



Consolidated Community School District 59, IL

Reunión 2 del grupo de trabajo sobre la equidad

8 de septiembre de 2022

CropperGIS



Proceso y Calendario para el Estudio de Equidad

	mayo '22	junio '22	julio '22	agosto '22	sept. '22	oct. '22	nov. '22
<i>Recopilación de Datos</i>							
<i>Análisis/Asimilación de datos</i>							
<i>Desarrollo de opciones básicas</i>							
<i>Trabajo del equipo de planificación interna (1-2 reuniones al mes)</i>							
<i><u>Reunión Publica del Comité Asesor 1</u></i> <i>- Revisar los datos de fondo y las opciones de BORRADOR</i>				8/22			
<i><u>Reunión Publica del Comité Consultivo 2</u></i> <i>- Revisión de opciones BORRADOR</i>					9/8		
<i><u>Reunión Publica del Comité Consultivo 3</u></i> <i>- Revisión de opciones BORRADOR</i>					9/22		
<i><u>Reunión Publica del Comité Consultivo 4</u></i> <i>- Consideraciones finales sobre las opciones del BORRADOR</i>						10/3	
<i>Presentación anticipada de recomendaciones finales a la Junta de Educación</i>						10/10	



Desafíos que enfrenta CCSD59 con respecto a los desequilibrios en la utilización de la escuela y la demografía



Desafíos con desequilibrio: utilización elemental

Escuela primaria	Capacidad 2021-22	Inscripción y Utilización		
		Inscripción actual	Utilización actual	Tendencia
Devonshire ES	467	334	72%	5.142857143
Brentwood ES	492	429	87%	-0.4857142857
Forest View ES	516	287	56%	0.02857142857
Juliette Low ES	688	281	41%	3.285714286
John Jay ES	423	296	70%	-0.5714285714
Robert Frost ES	497	276	56%	-0.05714285714
Ridge ES	422	250	59%	-1.485714286
Rupley ES	540	320	59%	1.828571429
Salt Creek ES	673	423	63%	-0.2
Admiral Byrd ES	438	317	72%	1.971428571
Clearmont ES	497	406	82%	-1.714285714
Total	5,653	3,619	64%	7.742857143

Dentro del 10%
Entre 10-15%
Más/menos del 15%

Tres (3) escuelas actualmente operan 15% por encima o por debajo del promedio del distrito en términos de utilización.



Desafíos con el desequilibrio: demográfico de la escuela primaria

Dentro del 10%
Entre 10-15%
Más/menos del 15%

Escuela primaria	2021-22 Raza y origen étnico							Código de almuerzo 2021-22			2021-22 Educación especial y multilingüe	
	Indio americano o nativo de Alaska	Asiático	Negro	Hispano / latino	Nativo de Hawaii	Blanco	Multi-Racial	Pagado	Reducido	Gratis	multilingüe	Educación especial
Devonshire ES	2%	16%	4%	30%	0%	45%	3%	51%	3%	46%	43%	10%
Brentwood ES	1%	24%	8%	34%	0%	30%	4%	50%	2%	47%	53%	9%
Forest View ES	1%	33%	10%	14%	0%	38%	4%	68%	1%	31%	33%	8%
Juliette Low ES	1%	9%	2%	53%	0%	33%	2%	42%	3%	55%	57%	18%
John Jay ES	1%	7%	6%	69%	0%	11%	6%	34%	2%	64%	63%	11%
Robert Frost ES	0%	8%	7%	46%	0%	35%	4%	43%	1%	56%	56%	12%
Ridge ES	0%	24%	2%	14%	0%	57%	3%	71%	1%	28%	28%	9%
Rupley ES	7%	7%	2%	55%	0%	27%	3%	36%	5%	59%	66%	31%
Salt Creek ES	2%	2%	1%	52%	0%	40%	3%	44%	2%	54%	52%	13%
Admiral Byrd ES	2%	2%	2%	71%	0%	22%	2%	36%	2%	62%	61%	11%
Clearmont ES	0%	2%	2%	14%	0%	78%	3%	61%	2%	37%	48%	9%
Total	2%	12%	4%	41%	0%	39%	3%	49%	2%	49%	51%	13%

- 6 de las 11 escuelas primarias en total en el distrito actualmente operan por encima o por debajo del promedio del 15 % en términos demográficos.
- 5 escuelas están fuera del umbral del 15% en varias categorías demográficas.
- 10 de las 11 escuelas primarias totales operan entre 10-15% por encima o por debajo del promedio del distrito en términos demográficos.
- 1 escuela primaria opera dentro del 10% del promedio del distrito en todos los datos demográficos.



Desafíos con Desequilibrio: Escuelas Intermedias

Dentro del 10%
Entre 10-15%
Más/menos del 15%

Escuela intermedia	2021-22 Capacidad	2021-22 Incripción y Utilización			2021-22 Asistencia de estudiantes inscribidos				
		Inscripción estimada	Utilización estimada	Tendencia	Vivir en	Vivir en y asistir	Vivir-afuera y Asistir	Fuera del distrito	Sin par
Friendship JHS	813	618	76%	11	611	598	20	1	
Grove JHS	930	883	95%	30	873	859	24		
Holmes JHS	692	452	65%	34	466	450	2	2	
Total	2,435	1,953	80%	75	1,950	1,907	46	3	0

Escuela intermedia	Inscripción 2021-22 por raza y etnia							Código de almuerzo 2021-22			2021-22 Educación especial y multilingüe	
	Indio americano o nativo de Alaska	Asiático	Negro	Hispano / latino	Nativo de Hawaii	Blanco	Multi-Racial	Pagado	Reducido	Gratis	Multilingüe	Educación especial
Friendship JHS	2%	17%	5%	32%	0%	41%	2%	50%	4%	45%	30%	11%
Grove JHS	1%	4%	2%	52%	0%	40%	2%	47%	5%	48%	35%	9%
Holmes JHS	4%	13%	6%	46%	0%	30%	2%	44%	4%	53%	37%	9%
Total	2%	10%	4%	44%	0%	38%	2%	47%	4%	48%	34%	10%

Las escuelas intermedias están equilibradas en términos demográficos y hay un poco de desequilibrio en la utilización.

Grove JHS tiene una utilización del 95% cuando la utilización del distrito para las escuelas intermedias son 80%.



Respuestas/ seguimiento a preguntas y conversaciones de la Reunión 1 del Grupo de Trabajo sobre la equidad



Respuestas/seguimiento a las preguntas hechas

Se formularon una serie de preguntas durante la primera reunión del Grupo de Trabajo sobre Equidad. Las preguntas incluyen:

Pregunta: ¿Podríamos considerar trasladar el 6to grado a algunas escuelas primarias con espacio para ayudar a reducir la utilización en Grove JHS?

Respuesta: Cualquier movimiento que se esté considerando debe ser uniforme en todas las escuelas del distrito. Esto permite que la entrega de programas y educación general se racionalice con las mismas ofertas en todas las escuelas.

Todas las escuelas primarias no pueden tomar el 6º grado, ya que hacerlo creará otros desequilibrios en la utilización tanto en las escuelas primarias como en las secundarias, por lo que no se está considerando sacar el 6º grado de Grove JHS.



Respuestas / seguimiento a las preguntas planteadas

Pregunta: Algunas de las opciones asumen Salt Creek como una escuela secundaria. ¿CCSD59 ha considerado Rupley en su lugar?

Respuesta: Salt Creek estaba siendo considerado como un JHS porque su capacidad (673) es lo suficientemente grande como para posiblemente apoyar a una escuela secundaria. Rupley tiene una capacidad de 540, que es demasiado pequeña en comparación con las otras escuelas secundarias del distrito. Por lo tanto, Rupley no puede servir como una escuela secundaria sin algunas mejoras sustanciales de capital para aumentar la capacidad del edificio.

Además, Salt Creek ya no se considera como un JHS, ya que da como resultado que Grove JHS tenga una utilización demasiado baja, y los datos indican que no es una solución ideal para CCSD59.



Respuestas / seguimiento a las preguntas planteadas

Pregunta: ¿Podemos aprovechar esta oportunidad para expandir el programa de Pre-K que se ofrece en CCSD59?

Respuesta: Hubo muchas conversaciones alrededor de la mesa sobre Pre-K y qué hacer con él. En la última opción que se está considerando, se supone que Ridge opera como un Centro de Aprendizaje Temprano, que brindará oportunidades adicionales a las familias que estén interesadas en los programas de Pre-K.



Respuestas / seguimiento a las preguntas planteadas

Pregunta: ¿Cómo se predice la estabilidad del distrito? ¿Cuál es la fuente de datos y cómo se adquirió?

Respuesta: Recientemente se completó un estudio demográfico, que estudió la población total dentro del distrito. La inscripción y utilización pronosticadas se incluyen en los materiales compartidos con el ETF y están disponibles en el sitio web de Equity del distrito. Se proporcionará otra información al ETF para su discusión, incluida la información sobre las ofertas y ubicaciones del programa.



Respuestas / seguimiento a las preguntas planteadas

Pregunta: Actualmente, Rupley y Salt Creek comparten estudiantes de Oasis. ¿Por qué esto no se refleja en el mapa?

Respuesta: Actualmente, Oasis está dividido en zonas para Rupley, pero los estudiantes se desbordan a Salt Creek cuando no hay capacidad disponible en Rupley en el nivel de grado o programa en particular.



Respuestas / seguimiento a las preguntas planteadas

Pregunta: ¿Qué sucede con nuestros programas bilingües?
¿Especialmente polaco?

Respuesta: Las ubicaciones y las ofertas de los programas son ciertamente parte del enfoque de este esfuerzo. El objetivo es garantizar que los programas se ofrezcan en las escuelas y/o áreas del distrito de la manera más equitativa posible.

Los programas actuales no se ofrecen en todas las escuelas, lo cual está bajo revisión y consideración por parte de CCSD59 para cambiar.



Respuestas / seguimiento a las preguntas planteadas

Pregunta: ¿Los datos incluyen familias que tienen hijos que viven en el distrito pero que no asisten a escuelas públicas?

Respuesta: Hay datos limitados sobre la cantidad de estudiantes que viven en el distrito que no asisten a la escuela pública, aunque el estudio demográfico estimó la población total del distrito y sus áreas de asistencia actuales. Parte de ese estudio estimó el cambio total de la población en edad escolar por varios grupos de edad.



Respuestas / seguimiento a las preguntas planteadas

Pregunta: ¿Se deben priorizar los diversos criterios que se están evaluando (utilización, demografía)? Ninguna opción hará que todas las celdas sean verdes, entonces, ¿dónde está el enfoque principal?

Respuesta: Siempre es una buena práctica hacer cambios que acerquen a las escuelas al cumplimiento de nuestros criterios, si es posible. Ningún plan será perfecto y siempre habrá casos en los que aún exista desequilibrio.

El mejor plan será el que proporcione una solución lo más equitativa posible sin crear otros desafíos que no existen, sabiendo que cualquier plan no será perfecto sino mejor que las escuelas y zonas actuales.

¿Alguna otra pregunta de la primera reunión que no esté en la lista de esta noche y que necesita seguimiento?



Revisión del material nuevo creado



Información sobre programas

Los datos sobre los programas están siendo desarrollados y revisados actualmente.

La información incluye el número de estudiantes que viven dentro de cada límite por programa y por grado:

Admiral Byrd ES (K-2) / Clearmont ES (3-5)									
Programa	Grado:								
	K	1	2	K-2 Total	3	4	5	3-5 Total	K-5 Total
ELS	1	1	2	4	1			1	5
LOP				0				0	0
<i>Español bilingüe unidireccional</i>	20	29	27	76	29	36	27	92	168
<i>Español bilingüe bidireccional</i>	5	4	6	15	3	7	2	12	27
<i>Polaco bilingüe unidireccional</i>	5	7	8	20	8	7	2	17	37
ESL	8	15	13	36	7	10	4	21	57
TDP	NA	NA	NA	NA	12	29	20	61	61
General Education	44	54	49	147	29	42	39	110	257

Devonshire ES (K-2) / Brentwood (3-5)									
Programa	Grado:								
	K	1	2	K-2 Total	3	4	5	3-5 Total	K-5 Total
ELS	2	2	3	7	4	3	5	12	19
LOP		2		2		1	1	2	4
<i>Español bilingüe unidireccional</i>	21	23	22	66	19	34	25	78	144
<i>Español bilingüe bidireccional</i>	4	4	5	13	5	2	4	11	24
<i>Polaco bilingüe unidireccional</i>	9	9	6	24	7	6	2	15	39
ESL	27	31	28	86	34	30	37	101	187
TDP	NA	NA	NA	NA	20	31	26	77	77
General Education	47	64	62	173	53	40	52	145	318

Forest View (K-2) / Juliette Low ES (3-5)									
Programa	Grado:								
	K	1	2	K-2 Total	3	4	5	3-5 Total	K-5 Total
ELS	4	2	3	9		1	1	2	11
LOP				0		1		1	1
<i>Español bilingüe unidireccional</i>	22	15	21	58	29	17	29	75	133
<i>Español bilingüe bidireccional</i>	28	21	21	70	20	15	24	59	129
<i>Polaco bilingüe unidireccional</i>	4	4	2	10	2	2	1	5	15
ESL	37	32	26	95	19	25	20	64	159
TDP	NA	NA	NA	NA	32	30	29	91	91
General Education	35	66	38	139	29	31	56	116	255



Evaluación objetiva de la mejora: Opción de puntuación

- Hemos implementado un método para evaluar objetivamente los límites actuales y cualquier opción que se esté desarrollando.
- Esto permitirá a la ETF, al personal de CCSD59 y al público ver cómo se miden las opciones en relación con los límites actuales.
- El actual y las opciones se califican en función de lo cerca que están de los promedios del distrito en varias categorías.
- Los atributos que se califican incluyen utilización, raza/etnicidad, almuerzo gratis/a precio reducido, multilingüe y educación especial.
- Todas las escuelas se evalúan en las categorías y se agregan puntos dependiendo de cuánto se desvía de los promedios del distrito.
- Cuanto mayor sea el puntaje, peor se desempeñarán los límites en términos de desequilibrios de los promedios del distrito.

Diferencia de millage vs promedio del distrito							
Diferencia	0-5%	6-10%	11-15%	16-20%	21-25%	26-30%	Más del 30%
Puntos agregado	0	1	2	3	4	5	6



Evaluación objetiva de la mejora: Opción de puntuación

- El transporte también se evalúa en esta modalidad.
- Usando un programa GIS y datos del condado de Cook y CCSD59, se creó una matriz que determinó la distancia de cada estudiante de cada escuela.
- La distancia promedio de viaje de los estudiantes por escuela y para el distrito se calculó para las zonas actuales y la opción BORRADOR.
- A las zonas actuales y la opción BORRADOR se les asignaron puntos en función de la distancia promedio de cada escuela en comparación con el promedio general en cada escenario.

Diferencia de millage vs promedio del distrito			
Diferencia	Menos del promedio del distrito	Mas de 0 -.5 Milla que el promedio del distrito	Más de .5 millas más que el promedio del distrito
Puntos Agregados	-1	0	1



Evaluación objetiva de la mejora: Opción de puntuación

categorías de puntuación de opción	Escuelas elemental	
	2021-22	Opción borrador
puntuación de utilización	16	11
Puntuación de raza y etnia	71	22
código de puntuación del almuerzo	33	6
Puntuación multilingüe y educación especial	18	5
transportación	-2	-3
Puntuación de la opción ES	136	41

categorías de puntuación de opción	Escuelas intermedias	
	2021-22	Opción borrador
puntuación de utilización	4	7
Puntuación de raza y etnia	6	5
Código de puntuación de almuerzo	0	0
Puntuación multilingüe y educación especial	0	1
transportación	-2	-2
Puntuación de la opción JHS	8	11



Revisión de otras opciones exploradas

- Se exploraron opciones adicionales para determinar si son viables, incluyendo:
 - Redistribución de distritos manteniendo las mismas configuraciones de grado.
 - Una opción explorada fue agresiva en términos de descontinuar 3 escuelas para lograr una mejor utilización.
 - Se exploró otra opción que no cerró ninguna escuela pero asumió a Ridge como Centro de Aprendizaje Preescolar.
 - Ambas opciones de redistribución de distritos requerían un corte muy extenso de los límites y la mayoría de las comunidades se dividirían en áreas residenciales.
 - Muchas comunidades necesitarían asistir a escuelas mucho más alejadas de su escuela más cercana.
 - Debido al impacto en las comunidades para lograr una solución de redistribución de distritos solamente, estas opciones no avanzan para la recomendación.



Lo que sigue en la mesa y lo que ya no

- Las opciones anteriores que suponían que Salt Creek operaría como una escuela secundaria no avanzan para su recomendación.
- Las opciones anteriores de redistribución de distritos no avanzan para su recomendación.
- Se ha determinado que la antigua opción 1 de redistribución de distritos/emparejamiento es la mejor para continuar explorando.
 - Mejor equilibrio de utilización y datos demográficos
 - Asume Ridge como Centro de Aprendizaje Temprano
 - Se continuará estudiando la opción a medida que se sigan estudiando los impactos del programa.

¡Recuerden que todo lo que se está haciendo se sigue considerando **BORRADOR!** Todo lo que se ha discutido todavía podría ser considerado.

El enfoque siempre será recomendar un plan que mejor satisfaga las necesidades de todos los niños dentro del distrito.

Nada es definitivo hasta que la Junta Escolar vote sobre un plan.

**Community Consolidated
School District 59, IL
Ejercicio de redistribución de primaria**

EJERCICIO BORRADOR



**NO ES UNA OPCIÓN VIABLE
O RECOMENDADA**

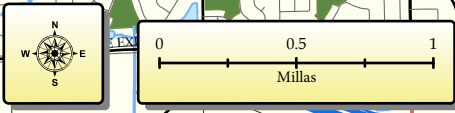
Leyenda

Tipo de escuela

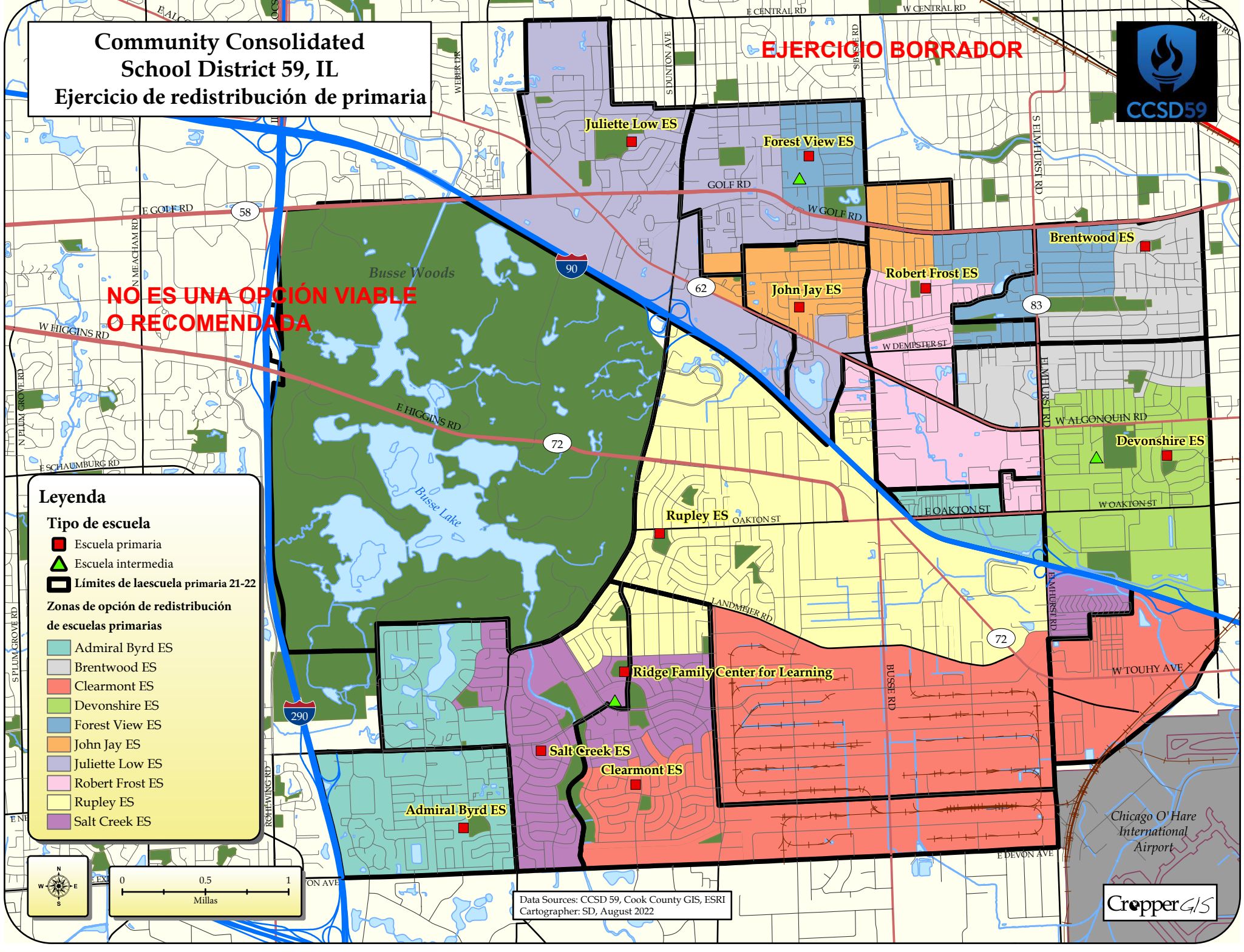
- Escuela primaria
- ▲ Escuela intermedia
- Límites de la escuela primaria 21-22

Zonas de opción de redistribución de escuelas primarias

- Admiral Byrd ES
- Brentwood ES
- Clearmont ES
- Devonshire ES
- Forest View ES
- John Jay ES
- Juliette Low ES
- Robert Frost ES
- Rupley ES
- Salt Creek ES



Data Sources: CCSD 59, Cook County GIS, ESRI
Cartographer: SD, August 2022





Escuelas primarias: EJERCICIO de redistribución

EJERCICIO BORRADOR

Dentro del 10%
Entre 10-15%
Más/menos de 15%

Escuela Primaria	Capacidad 2021-22	Inscripción y utilización 2021-22			Inscripción y utilización del ejercicio de redistración			
		Inscripción actual	Utilización actual	Tendencia	Config. de grado	Inscripción estimada	Utilización estimada	Tendencia
Devonshire ES	467	334	72%	▼	K-2	271	58%	▼
Brentwood ES	492	429	87%	▬	3-5	372	76%	▼
Forest View ES	516	287	56%	▬	K-2	332	64%	▬
Juliette Low ES	688	281	41%	▼	3-5	444	65%	▬
John Jay ES	423	296	70%	▬	K-2	264	62%	▬
Robert Frost ES	497	276	56%	▬	3-5	318	64%	▬
Ridge ES	422	250	59%	▲	NA*			
Rupley ES	540	320	59%	▼	K-2	399	74%	▼
Salt Creek ES	673	423	63%	▬	3-5	509	76%	▼
Admiral Byrd ES	438	317	72%	▼	K-2	323	74%	▲
Clearmont ES	497	406	82%	▲	3-5	387	78%	▼
Total	5,653	3,619	64%	▼		3,619	69%	▼

La utilización ha mejorado mucho, pero se deben crear zonas con formas inusuales, ya que algunas escuelas se encuentran en lugares muy densamente poblados, como Jay y otras están en lugares más aislados, más lejos de áreas de mayor densidad, como Low.



Escuelas primarias: EJERCICIO de redistribución

EJERCICIO BORRADOR

Dentro del 10%
Entre 10-15%
Más/menos de 15%

Escuela Primaria	Ejercicio de redistribución de Raza y Etnia							Ejercicio de redistribución del Código de almuerzo			Ejercicio de redistribución de Educación Multilingüe y Especial	
	Indio Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Negro	Hispano / Latino	Native de Hawái o otro isleño Pacífico	Blanco	Multi-racial	Pagado	Reducido	Gratis	Multi-lingüe	Educación especial
Devonshire ES	3%	15%	5%	35%	0%	39%	3%	51%	4%	44%	49%	11%
Brentwood ES	1%	11%	2%	35%	0%	46%	4%	49%	2%	49%	49%	15%
Forest View ES	1%	18%	8%	33%	0%	40%	2%	50%	1%	49%	53%	10%
Juliette Low ES	1%	25%	9%	30%	0%	31%	4%	54%	2%	44%	43%	11%
John Jay ES	1%	17%	3%	41%	0%	33%	5%	56%	2%	42%	55%	15%
Robert Frost ES	1%	20%	8%	35%	1%	30%	5%	49%	3%	48%	55%	14%
Ridge ELC*												
Rupley ES	2%	6%	4%	45%	0%	42%	2%	45%	2%	53%	53%	16%
Salt Creek ES	4%	3%	1%	49%	0%	40%	3%	47%	3%	50%	53%	12%
Admiral Byrd ES	1%	5%	2%	37%	0%	53%	3%	50%	1%	48%	44%	11%
Clearmont ES	2%	2%	2%	63%	0%	31%	2%	38%	2%	59%	60%	12%
Total	2%	12%	4%	41%	0%	39%	3%	49%	2%	49%	51%	13%

*Ridge sirve como ELC en este modelo.

La reducción agresiva de nuevas zonas puede mejorar drásticamente el equilibrio demográfico sin emparejar las escuelas, pero a expensas de dividir las comunidades establecidas.



Escuelas primarias: EJERCICIO de redistribución

EJERCICIO BORRADOR

Categorías de puntuación de opción	Escuelas primarias	
	2021-22	Ejercicio de Redistribución
Puntuación de utilización	16	7
Puntuación de raza y etnia	71	29
Puntuación de código de almuerzo	33	8
Puntuación de Educación Multilingüe y Especial	18	3
Transportación	-2	-3
Puntuación de opción de escuela primaria	136	44

- La puntuación es muy similar, aunque ligeramente pero que la opción de emparejamiento.
- Tanto el ejercicio de redistribución como la opción de emparejamiento puntúan significativamente mejor que las zonas.



Escuela Primaria: Opción BORRADOR

- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por nivel de grado
- Pares
 - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
 - Forest View (K-2) / Low (3-5)
 - Jay (K-2) / Frost (3-5),
 - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
 - Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
- Se supone que Ridge será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano.
- Mejora el equilibrio demográfico

Community Consolidated School District 59, IL

Zonas de escuela primaria 2021-22



Leyenda

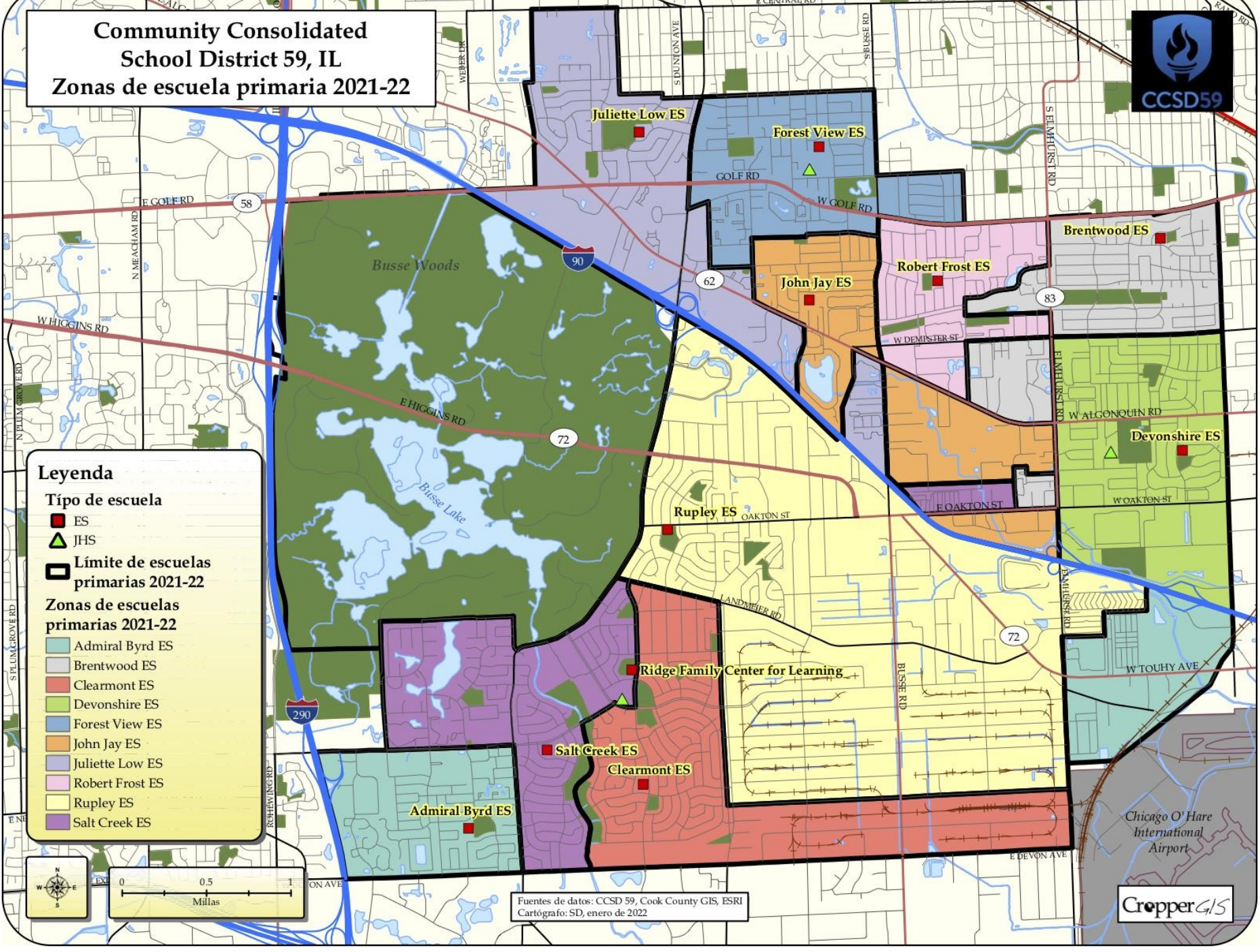
Tipo de escuela

- ES
- ▲ JHS

Límite de escuelas primarias 2021-22

Zonas de escuelas primarias 2021-22

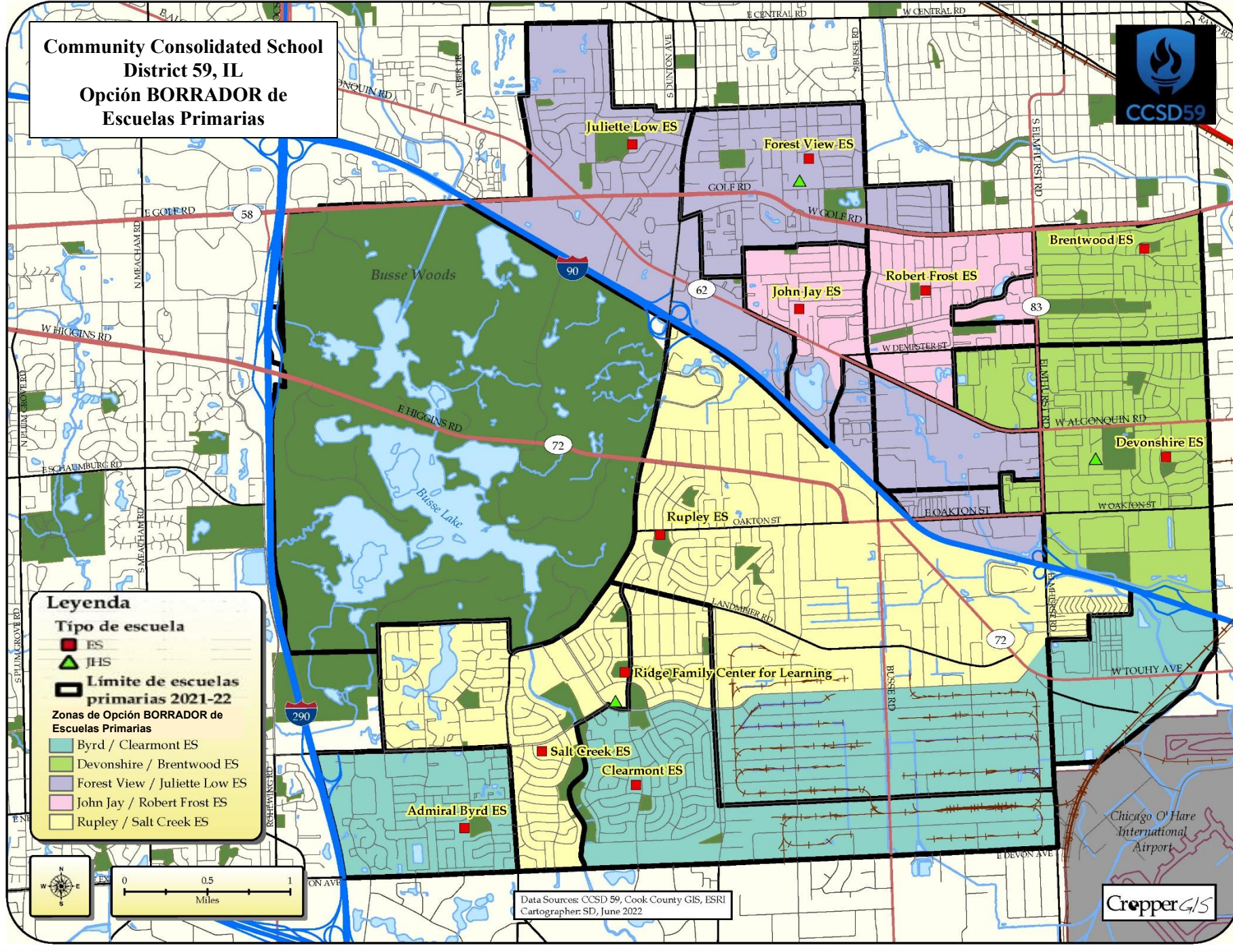
- Admiral Byrd ES
- Brentwood ES
- Clearmont ES
- Devonshire ES
- Forest View ES
- John Jay ES
- Juliette Low ES
- Robert Frost ES
- Rupley ES
- Salt Creek ES



Fuentes de datos: CCSD 59, Cook County GIS, ESRI
 Cartógrafo: SD, enero de 2022

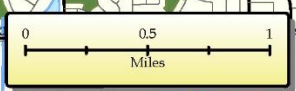


**Community Consolidated School
District 59, IL
Opción BORRADOR de
Escuelas Primarias**



Leyenda

- Tipo de escuela**
- ES
 - ▲ JHS
- Límite de escuelas primarias 2021-22**
- Zonas de Opción BORRADOR de Escuelas Primarias**
- Byrd / Clearmont ES
 - Devonshire / Brentwood ES
 - Forest View / Juliette Low ES
 - John Jay / Robert Frost ES
 - Rupley / Salt Creek ES



Data Sources: CCSD 59, Cook County GIS, ESRI
Cartographer: SD, June 2022



Chicago O'Hare International Airport



Escuelas Primarias: Opción BORRADOR

Escuelas Primarias Opción BORRADOR Inscripción y Utilización					
Escuela Primaria	2021-22 Capacidad	Configuración por Grado	Inscripción Estimada	Utilización Estimada	Tendencia
Devonshire ES	467	K-2	371	79%	▼
Brentwood ES	492	3-5	422	86%	▼
Forest View ES	516	K-2	376	73%	▲
Juliette Low ES	688	3-5	382	56%	▼
John Jay ES	423	K-2	339	80%	▲
Robert Frost ES	497	3-5	325	65%	▲
Ridge ELC	422	NA*			
Rupley ES	540	K-2	383	71%	▬
Salt Creek ES	673	3-5	401	60%	▲
Admiral Byrd ES	438	K-2	310	71%	▼
Clearmont ES	497	3-5	310	62%	▼
Total	5,653		3,619	69%	▼

Dentro del 10%
Entre 10-15%
Sobre/Abajo 15%

*Ridge sirve como una Escuela de Aprendizaje Temprano en este modelo

Brentwood ES con una utilización del 86%, pero las escuelas en general están más cerca de la utilización promedio del distrito.



Escuelas Primarias: Opción BORRADOR

Dentro del 10%

Entre 10-15%

Sobre/Abajo 15%

Escuela Primaria	Config. de Grado	Escuela Primaria BORRADOR Opción Raza y Etnicidad							Escuela Primaria BORRADOR Opción Código de Almuerzo			Escuela Primaria BORRADOR Opción M.L y S.E.	
		Indio Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Negro	Hispano / Latino	Nativo Hawaiano o de otra Isla del Pacífico	Blanco	Multiracial	Pagado	Reducido	Gratis	Multilingüe	Educación Especial
Devonshire ES	K-2	1%	16%	4%	33%	0%	41%	5%	49%	4%	47%	50%	13%
Brentwood ES	3-5	2%	18%	5%	33%	0%	40%	2%	55%	3%	42%	49%	13%
Forest View ES	K-2	2%	20%	5%	37%	0%	33%	4%	47%	1%	51%	56%	14%
Juliette Low ES	3-5	1%	18%	5%	42%	0%	32%	2%	52%	2%	46%	47%	10%
John Jay ES	K-2	1%	14%	7%	45%	0%	28%	5%	44%	1%	56%	61%	14%
Robert Frost ES	3-5	1%	13%	7%	49%	0%	26%	3%	39%	2%	59%	60%	13%
Ridge ELC	NA*												
Rupley ES	K-2	4%	3%	2%	38%	0%	50%	3%	49%	3%	48%	52%	12%
Salt Creek ES	3-5	3%	5%	2%	42%	0%	44%	2%	51%	3%	46%	44%	14%
Admiral Byrd ES	K-2	1%	3%	2%	48%	0%	45%	2%	50%	2%	49%	48%	12%
Clearmont ES	3-5	2%	4%	2%	45%	0%	45%	3%	49%	2%	49%	46%	10%
Total		2%	12%	4%	41%	0%	39%	3%	49%	2%	49%	51%	13%

*Ridge sirve como ELC en este modelo

El emparejamiento de escuelas elimina todos los desequilibrios superiores al 15 % y solo unos pocos que están por encima o por debajo del 10 % de los promedios del distrito.

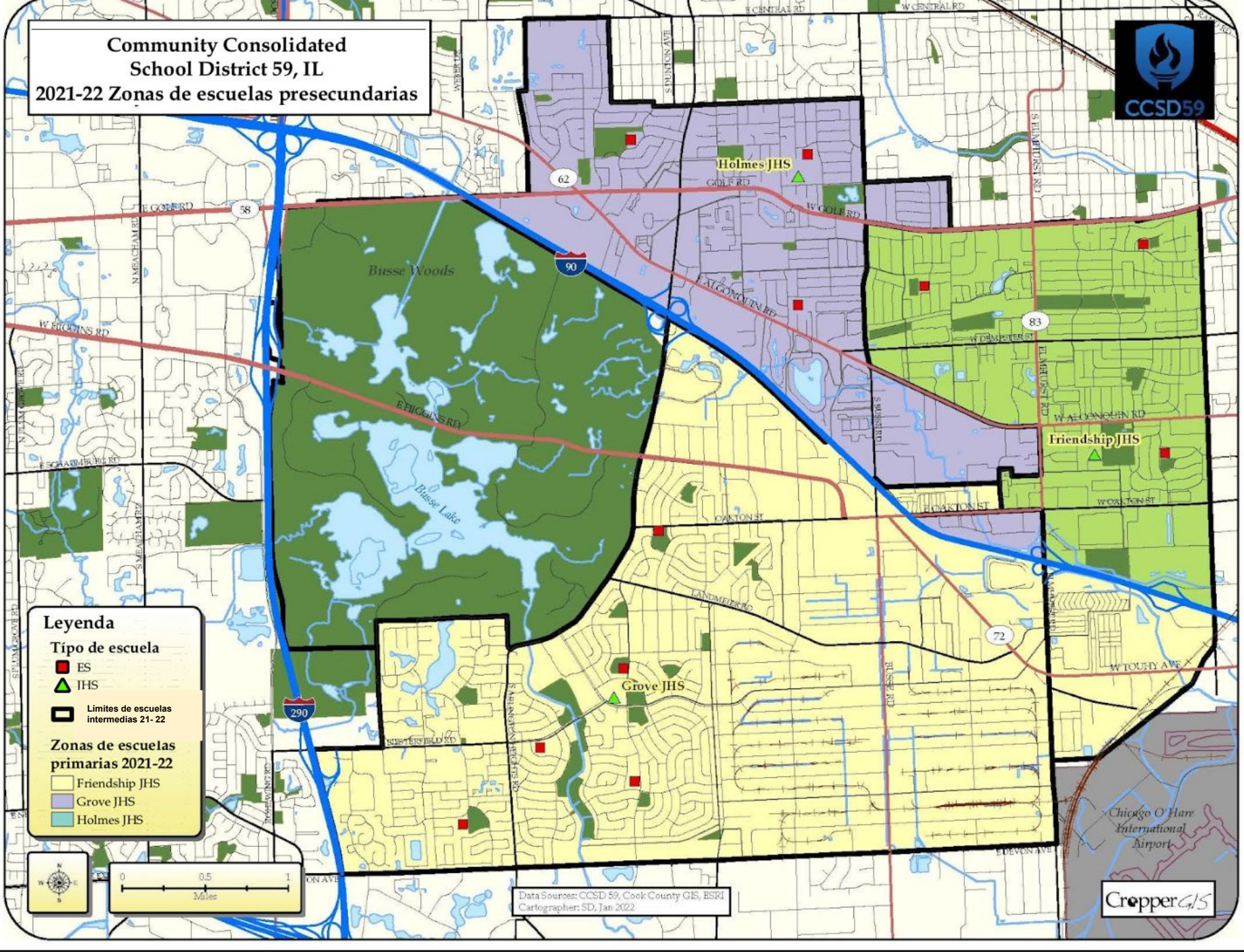


Escuela Intermedia

BORRADOR Opción de Redistribución de Distritos

- La zona Jay Escuela Intermedia se traslada a Friendship para mantener un patrón de designación uniforme sin sobreutilizar a Holmes
- Willoway Terrace se mueve a Holmes, Escuela Intermedia, desde Grove, Escuela Intermedia, para equilibrar la utilización de la escuela.

**Community Consolidated
School District 59, IL
2021-22 Zonas de escuelas presecundarias**



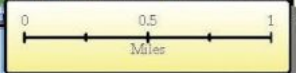
Leyenda

Tipo de escuela

- ES
- ▲ JHS
- Límites de escuelas intermedias 21-22

Zonas de escuelas primarias 2021-22

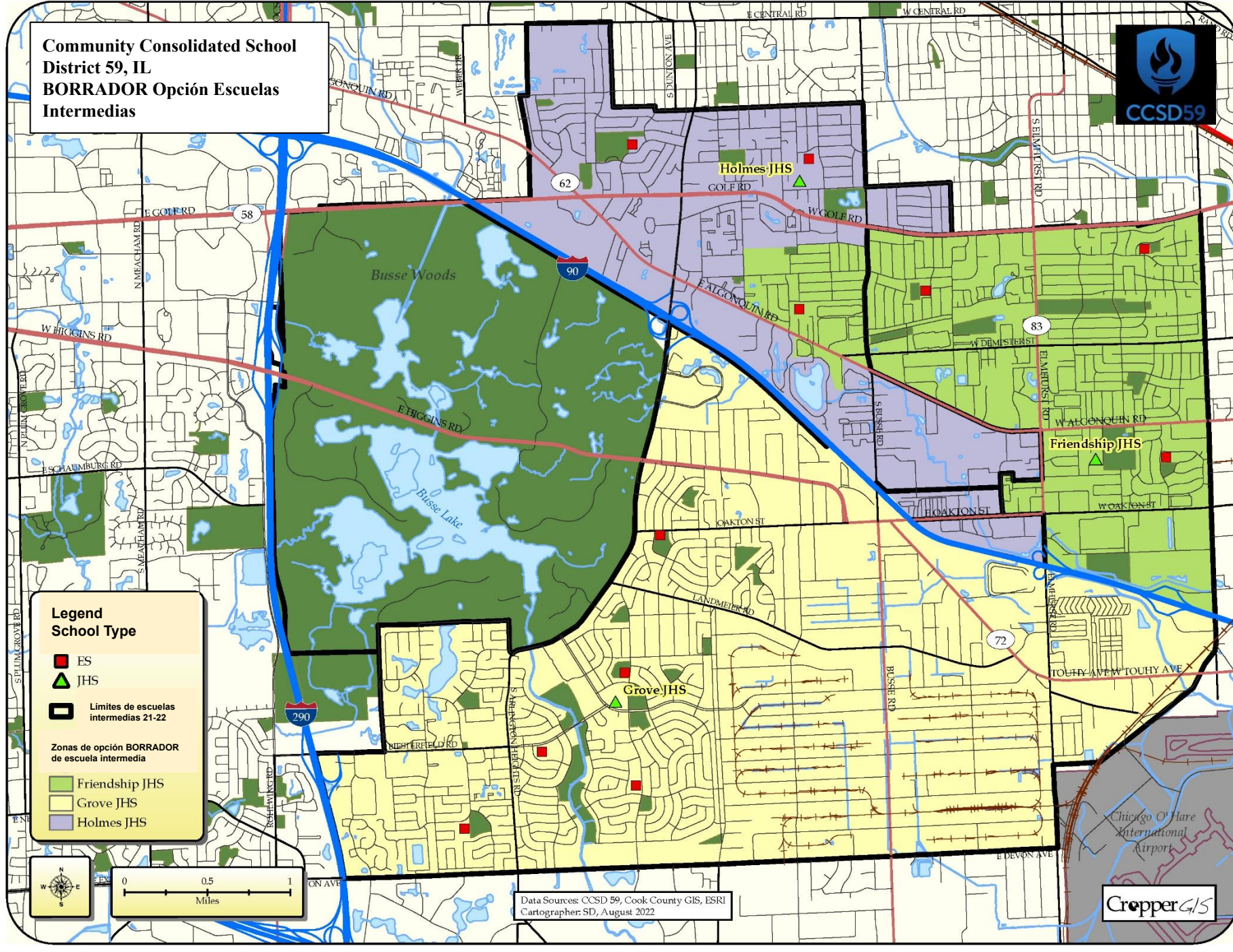
- Friendship JHS
- Grove JHS
- Holmes JHS



Data Sources: CCSD 59, Cook County GIS, ESRI
Cartographer: SD, Jan 2022

CropperGIS

Community Consolidated School District 59, IL
BORRADOR Opción Escuelas Intermedias



Legend

School Type

- ES
- ▲ JHS
- Limites de escuelas intermedias 21-22

Zonas de opción BORRADOR de escuela intermedia

- Friendship JHS
- Grove JHS
- Holmes JHS



Data Sources: CCSD 59, Cook County GIS, ESRI
 Cartographer: SD, August 2022



Chicago O'Hare International Airport



Escuelas Intermedias: Option BORRADOR

Dentro del 10%
Entre 10-15%
Sobre/Abajo 15%

Escuela Intermedia	2021-22 Capacidad	2021-22 Inscripción y Utilización			Escuela Intermedia BORRADOR Opción Inscripción y Utilización		
		Inscripción Actual	Utilización Actual	Tendencia	Inscripción Estimada	Utilización Estimada	Tendencia
Friendship JHS	813	618	76%	▼	738	91%	▼
Grove JHS	930	883	95%	▼	814	88%	▼
Holmes JHS	692	452	65%	▼	401	58%	▼
Total	2,435	1,953	80%	▼	1,953	80%	▼

Equilibrio de utilización y número mínimo de estudiantes afectados. La opción se ajusta a la opción de redistribución de distritos de Escuela Intermedia y las opciones de emparejamiento 1 y 2.



Escuelas Intermedias: Option BORRADOR

Dentro del 10%
Entre 10-15%
Sobre/Abajo 15%

Escuela Intermedia	Inscripción por Raza y Etnia 2021-22							Código de almuerzo 2021-22			Educación Multilingüe y Especial 2021-22	
	Indio Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Negro	Hispano/Latino	Nativo Hawaiano o de otra Isla del Pacífico	Blanco	Multiracial	Pagado	Reducido	Gratis	Multilingüe	Educación Especial
Friendship JHS	2%	17%	5%	32%	0%	41%	2%	50%	4%	45%	30%	11%
Grove JHS	1%	4%	2%	52%	0%	40%	2%	47%	5%	48%	35%	9%
Holmes JHS	4%	13%	6%	46%	0%	30%	2%	44%	4%	53%	37%	9%
Total	2%	10%	4%	44%	0%	38%	2%	47%	4%	48%	34%	10%

Junior High School	BORRADOR de Escuela Intermedia Opción Raza y Etnicidad							BORRADOR de Escuela Intermedia Opción Código de Almuerzo			BORRADOR de Escuela Intermedia Opción M.L. y E.S.	
	Indio Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Negro	Hispano / Latino	Nativo Hawaiano o de otra Isla del Pacífico	Blanco	Multiracial	Pagado	Reducido	Gratis	Multilingüe	Educación Especial
Friendship JHS	2%	17%	5%	36%	0%	38%	2%	48%	5%	47%	33%	11%
Grove JHS	1%	4%	2%	50%	0%	42%	2%	49%	5%	47%	31%	8%
Holmes JHS	4%	11%	6%	49%	0%	28%	1%	43%	3%	53%	40%	10%
Total	2%	10%	4%	44%	0%	38%	2%	47%	4%	48%	34%	10%

El ajuste menor tiene poco impacto en la demografía en comparación con el equilibrio proporcionado para mejorar la utilización.



Trabajo en pequeños grupos

Queremos obtener alguna información de ETF sobre algunos conceptos/temas.

- Datos y Materiales:
 - Se le ocurre algo que no hayamos explorado hasta ahora en el proceso?
 - Reflexiones sobre la metodología/proceso de puntuación para evaluar los datos?
- Consideraciones del Programa:
 - Pensamientos sobre la programación centralizada versus tener ofertas de programas en todas las escuelas?
 - Pensamientos sobre las posibles consideraciones del programa para la opción BORRADOR?



mapa en línea

- Se ha desarrollado un mapa en línea para informar mejor a todas las partes interesadas sobre el trabajo del grupo de trabajo sobre equidad.
 - Cuando esté disponible/listo, las zonas y opciones actuales se podrán ver en el mapa.
 - Las funciones se pueden activar o desactivar en el mapa.
 - El mapa es personalizable y puede/se actualizará durante el proceso para mostrar nuevas opciones junto con otra información solicitada por el grupo de trabajo.
 - El sitio se puede ver en cualquier dispositivo, incluyendo dispositivos móviles y tabletas (con conexión a Internet).
-
- La dirección del sitio es:
www.croppermap.com/ccsd59



**Informar al grupo y discutir los
próximos pasos**

**La Próxima Reunion Será
¡jueves, 22 de septiembre a las 5 pm!**