliette Low (K-2) / Forest View (3-5) +DL Polaco	1.6%	15.8%	5.3%	34.5%	0.0%	40.5%	2.3%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Datos demográficos actuales de raza/etnicidad de escuelas primarias (Sur) 2022.23

Escuela Primaria	Indio Americano/ Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano / Negro	Hispano	Nativo Hawaiano u otro Isleño del Pacífico	Blanco	Multirracial
Byrd	1.3%	1.9%	1.6%	75.6%	0.0%	18.8%	0.6%
Clearmont	0.5%	2.1%	2.6%	13.5%	0.0%	77.9%	3.3%
Ridge	0.4%	22.2%	1.3%	13.3%	0.0%	59.6%	3.1%
Rupley	6.3%	3.9%	2.3%	57.9%	0.0%	27.3%	2.3%
Salt Creek	1.5%	2.2%	2.0%	52.0%	0.0%	39.3%	3.0%
Promedio	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%
Emparejamiento al lado sur (Opción C)							
Byrd (K-2) / Clearmont (3-5) +DL Polaco	0.9%	2.5%	1.6%	45.1%	0.0%	47.3%	2.5%
Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)	3.3%	4.4%	3.1%	43.0%	0.0%	43.9%	2.2%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Datos demográficos actuales de raza/etnicidad de escuelas pre secundarias 2022.23

Escuela Pre Secundaria	Indio Americano/ Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano / Negro	Hispano	Nativo Hawaiano u otro Isleño del Pacífico	Blanco	Multirracial
Friendship	1.8%	17.2%	5.3%	33.7%	0.5%	39.1%	2.4%
Grove	1.7%	3.8%	1.7%	49.5%	0.0%	41.2%	2.1%
Holmes	3.7%	10.7%	6.7%	46.5%	0.7%	29.1%	2.6%
Promedio	2.1%	10.0%	4.2%	43.0%	0.3%	38.1%	2.3%

Escuelas Intermedias Opción C

Friendship	1.4%	17.8%	5.4%	32.3%	0.5%	40.3%	2.4%
Grove	1.7%	3.9%	1.8%	46.8%	0.0%	43.6%	2.2%
Holmes	3.6%	9.5%	6.1%	50.3%	0.6%	27.5%	2.4%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DEMOGRAFÍA

Datos demográficos de escuelas primarias actuales (Norte) 2022-23

Escuela Primaria	% de Lenguaje Dual	% de ESL	% de Multilingüe Total	% de Estatus Socioeconómico	Educación Especial
Brentwood	18.3%	31.7%	50.0%	57.1%	10.0%
Devonshire	0.0%	33.8%	33.8%	51.6%	11.6%
Frost	44.5%	16.1%	60.6%	68.7%	14.3%
John Jay	69.1%	11.3%	80.4%	70.4%	11.4%
Forest View	0.0%	28.2%	28.2%	39.4%	9.6%
Juliette Low	59.0%	12.0%	71.1%	60.8%	14.4%
Promedio	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%

Emparejamientos al lado norte (Opción C)

Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)	22.1%	26.4%	48.5%	55.6%	12.4%
John Jay (K-2) / Frost (3-5)	40.7%	21.9%	62.5%	62.7%	12.1%
Juliette Low (K-2) / Forest View (3-5) +DL Polaco	43.4%	17.1%	60.5%	51.6%	11.1%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DEMOGRAFÍA

Datos demográficos de escuelas primarias actuales (Sur) 2022-23

Escuela Primaria	% de Lenguaje Dual	% de ESL	% de Multilingüe Total	% de Estatus Socioeconómico	Educación Especial
Byrd	56.2%	0.0%	56.2%	72.6%	12.7%
Clearmont	46.1%	11.6%	57.7%	45.8%	9.1%
Ridge	0.0%	25.3%	25.3%	31.3%	9.7%
Rupley	41.1%	26.3%	67.4%	74.3%	12.3%
Salt Creek	62.9%	6.7%	69.7%	61.9%	11.4%
Promedio	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%
Emparejamientos al lado sur (Opción C)					
Byrd (K-2) / Clearmont (3-5) +DL Polaco	45.3%	7.5%	52.8%	54.6%	10.2%
Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)	40.8%	11.8%	52.7%	57.0%	11.8%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DEMOGRAFÍA

Datos demográficos actuales de escuelas pre secundarias 2022-23

Escuela Pre Secundaria	% de Lenguaje Dual	% de ESL	% de Multilingüe Total	% de Estatus Socioeconómico	Educación Especial
Friendship	20.3%	19.5%	39.8%	55.6%	8.0%
Grove	37.7%	6.9%	44.6%	58.1%	8.2%
Holmes	32.6%	15.0%	47.6%	64.3%	8.5%
Promedio	30.6%	13.1%	43.7%	57.3%	8.2%

Escuela Intermedia (Opción C)

Friendship	21.2%	16.8%	38.0%	52.9%	8.1%
Grove	35.0%	6.8%	41.8%	55.3%	7.8%
Holmes	38.2%	12.3%	50.5%	65.7%	9.1%



UTILIZACIÓN ESCOLAR: ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO

Información de inscripción y utilización 2022-23					
Escuela	Capacidad	Inscripción Total 2022.23	Utilización Según Inscripción	Opción C Total de Inscritos	Opción C Utilización Total
Brentwood	492	422	86%	382	78%
Byrd	438	307	70%	326	74%
Clearmont	497	419	84%	350	70%
Devonshire	467	275	59%	352	75%
Forest View	516	292	57%	369	72%
Frost	497	335	67%	300	60%
John Jay	423	301	71%	322	76%
Juliette Low	688	265	39%	403	59%
Ridge	422	227	54%		
Rupley	540	301	56%	321	59%
Salt Creek	673	403	60%	355	53%
Friendship	813	622	77%	590	73%
Grove	930	770	83%	718	77%
Holmes	692	459	66%	495	72%



TRANSPORTACIÓN ESCOLAR: SITUACIÓN ACTUAL

Información de Transportación 2022.23	Caminantes		Pasajeros del Autobús		Total de Estudiantes	Cuenta de Autobús	Información de tiempo de ruta			
	Cuenta	% de Inscripción	Cuenta	% de Inscripción			Tiempo promedio de ruta	Tiempo mediano de ruta	Rango (bajo)	Rango (alto)
Brentwood	184	43.4%	240	56.6%	424	5	21	21	18	26
Byrd	64	20.8%	243	79.2%	307	7	31	33	16	54
Clearmont	231	55.1%	188	44.9%	419	7	42	41	28	56
Devonshire	115	41.7%	161	58.3%	276	5	17	15	13	22
Forest View	76	26.0%	216	74.0%	292	6	22	24	9	27
Frost	227	67.8%	108	32.2%	335	2	28	28	21	34
John Jay	212	71.4%	85	28.6%	297	2	54	54	48	59
Juliette Low	110	41.5%	155	58.5%	265	5	32	33	22	37
Ridge	51	22.5%	176	77.5%	227	8	43	43	31	52
Rupley	95	38.8%	150	61.2%	245	5	21	24	9	31
Salt Creek	110	27.2%	294	72.8%	404	6	37	38	19	52
Primaria Totales / Promedio	1475	42.3%	2016	57.7%	3491	58	32	33	21	41
Friendship	210	34.9%	391	65.1%	601	8	21	23	10	32
Grove	267	34.7%	503	65.3%	770	13	32	29	25	55
Holmes	44	9.9%	400	90.1%	444	9	33	32	25	49
Pre Secundaria Totales/ Promedio	521	28.7%	1294	71.3%	1815	30	29	29	20	45
Total del Distrito/ Promedio	1996	37.6%	3310	62.4%	5306	88	31	31	21	42

TRANSPORTACIÓN ESCOLAR: OPCIÓN C

Información de Transportación 2022.23 OPCIÓN C	Caminantes		Pasajeros del Autobús		Total de Estudiantes	Cuenta de Autobús	Información de tiempo de ruta			
	Cuenta	% de Inscripción	Cuenta	% de Inscripción			Tiempo promedio de ruta	Tiempo mediano de ruta	Rango (bajo)	Rango (alto)
Byrd / Clearmont (Incluye lado sur DL Polaco)	189	22.7%	487	77.3%	676	12	18	17	6	37
Rupley / Salt Creek	108	15.6%	568	84.4%	676	11	15	10	2	56
Juliette Low / Forest View (Incluye lado norte DL Polaco)	109	14.1%	663	85.9%	772	15	12	11	4	39
John Jay / Frost	224	36.0%	398	64.0%	622	9	6	4	3	14
Devonshire / Brentwood	167	22.8%	567	77.2%	734	12	8	8	3	12
Primaria Totales / Promedios	797	22.9%	2683	77.1%	3480	59	12	10	4	32
Friendship	219	54.9%	371	45.1%	590	8	11	11	7	14
Grove	243	47.6%	475	52.4%	718	11	15	13	11	27
Holmes	39	58.4%	456	41.6%	495	10	11	11	6	16
Pre Secundarias Totales/Promedio	501	27.8%	1302	72.2%	1803	29	12	11	8	19
Totales del Distrito / Promedio	1298	24.6%	3985	75.4%	5283	88	12	11	5	27



INFORMACIÓN DEL PERFIL DE TRANSPORTACIÓN ESCOLAR

Perfil	Estudiantes Transportados	% del Total de Estudiantes	Número de Rutas	Tiempo de Ruta (Minutos)		Longitud de la ruta (Millas)	
				Rango (Bajo)	Rango (Alto)	Rango (Bajo)	Rango (Alto)
Actual	3310	62.4%	88	9	59	1.47	25.76
Opción A	3882	73.4%	89	5	54	1.53	13.04
Opción B	3824	72.3%	87	4	88	1.24	23.77
Opción C	3985	75.4%	88	2	56	1.34	10.70

Opciones de Transportación	Minutos de Transportación Total Diario (AM Y PM)	
	Pasajeros	Minutos Totales
Actual	3310	200,708
Opción A	3882	106,090
Opción B	3824	101,458
Opción C	3985	99,892

Minutos totales determinados al multiplicar los pasajeros de la ruta por el tiempo máximo de la ruta.

