



 CCSD59

REPORTAJE DE LA PRIMER REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DEL VIAJE DE EQUIDAD

22 DE AGOSTO DE 2022

ASEGURAR QUE TODOS
LOS ESTUDIANTES
TENGAN ACCESO
EQUITATIVO A
RECURSOS Y
OPORTUNIDADES PARA
EQUIPARLOS PARA
TENER ÉXITO EN LA VIDA

AGENDA DE LA REUNIÓN

5:00-5:20

PRESENTACIONES

5:20-5:30

NORMAS Y EXPECTATIVAS

5:30-6:00

FORTALEZAS, LIMITACIONES, OPORTUNIDADES
Y EJERCICIO DE RETO (SLOC)

6:00-6:20

REVISIÓN DEL PROCESO Y OPCIONES

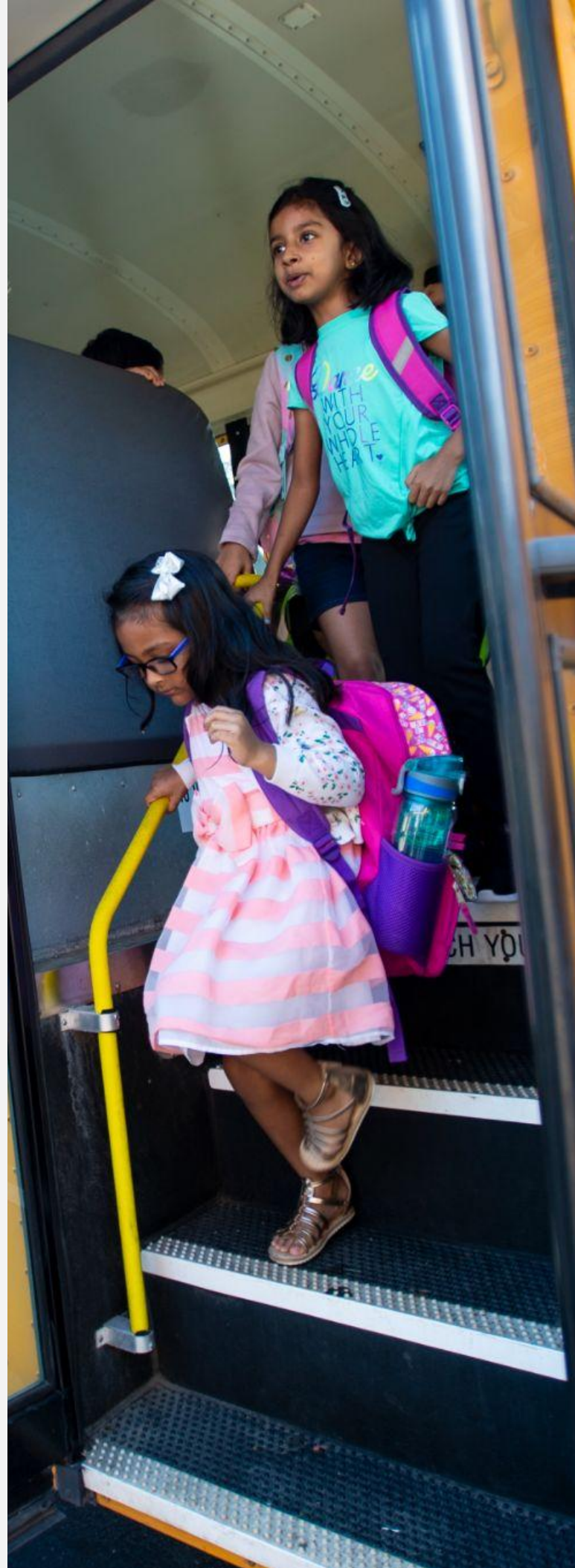
BORRADOR

6:20-6:50

DISCUSIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS SOBRE
LAS OPCIONES **BORRADOR**

6:50-7:00

COMUNICACIÓN Y PRÓXIMOS PASOS





MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO DE EQUIDAD DE CCSD59

REPRESENTANTES DE LA FAMILIA

- Admiral Byrd Elementary
Valeria Rodriguez*
- Brentwood Elementary
Daniel Okafor*
- Clearmont Elementary
Anna Rogowski*
- Devonshire Elementary
Carolyn Cheeseman*
- Forest View Elementary
Beth Combs*
- John Jay Elementary
Alison Lopez Upton*
- Juliette Low Elementary
Delma Alvarez
- Ridge Family Learning Center
Deborah Behnke*
- Robert Frost Elementary
Jennifer Kupietz*
- Rupley Elementary
Christina Maloney*
- Salt Creek Elementary
Angelica Johnson*
- Friendship Junior High
Iwona Strugala*
- Grove Junior High
Jacklyn Rathe*
- Holmes Junior High
Amy Matalas*
- Early Learning Center
Diana Munoz

REPRESENTANTES DEL PERSONAL

- Admiral Byrd Elementary
Amy DeLuca*
- Brentwood Elementary
Jaclyn Pearson
- Clearmont Elementary
Paula Ruddy*
- Devonshire Elementary
Alissa Jelke*
- Forest View Elementary
Dawn Suarez*
- John Jay Elementary
Melissa Tejada*
- Juliette Low Elementary
Angelica Johnson*
- Ridge Family Learning Center
Katie Rowley*
- Robert Frost Elementary
Sean Hawkinson*
- Rupley Elementary
Becca Nierman*
- Salt Creek Elementary
Becky Burreight*
- Grove Junior High
Alma Ruiz*
- Holmes Junior High
Jennifer Santini*
- Early Learning Center
Michelle Gonzalez*
- Banda/Orquesta de primaria
Christina Hoblin*

REPRESENTANTES DE LOS DIRECTORES

- Brentwood Elementary
Kim Barrett*
- Clearmont Elementary
Monika Farfan*

REPRESENTANTES DE LA JUNTA

- Vicepresidenta
Courtney Lang*
- Secretaria
Patti Petrielli*

FACILITADORES

- Superintendente de CCSD59
Terri Bresnahan*
- Cropper GIS Consulting
Matthew Cropper*

*indica que el miembro estuvo presente en la primer reunión.



PRESENTACIONES

La Dra. Bresnahan comenzó expresando su gratitud por la presencia del grupo y su participación en el proceso. Explicó que el trabajo en el que participará el grupo de trabajo sentará las bases no solo para nuestros estudiantes ahora, sino para muchos años por venir.

La Dra. Bresnahan expresó su esperanza de que el grupo lo pasara bien en las cuatro reuniones que se avecinan. También indicó que la mayor parte de lo que el grupo discutiría y analizaría durante esta primera reunión se ha compartido en reuniones y discusiones recientes de la junta durante los últimos meses.

La Dra. Bresnahan luego compartió la historia de corriente arriba.

CORRIENTE ARRIBA

Estás con un amigo en un picnic cerca de un río. De repente, escuchas a un niño luchando por nadar y pidiendo ayuda. Saltas y rescatas al niño. Justo cuando llevas al niño a la orilla, escuchas a otro niño gritar. Saltas de nuevo y salvas al segundo niño.

Cuando escuchas a un tercer niño pedir ayuda, ves a tu amigo saltar y comenzar a huir del río. Te das la vuelta y preguntas por qué tu amigo se está escapando.

Tu amigo responde: “Voy a ir río arriba y ver quién está empujando a todos estos niños al río.

-Parábola de salud pública comúnmente atribuida a Irving Zola



APLICACIÓN DE CORRIENTE ARRIBA

La Dra. Bresnahan compartió que el grupo de trabajo trabajará desde una vista corriente arriba; trabajando para identificar problemas y soluciones de manera proactiva en la fuente. El grupo analizará los problemas tanto desde una perspectiva personal como desde una perspectiva más amplia que afecta a todo el distrito.

Si bien cada persona en el grupo de trabajo tiene una visión específica, ya sea un maestro en un salón de clases o un miembro de la familia con varios hijos, todos miraremos nuestro trabajo desde una perspectiva de arriba en un esfuerzo por hacer cambios duraderos para todos los estudiantes.

La Dra. Bresnahan compartió que el frente de la carpeta del participante tiene la definición de diversidad. La definición dice: “garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos y oportunidades para equiparlos para tener éxito en la vida.”

Al considerar la equidad y pensar en nuestra experiencia, la pregunta que deberíamos hacernos es “¿qué experimenta un niño específico y qué experimentan todos los niños?”

La Dra. Bresnahan compartió que queremos obtener una visión colectiva más allá de nuestra propia visión a través de este proceso. Queremos una visión colectiva.

PRESENTACIONES DE LOS MIEMBROS

El grupo recorrió la sala y cada miembro compartió su nombre, función y qué escuela representaba.



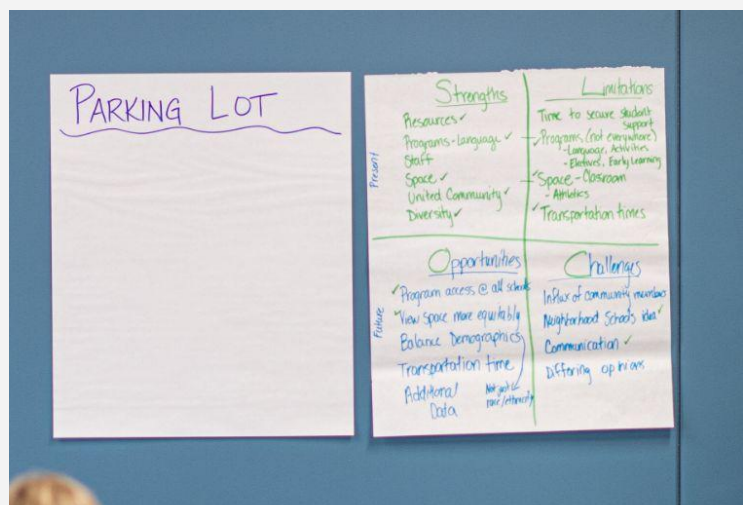
NORMAS Y EXPECTATIVAS

La Dra. Bresnahan explicó por qué esta no es una reunión abierta ni se transmite en vivo.

Con solo dos miembros de la junta presentes, la reunión no es una reunión oficial de la junta que requiera una reunión pública. También queremos que los participantes se sientan cómodos y compartan abiertamente durante las sesiones. Después de cada reunión, compartiremos fotos y actas detalladas públicamente. También proporcionaremos resúmenes periódicos en video.

El Sr. Matthew Cropper luego agradeció al grupo por estar dispuesto a participar en este proceso y por su tiempo para asistir en la reunión.

El Sr. Cropper explicó que había un papel de “Estacionamiento” colocado en la pared lateral para cualquier pregunta que surja y que no pueda abordarse o responderse en esta primera reunión. El objetivo es que todos sean miembros contribuyentes y al mismo tiempo que todos los demás tengan la oportunidad de ser escuchados. El tiempo pasará rápido y el grupo trabajará diligentemente para mantener el tiempo en la agenda. Las carpetas tienen información que se ha compartido en reuniones anteriores, nuestro sitio web y comunicaciones.



EJERCICIO SLOC

El Sr. Cropper revisó los desequilibrios en todo el distrito con la inscripción y la demografía. Estos gráficos se pueden ver en el [Folleto de la Reunión 1](#). La combinación de colores de semáforo en las tablas muestra el estado actual de la escuela, con el verde representando un valor dentro del 10% del promedio del distrito, el amarillo representando entre el 10 y el 15% por encima o por debajo del promedio del distrito y el rojo representando el 15% por encima o por debajo del promedio.

El Sr. Cropper revisó los desequilibrios actuales que están presentes en la demografía de primaria. Algunas escuelas están bien fuera de los promedios. Idealmente, todas las celdas serían verdes. Nuestro objetivo a través de este proceso es llegar a tantas celdas verdes como sea posible.

Actualmente, el equilibrio en la demografía es bueno en las escuelas intermedias. Sin embargo, existen desequilibrios en la utilización con Grove y Holmes.

El Sr. Cropper compartió que todas las opciones potenciales que se están analizando son borradores y que el grupo de trabajo se está reuniendo en una fase temprana del proceso.

Escuela primaria	Raza y etnia de la opción de redistribución de distritos							Código de almuerzo de la opción de redistribución de distritos			Educación especial y multilingüe de la opción de redistribución de distritos	
	Indio americano o nativo de Alaska	Asiático	Negro	Hispano/latino	Nativo de Hawaii	Blanco	Multi-Racial	Pagado	Reducido	Gratis	Multilingüe	Educación especial
Devonshire ES	2%	16%	4%	30%	0%	45%	3%	51%	3%	46%	43%	10%
Brentwood ES	0%	15%	4%	40%	0%	35%	5%	49%	2%	49%	51%	12%
Forest View ES	1%	33%	10%	14%	0%	38%	4%	68%	1%	31%	33%	8%
Juliette Low ES	1%	16%	5%	17%	0%	29%	2%	34%	4%	50%	55%	15%
John Jay ES	1%	7%	5%	71%	0%	11%	6%	34%	3%	64%	64%	12%
Robert Frost ES	1%	13%	10%	47%	0%	13%	3%	43%	1%	54%	38%	10%
Ridge ES	0%	21%	2%	14%	0%	57%	3%	71%	1%	28%	28%	9%
Rurley ES	6%	7%	3%	30%	0%	11%	2%	40%	4%	53%	69%	28%
Salt Creek ES	2%	2%	1%	52%	0%	40%	3%	44%	2%	54%	52%	13%
Admiral Byrd ES	2%	2%	2%	71%	0%	22%	2%	36%	2%	62%	61%	11%
Clearmont ES	1%	2%	1%	13%	0%	80%	3%	60%	2%	38%	51%	8%
Total	2%	12%	4%	41%	0%	39%	3%	49%	2%	49%	51%	13%



Las opciones incluyen:

- Movimiento potencial de límites (redistribución)
- Uso alternativo de instalaciones (reutilizar para otro nivel de grado o programas especiales)
- Emparejar escuelas (2 escuelas sirven un área geográfica como escuelas K-2 y 3-5)

El distrito ha establecido que cualquier la implementación se realizará gradualmente. No será una implementación completa e inmediata y lo más pronto que comenzaría la primera fase de cualquier implementación sería en el año escolar 2023-24.

El Sr. Cropper le recordó al grupo que las opciones se modificarán a medida que el grupo trabaje en el proceso del grupo de trabajo y revise el progreso con la junta. El enfoque a través de este proceso es ver qué es lo mejor para todos los estudiantes del distrito.

El grupo revisó las responsabilidades de todas las partes interesadas que se encuentran en la diapositiva 10 de las [diapositivas de la reunión](#). Las responsabilidades del grupo de trabajo se pueden ver a continuación.

Resumen de las responsabilidades de las partes interesadas	
Consultor	Programar y facilitar reuniones.
	Comunique actualizaciones con las partes interesadas, incluyendo el folleto actualizado y la logística de reuniones.
	Llevar a cabo reuniones públicas para solicitar comentarios relacionados con las opciones preliminares que se están considerando.
	Apoyar al distrito proporcionando materiales como presentaciones, folletos y mapas interactivos en línea para beneficio del público.
	Coordine y resuma los comentarios en línea recibidos del público en general y de los miembros del grupo de trabajo.
	Recomienda un plan a la Junta Escolar con el Superintendente.
Grupo de Trabajo de la Equidad	El grupo de trabajo estará compuesto por representantes de la comunidad, cada uno representando un área o escuela específica, pero todos trabajando juntos en el mejor interés de todo el distrito.
	El grupo trabajará para revisar las opciones preliminares que se están desarrollando para el proceso. El grupo de trabajo no votará sobre una recomendación final, pero seguirá desempeñando una función de asesoramiento y brindará comentarios valiosos sobre el trabajo que se está redactando.
	Revise los aportes proporcionados por el consultor, el personal y el público en general con respecto a las opciones preliminares y continúe brindando comentarios enfocados con un enfoque en la mejor solución para todos los estudiantes en general.
Público en general	Informado a través de la página web.
	Puede enviar comentarios a través de formularios de comentarios generales en línea al inicio del estudio.
	Puede usar un mapa en línea para mantenerse informado de las opciones BORRADOR más actualizadas que se están considerando.
Junta Escolar	Encargar al grupo de trabajo con sus responsabilidades, así como tener 2 miembros que sirvan en el grupo de trabajo.
	Identifique las preguntas que se espera que el grupo de trabajo y el equipo de planificación respondan.
	Aconsejar al personal y el proceso con respecto a las consideraciones relacionadas con la política y otras decisiones a nivel de la junta.
	Votar y aprobar un plan.



El Sr. Cropper explicó la naturaleza consultiva de este grupo. El objetivo es hacer que todo el proceso sea lo más abierto y transparente posible. Todos los materiales y actualizaciones asociados se compartirán públicamente y los miembros del grupo de trabajo no son responsables de organizar sesiones para otras familias o miembros del personal. El rol de miembro del grupo de trabajo está destinado a participar en este proceso y proporcionar información que ayudará a informar las recomendaciones finales.

El grupo revisó el cronograma del grupo de trabajo que concluye con la presentación anticipada de la recomendación final a la junta en la reunión de la junta del 10 de octubre. Si el distrito considera que se necesita más tiempo para obtener una recomendación para la junta, la presentación y la decisión final pueden retrasarse.

Después de que se compartió la información de antecedentes, comenzó el ejercicio SLOC.

El Sr. Cropper dividió el grupo de trabajo en cinco grupos pequeños y aleatorizó la composición del grupo contando a los participantes de cinco en cinco. A cada grupo se le asignó la tarea de realizar una sesión de lluvia de ideas para generar un análisis SLOC basado en la pregunta: “¿Qué debe considerar CCSD59 al desarrollar un plan para que las escuelas sean más equitativas?”

Grupos pequeños se trasladaron a diferentes áreas del edificio durante 15 minutos para realizar el análisis SLOC.

Los grupos se reunieron para compartir lo que capturaron en sus conversaciones con todo el grupo. Los resultados del análisis SLOC de cada grupo se pueden encontrar en la página siguiente.

GRUPO 1

FORTALEZAS

- Escuela de vecindario
- Comunidad
- Lo que los niños ya saben
- La misma escuela de K-5
- Comunidad de maestros
- Oportunidades de compañerismo: los más jóvenes con los mayores

LIMITACIONES

- Falta de diversidad
- Programación limita la flexibilidad dentro los niveles de grado
- Desafíos de transportación
- Mayor utilización en ciertos edificios
- La proporción de estudiantes para apoyar al personal varía según el edificio
- Gran variedad de tamaño de clases

OPORTUNIDADES

- Mayor colaboración entre maestros
- Mayor diversidad
- Distribución más equitativa de los materiales del maestro/salón
- Mejor proporción de estudiantes para apoyar al personal (más equilibrado)

RETOS

- Cambio es difícil
- Familias en varias escuelas
- Proximidad de la familia a la escuela asignada
- Transportación
- Reconstruir la comunidad de maestros
- Necesidad de más personal de apoyo para corredores de edificio K-2
- Menos oportunidades de amigos grandes/pequeños

GRUPO 2

FORTALEZAS

- Sentido de comunidad
- Diversidad de nuestros estudiantes
 - Raza
 - Lingüística
 - Étnico
 - Interacción de diferentes edades en primaria (amigos, lectores)
 - Programas únicos y distintivos (ELS, dual)

LIMITACIONES

- Clases pequeñas (p. ej. bajo)
- Impactos en áreas geográficas más grandes
 - Amistades
 - Juego
 - Deportes
- No se puede ver el futuro de la demografía a la perfección

OPORTUNIDADES

- Campo de juego equitativo con el tamaño de la clase y la atención de los maestros
- Estabilidad para el liderazgo para administrar el personal/edificio
- ¿Personal cambiante?
- Infraestructura/diseño: la mayoría de los edificios al oeste
- ¿Cómo creamos una zona de amortiguamiento?

RETOS

- Tamaño de las clases
- Prevenir el sobretamaño o el tamaño insuficiente
- Transportación
 - Tiempos
 - Hacinamiento
- Logística del transporte familiar si hay niños de varias edades
 - Familias trabajadoras
 - Comunicación
- ¿Programación única para todos?
- ¿Cómo se equilibra la demografía a largo plazo?

GRUPO 3

FORTALEZAS

- Recursos
- Programas: idioma
- Personal
- Espacio
- Comunidad unida
- Diversidad

LIMITACIONES

- Tiempo para asegurar el apoyo de los estudiantes
- Programas (no en todas partes)
- Idioma, actividades
- Electivas, aprendizaje temprano
- Espacio - Atletismo de salón
- Tiempos de transportación

OPORTUNIDADES

- Acceso al programa en todas las escuelas
- Ver el espacio de manera más equitativa
- Equilibrar la demografía (no solo por raza/ etnicidad)
- Tiempo de transportación
- Datos adicionales

RETOS

- Afluencia de miembros de la comunidad
- Idea de escuelas vecinales
- Comunicación
- Opiniones diferentes

GRUPO 4

FORTALEZAS

- Diversidad general
- Servicios proporcionados (SST etc)
- Espacio para crecer (Instalaciones)
- Clases pequeñas (primaria)
- Actividades extracurriculares robustas

LIMITACIONES

- Cambio será difícil
- Demografía y inscripción
- Acceso a diversos idiomas

OPORTUNIDADES

- Apertura de espacio para el cuidado antes y después
- Mejora de las relaciones entre las familias y el personal de la escuela
- Límites

RETOS

- Tamaño de las clases de intermedia
- Cuidado antes y después fuera del sitio
- Sin actividades extracurriculares
- Transportación
- Recogida y entrega inconsistente
- Tiempo en el autobús
- Autobús abarrotado

GRUPO 5

FORTALEZAS

- Comunidad
- Programas de Lenguaje Dual
- Variedad de programación
- Apoyos y recursos educativos
- K - 5 hermanos compartidos
- Conveniente para las familias

LIMITACIONES

- Matriculación
- Uso de Espacio
- Dotación de Personal
- Programación no consistente
- Tamaño de Escuela Intermedia
- Balance de la Exposición a la Diversidad

OPORTUNIDADES

- Re-equilibrar el Tamaño de las Clases
- Mejor uso de nuestro personal / recursos / espacio
- Expansión de ciertos programas (por ejemplo, ELC)
- Colaboración

RETOS

- Coordinación del calendario las horas de inicio/ finalización
- Escasez de profesores
- Equilibrio demográfico
- Soluciones a largo plazo que marcan la diferencia



REVISIÓN DEL PROCESO Y BORRADOR DE OPCIONES

El Sr. Cropper explicó las cuatro fases del enfoque del proyecto basado en el contenido que se incluyó en la carpeta y las diapositivas de la presentación.

Fase 1: Recopilación de Datos:

Utilizar los datos recibidos del distrito, así como el GIS del Condado de Cook para el análisis.

Fase 2: Data Análisis y Asimilación:

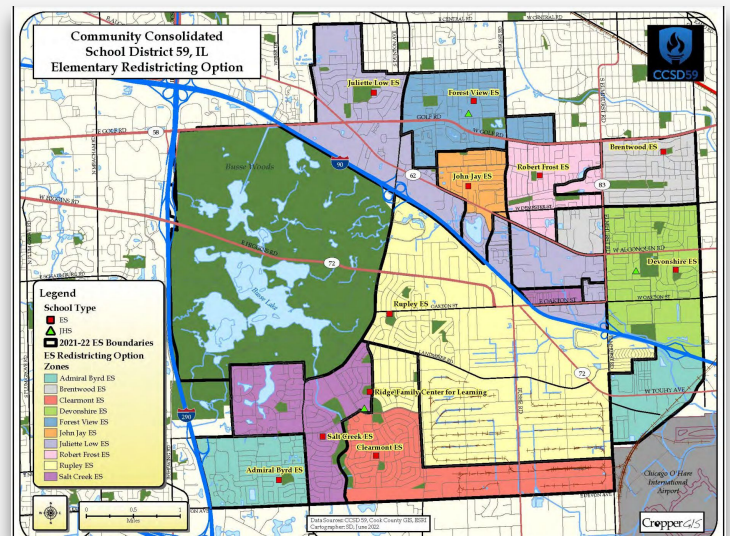
Analizar los datos, trazar un mapa de los lugares donde viven y asisten los estudiantes. Colocar los datos en los gráficos que se incluyen en el folleto principal. Crear mapas de zonas de asistencia, también incluidos en el folleto. También crear mapas de calor que muestran la densidad de estudiantes, las áreas de alta densidad señaladas en rojo, y las de baja densidad en blanco y gris claro.

Fase 3: Desarrollo de Opciones:

Crear varias opciones de referencia para comenzar a trabajar con el objetivo de recopilar comentarios y refinar/desarrollar continuamente a lo largo del proceso.

Fase 4: Grupo de Trabajo de Equidad y Compromiso Público:

Trabajar para mantener una comunicación abierta con todas las partes interesadas. Se crea un grupo de trabajo para proporcionar información valiosa sobre las opciones del borrador final para que las considere la junta.



RESÚMENES DE OPCIONES BORRADOR

Una nota sobre las convenciones de nombres: actualmente, existe una opción de redistribución de distritos tanto para la escuela primaria como para la escuela intermedia. Las opciones de redistribución de distritos solo cambian los límites de la zona. Las opciones de emparejamiento combinan las escuelas primarias en pares K-2/3-5 y, a veces, también mueven los límites de zona. Hay cuatro opciones de emparejamiento para escuelas primarias y dos opciones de emparejamiento para escuelas intermedias. Las opciones de emparejamiento 3 y 4 en el nivel de primaria se alinean con las opciones de emparejamiento 3 y 4 en el nivel de intermedia, pero no se crearon opciones específicas de emparejamiento de intermedia para las opciones de emparejamiento de primaria 1 y 2, por lo que no hay opciones etiquetadas como "Emparejamiento de intermedia". Opción 1 de redistribución de distritos" o "Emparejamiento de intermedia y Opción 2 de redistribución de distritos".

Redistribución de distritos opción (primaria y intermedia)

- Todas las cohortes de grado siguen siendo las mismas que las escuelas K-5
- Mueve las líneas fronterizas
- No empareja las escuelas
- Mejora la utilización

Emparejamiento/redistribución de distritos opción 1 (primaria)

- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Empareja Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5), Forest View (K-2) / Low (3-5), Jay (K-2) / Frost (3-5), Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5), Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
- Reutiliza Ridge (uso será determinado)

Emparejamiento/redistribución de distritos opción 2 (primaria)

- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Empareja: Devonshire (K-2)/Brentwood (3-5), Forest View (K-2) / Low (3-5), Jay (K-2) / Frost (3-5), Ridge (K-2) / Salt Creek (3-5) y Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
- Reutiliza a Rupley (uso por determinar)
- Mejora el equilibrio demográfico

Emparejamiento/redistribución de distritos opción 3 (primaria y intermedia)

- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Invierte las cohortes de grado de Devonshire/Brentwood y Jay/Frost en comparación con las opciones 1 y 2
- Empareja: Brentwood (K-2) / Devonshire (3-5), Forest View (K-2) / Low (3-5), Frost (K-2) / Jay (3-5), Ridge (K-2) / Byrd (3-5), Clearmont (K-2) / Rupley (3-5)
- Reutiliza a Salt Creek como una escuela intermedia.
- Crea una ruptura en el patrón de secuencia de Frost/Jay entrando a Friendship y a Holmes
- Mejora la utilización
- Mejora el equilibrio demográfico

Emparejamiento/redistribución de distritos opción 4 (primaria y intermedia)

- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Invierte las cohortes de grado de Devonshire/Brentwood y Jay/Frost en comparación con las opciones 1 y 2
- Empareja: Brentwood (K-2) / Devonshire (3-5), Forest View (K-2) / Low (3-5), Frost (K-2) / Jay (3-5), Ridge (K-2) / Byrd (3-5) Clearmont (K-2) / Rupley (3-5)
- Reutiliza a Salt Creek como una escuela intermedia.
- Crea una ruptura en el patrón de secuencia de Frost/Jay entrando a Friendship y a Holmes
- Mejora la utilización
- Mejora el equilibrio demográfico



El Sr. Cropper preguntó si había alguna pregunta del grupo para aclarar las opciones.

Un participante preguntó: "¿Cuál es el beneficio clave de equilibrar la demografía entre las escuelas?" El Sr. Cropper y la Dra. Bresnahan compartieron los siguientes beneficios y puntos clave para equilibrar la demografía:

- Los desequilibrios demográficos se traducen en desequilibrios de programación, desempeño, transporte y recursos.
- Reconocemos que no crearemos intencionalmente problemas de transporte para que los números de estudiantes estén equilibrados.
- Hay una ley que exige que el distrito evalúe anualmente el equilibrio de nuestra demografía.

- El equilibrio demográfico nos ayuda a responder a la pregunta: "¿Cómo creamos un equilibrio de oportunidades para todos nuestros estudiantes?"
- Actualmente trasladamos a estudiantes tradicionalmente y típicamente marginados, y nuestro objetivo es crear un sistema que apoye a todos nuestros estudiantes de forma equitativa.

El Sr. Cropper también le recordó al grupo que cuando se reúnan en grupos pequeños, no deben descartar opciones porque causen desafíos o incomodidad con la implementación inicial.

La Dra. Bresnahan también compartió que mientras el grupo analiza las opciones de escuelas emparejadas, una perspectiva para considerar es que actualmente tenemos centros de nivel de grado. Tenemos escuelas de 6-8. En CPS, las escuelas son K-8. Muchos suburbios dividen las escuelas en varios grupos de grados.



Otro participante preguntó: "Basándose en su experiencia y conocimientos, ¿en qué punto se encuentra nuestro distrito en términos de equidad?"

El Sr. Cropper respondió que el distrito está en el lado alto de la escala de inequidad. Él cree que el distrito ha estado tratando de usar más una solución de vendaje en los últimos años, y es mejor buscar una solución más amplia e integral.

Él compartió que con las soluciones que se están analizando ahora, estimaría que estas opciones se mantendrían durante al menos 10-15 años fuera de un evento significativo e imprevisto que impactaría al distrito de una manera muy inesperada.

DISCUSIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS DE LAS OPCIONES DEL BORRADOR

Luego, los miembros se dividieron en grupos pequeños para discutir las opciones y responder las siguientes preguntas:

- Tome notas sobre las varias opciones.
- ¿Qué le gusta o no de las opciones?
- ¿Qué otras consideraciones debemos tener en cuenta al evaluar este conjunto actual de opciones del borrador?

Luego, los grupos volvieron a reunirse y compartieron sus notas. Las notas registradas por cada grupo se pueden encontrar en la página siguiente del reporte.

El Sr. Cropper también compartió que actualmente hay una opción de redistribución de distritos, pero buscará proporcionar otra opción que brinde pensamientos e ideas adicionales para comentarios.



GRUPO 1

A favor

- Los centros de nivel de grado crean colaboración
- Más secciones en común
- Agrupados por grado/edad
- Programación potencial en todo el distrito
- ELC en el lado norte y sur para más niños
- Más equitativo
- Da más oportunidades a los servicios de educación especial (SPED)
- Dual

En Contra

- Cerrar cualquier escuela
- Salt Creek como escuela intermedia
- ¿Cuáles son las implicaciones financieras?
- Parques de casas móviles: ¿cómo ayudamos a los niños? (500 estudiantes)
- ¿Qué escuela está más cerca?
- Jay y Frost se dividen entre dos escuelas intermedias
- La redistribución de distritos no resuelve el problema

Preguntas

- Solo pregúntale a las familias de sus pensamientos
- ¿Escuelas de elección en todo el distrito?

GRUPO 2

- Opción 2 - Rupley (debido a la ubicación/tamaño) → escuela intermedia?
- Opción 3 / 4 - Salt Creek demasiado cerca de Grove para una opción de escuela intermedia + renovación
 - Los cambios de personal podrían ser un desafío
 - También podría ser una oportunidad de colaboración.
- Opción 1 - no aborda nuestras necesidades con datos demográficos

GRUPO 3

- Preferir opciones que brinden acceso a programas en todas las escuelas
- No le gusta la ansiedad potencial sobre las transiciones, pero también brinda una oportunidad
- No me gusta la pérdida de tutoría para los estudiantes.
- Redistribución de distritos y mejora de la utilización
- 1 aparear
- podría ser una gran distancia para viajar
- podría haber un comienzo espaciado
- mantiene el patrón de escuelas primarias que pertenecen a escuelas intermedias

GRUPO 4

- ¿Cuál maximiza todas las áreas de equidad?
- En opciones de pareja, los programas de miedo SPED (ELS) se separaron.
- K-8 SPED en reutilización?
- ¿Todos los programas pueden estar en todas partes?
- No se puede olvidar de las opciones del programa Pre-K
- ¿Cómo determinar qué programas hay?
- Maximice el efecto del plan de estudios con opciones

GRUPO 5

- Impacto desconocido en la programación (todos)
- Costo adicional de renovaciones para alinearse con la programación (primaria, intermedia, secundaria): espacio, muebles
- Logística de cualquier movimiento
- Impacto en el aprendizaje: cómo llegar (impacto)
 - Más que movimientos y turnos
 - Consideración
 - Impacto general en diferentes escuelas (pequeñas, grandes)
- Enfoque en nivel de edad
- Enfoque en el equilibrio de la diversidad
- Parejas reúnen a diferentes niños que asisten a la intermedia - exposición

Consideraciones

- Hacinamiento/ utilización (Brentwood/Grove)
- Espacio
- Compartir más información comparativa (más que datos demográficos)
- Horas de inicio/finalización
- Viaje/tiempo
- Opción K - 6



COMUNICACIÓN Y PRÓXIMOS PASOS

El Sr. Cropper recordó al grupo que el distrito tiene una página de equidad para revisar los materiales relacionados con el viaje de equidad del distrito y el objetivo es tener los materiales de la primera reunión del grupo de trabajo publicados al final de la semana. La página web de equidad se puede encontrar en ccsd59.org/equity.

El Sr. Cropper también invitó a los miembros a dirigir a cualquier persona que conozcan con preguntas a hacer clic en el botón **“Hacer una pregunta/Proporcionar información”** que se puede encontrar en la página de equidad.

La Dra. Bresnahan cerró la reunión con una nota de agradecimiento indicando que así es la asociación y el trabajo conjunto como pueblo.

Con suerte, la información aprendida aquí ayudará a guiar conversaciones futuras y plantear las preguntas que debemos hacer para encontrar una solución mejor y más completa.

Todavía no tenemos esa opción final, y sabemos que nuestra deficiencia de equidad se abordará con nuestra opción final. Brindaremos acceso equitativo a recursos y oportunidades para equipar a todos nuestros estudiantes para que tengan éxito en la vida.



PREGUNTAS DE LA TABLA DE "ESTACIONAMIENTO"

¿Se puede enviar información sobre qué programas existen actualmente y en qué escuelas?

¿Cómo se pronostica la estabilidad del distrito? es decir. ¿Qué datos son la fuente y cómo se adquirieron? Más detalles sobre los números de inscripción... escuela de pertenencia, programa, impacto, etc.

Rupley y Salt Creek comparten estudiantes de Oasis a partir de los límites actuales. ¿Por qué esto no se refleja en el mapa?

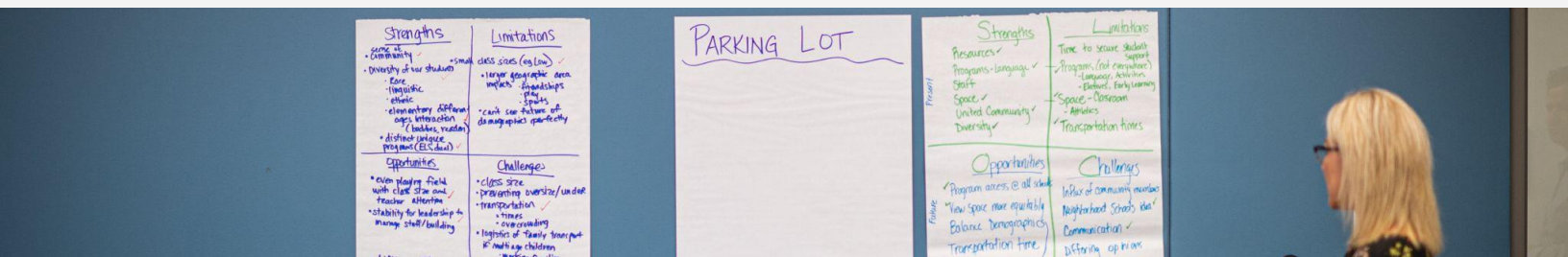
¿Qué sucede con nuestros programas de lenguaje dual? ¿Especialmente el polaco?

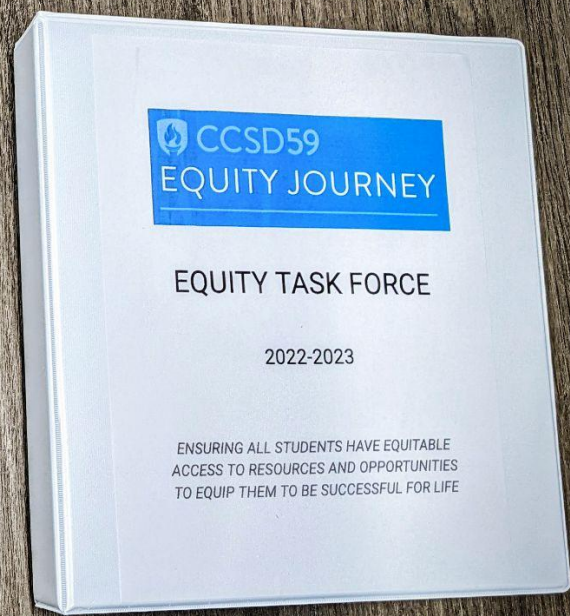
¿Los datos incluyen familias que tienen hijos viviendo en el distrito pero que no asisten a la escuela pública?

¿Dónde está la prioridad? ¿Utilización?

¿Demografía?

Ninguna opción hará que todas las celdas sean verdes, entonces, ¿dónde está el enfoque principal?





PRIMERA REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO RECURSOS Y MATERIALES DE REFERENCIA

- [Agenda de la Reunión](#)
- [Folleto de la Reunión](#)
- [Diapositivas de la Reunión](#)
- [Página de Equidad de CCSD59](#)
- [Formulario de Equidad de CCSD59](#)
- [Preguntas/Aportaciones](#)
- [Video del Proceso del Grupo de Trabajo](#)