



Recap of the Option Review Process

- First Meeting of the Equity Task Force, August 22nd
 - Presentation & review of 2 approaches to address inequities in CCSD59
 - Redistricting with School Closures (1 Option)
 - Redistricting + School Pairings + Repurposing a School (4 Options)
- Second Meeting of the Equity Task Force, September 8th
 - Focus on most viable option
 - Elimination of redistricting option
 - Review of "Draft Option" (Redistricting + School Pairing + Repurposing a School)



INFORME DE LA TERCER REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE EL VIAJE DE EQUIDAD

22 DE SEPTIEMBRE DE 2022

ASEGURAR QUE TODOS
LOS ESTUDIANTES
TENGAN ACCESO
EQUITATIVO A RECURSOS
Y OPORTUNIDADES PARA
EQUIPARLOS PARA TENER
ÉXITO DE POR VIDA

AGENDA DE LA REUNIÓN

5:00-5:10

Bienvenida y presentaciones

5:10-5:30

Recapitulación de las áreas de enfoque y trabajo hasta la fecha

5:30-5:40

Revisión del proyecto de opción A e introducción del proyecto de opción B

5:40-6:10

Discusión del concepto y la línea de tiempo de emparejamiento de escuelas

6:10-6:30

Discusiones en grupos pequeños

6:30-7:00

Discusión de todo el grupo, revisión de los próximos pasos y aplazamiento





MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO DE EQUIDAD DE CCSD59

Se pidió a los representantes de la familia que invitaran a un representante familiar adicional de la escuela para la tercera y cuarta reunión del grupo de trabajo. Los representantes adicionales de la familia se indican en la columna de la derecha a continuación.

REPRESENTANTES DE LA FAMILIA

Admiral Byrd Elementary - Valeria Rodriguez*
Brentwood Elementary - Daniel Okafor*
Clearmont Elementary - Anna Rogowski*
Devonshire Elementary - Carolyn Cheeseman*
Forest View Elementary - Beth Combs*
John Jay Elementary - Alison Lopez Upton*
Juliette Low Elementary - Alexis Tovar
Ridge Family Learning Center - Deborah Behnke*
Robert Frost Elementary - Jennifer Kupietz*
Rupley Elementary - Christina Maloney
Salt Creek Elementary - Angelica Johnson*
Friendship Junior High - Iwona Strugala*
Grove Junior High - Jacklyn Rathel*
Holmes Junior High - Amy Matalas*
Early Learning Center - Diana Munoz

REPRESENTANTES FAMILIARES ADICIONALES

Admiral Byrd Elementary - Irnes Lopez*
Brentwood Elementary - Jeanine Smith*
Clearmont Elementary - Samone Haywood*
Devonshire Elementary - Henry Mistarz*
Forest View Elementary - Tim Foecking*
Juliette Low Elementary - Hillary Linden*
Ridge Family Learning Center - Nicole Kitzinger*
Robert Frost Elementary - Michele Yanong*
Salt Creek Elementary - Laura Barrera*
Grove Junior High - Bryan Berenz*
Holmes Junior High - Mariana Hernandez
Arias*

*Indica que el miembro estuvo presente en la tercera reunión.



MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO DE EQUIDAD DE CCSD59

REPRESENTANTES DEL PERSONAL

Admiral Byrd Elementary
Amy DeLuca*

Brentwood Elementary
Jaclyn Pearson*

Clearmont Elementary
Paula Ruddy*

Devonshire Elementary
Alissa Jelke*

Forest View Elementary
Dawn Suarez*

John Jay Elementary
Melissa Tejeda*

Juliette Low Elementary
Angelica Johnson*

Ridge Family Learning Center
Katie Rowley*

Robert Frost Elementary
Sean Hawkinson*

Rupley Elementary
Becca Nierman*

Salt Creek Elementary
Becky Burrignt*

Grove Junior High
Alma Ruiz

Holmes Junior High
Jennifer Santini*

Early Learning Center
Michelle Gonzalez*

Elementary Band/Orchestra
Christina Hoblin*

REPRESENTANTES DE LOS DIRECTORES

Brentwood Elementary
Kim Barrett*

Clearmont Elementary
Monika Farfan*

REPRESENTANTES DE LA JUNTA

Vicepresidenta
Courtney Lang

Secretaria
Patti Petrielli*

FACILITADORES

CCSD59 Superintendent
Terri Bresnahan*

Cropper GIS Consulting
Matthew Cropper*

APOYO ADICIONAL

Equipo de liderazgo de la
superintendente de CCSD59

*Indica que el miembro estuvo
presente en la tercer reunión.



RECAPITULACIÓN SOBRE LAS ÁREAS DE ENFOQUE Y EL TRABAJO HASTA LA FECHA

La Dra. Bresnahan dio una visión general de las dos primeras reuniones, mientras revisaba algunos recursos para encontrar información sobre el viaje de equidad hasta este punto. Esto incluyó la página dedicada en el sitio web del distrito, que presenta la definición de equidad, una línea de tiempo del trabajo y cómo las partes interesadas pueden proporcionar comentarios.

La Dra. Bresnahan recapituló este trabajo que se remonta a 2019 y cómo la equidad está integrada en el Plan Estratégico CCSD59. A partir de ahí, el distrito comenzó a observar las tendencias de inscripción, ya que Cropper GIS continuó su relación de trabajo con el distrito en este esfuerzo en enero. Se identificaron ocho áreas de enfoque basadas en la investigación para mejorar, las primeras siete de las cuales alimentan la octava área: los resultados de los estudiantes.

PRESENTACIONES

La Dra. Bresnahan dio la bienvenida al grupo a la tercera reunión y agradeció a todos por estar presentes. Ella compartió que hay nuevos miembros en la sala, ya que el proceso ahora ha evolucionado hasta el punto en que el enfoque se está reduciendo a más detalles de opciones específicas. Se alentó a los miembros a invitar a un representante familiar adicional de cada escuela para que proporcionaran más información. Cada miembro se presentó al comienzo de la reunión (véase la lista completa en la página 3).

La Dra. Bresnahan también recordó al grupo de trabajo que el equipo de liderazgo del superintendente estaba presente y en el fondo de la sala para brindar apoyo y respuestas a cualquier pregunta o proporcionar información específica a sus áreas de especialización.

	May '22	June '22	July '22	Aug. '22	Sept. '22	Oct. '22	Nov. '22
<i>Data Collection</i>							
<i>Data Analysis / Assimilation</i>							
<i>Baseline Options Development</i>							
<i>Internal Planning Team Work (1-2 meetings per month)</i>							
<i>Public Advisory Committee Meeting 1</i> - Review Background Data and DRAFT Options				8/ 22			
<i>Public Advisory Committee Meeting 2</i> - DRAFT Options Review					9/ 8		
<i>Public Advisory Committee Meeting 3</i> - DRAFT Options Review					9/ 22		
<i>Public Advisory Committee Meeting 4</i> - Final considerations regarding DRAFT Options						10/ 3	
<i>Anticipated Presentation of Final Recommendations to the Board of Education</i>						10/ 10	

RECAPITULACIÓN SOBRE LAS ÁREAS DE ENFOQUE Y EL TRABAJO (CONTINUACIÓN)

Matthew Cropper recapituló la progresión de las opciones presentadas al Grupo de Trabajo. En la primera reunión, un enfoque incluyó emparejamientos de escuelas y el otro presentó la redistribución de distritos con la posibilidad de cerrar edificios escolares. Esto se dividió en cinco opciones totales: una para la redistribución y cuatro variaciones de emparejamientos.

En la segunda reunión, la opción de redistribución fue eliminada debido a su impacto en los límites del vecindario y el cierre de al menos dos escuelas. Por lo tanto, la “Opción Borrador” más viable fue el enfoque de la segunda reunión, que presenta una combinación de emparejamientos de escuelas, redistribución de distritos y posible reutilización de un edificio escolar.

El Sr. Cropper explicó además por qué la redistribución de distritos por sí sola no es una opción preferible para CCSD59. Compartió que la ubicación de las escuelas y las comunidades dentro del distrito haría que los emparejamientos de escuelas fueran un método más efectivo para equilibrar la inscripción en cada edificio.



REVISIÓN DEL BORRADOR OPCIÓN A

El Sr. Cropper llevó a cabo un examen de la “Opción Borrador” de la reunión anterior que ahora se titula “Opción A Borrador”. Esta opción:

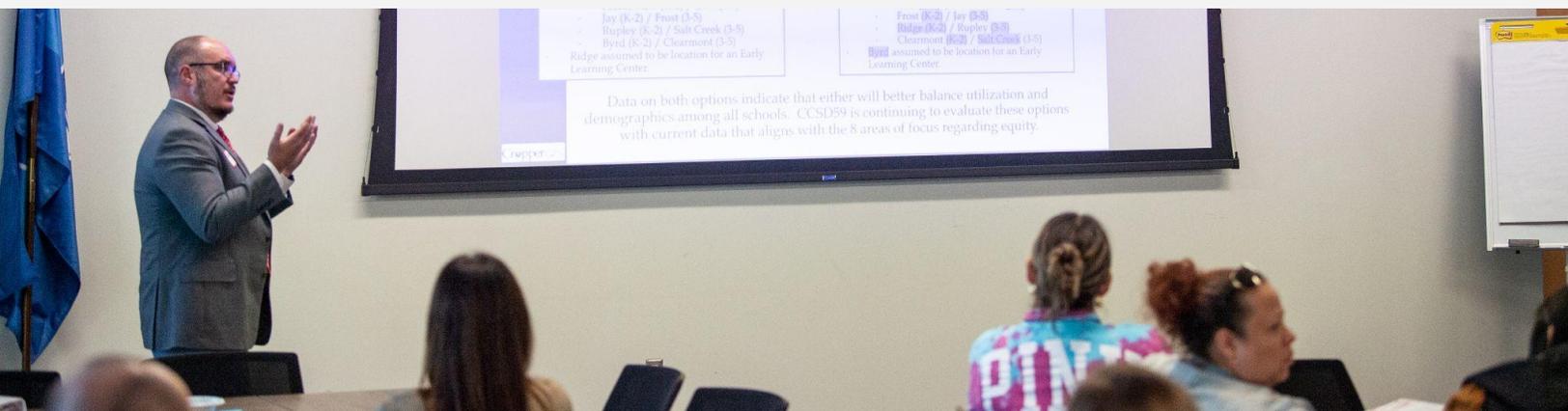
- Mover las líneas fronterizas y emparejar las escuelas
- Estima el conteo para todos los estudiantes CCSD59 que viven dentro de cada zona por el nivel de grado
- Emparejaría:
 - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
 - Forest View (K-2) / Juliette Low (3-5)
 - John Jay (K-2) / Robert Frost (3-5)
 - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
 - Admiral Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
- Supondría que Ridge se convertiría en un segundo Early Learning Center (Centro de Aprendizaje Temprano)

INTRODUCCIÓN DE LA OPCIÓN B BORRADOR

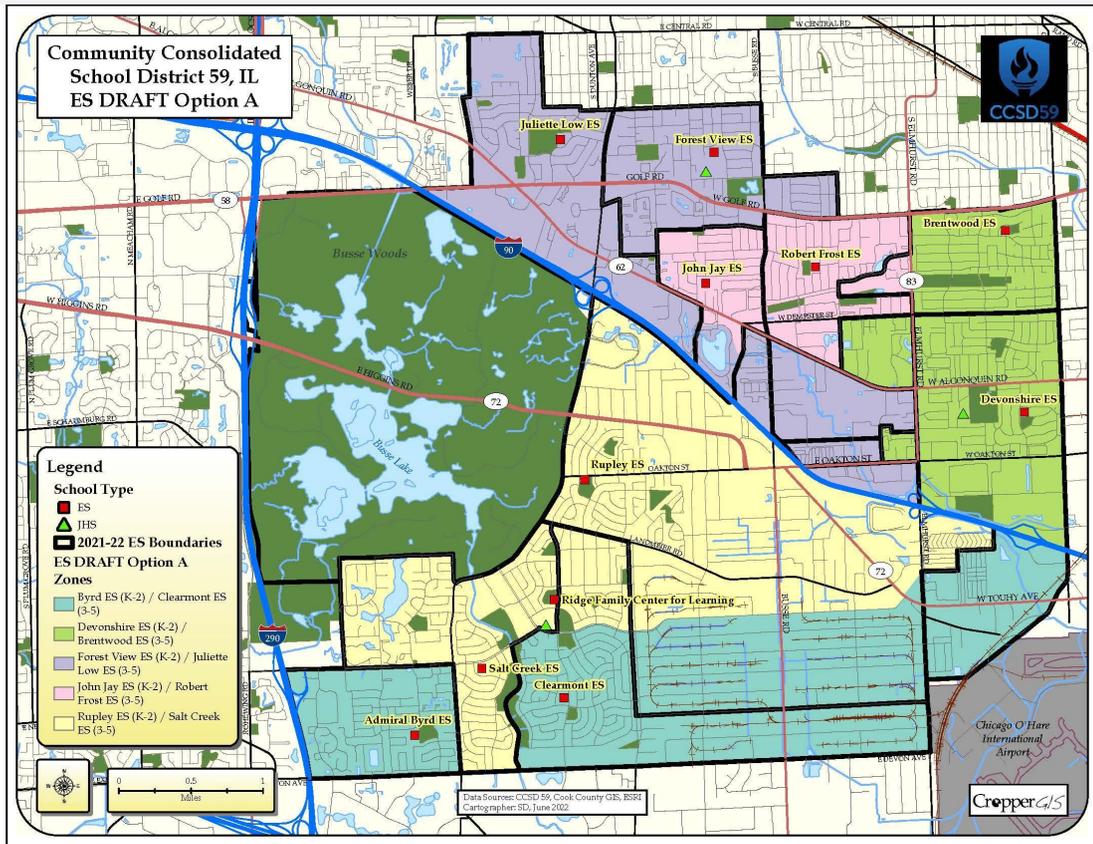
Sobre a base de los debates de la reunión anterior, se presentó la “Opción A Borrador”, con una diferencia principal que es que Admiral Byrd se convierte en un Centro de Aprendizaje Temprano (Early Learning Center) para el lado sur. Las variaciones en los emparejamientos de escuelas incluyen:

- Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
- Juliette Low (K-2) / Forest View (3-5)
- Robert Frost (K-2) / John Jay (3-5)
- Ridge (K-2) / Rupley (3-5)
- Clearmont (K-2) / Salt Creek (3-5)

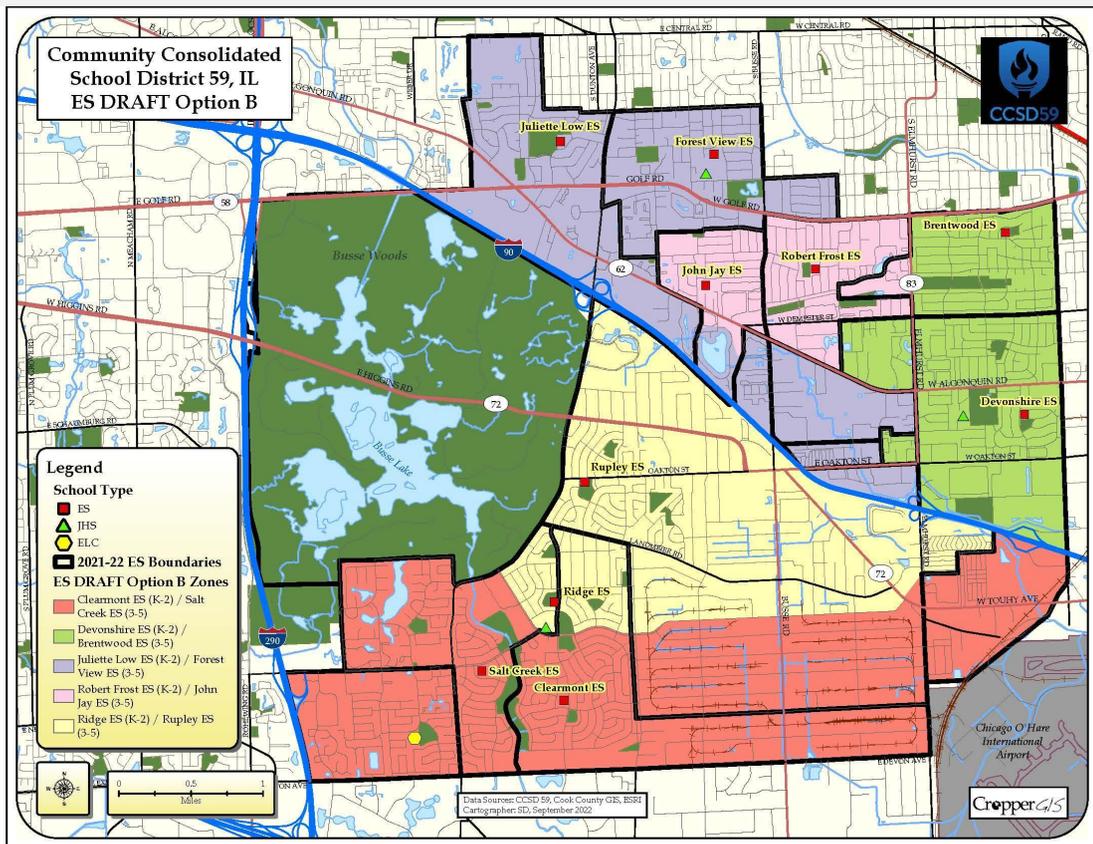
Ambas opciones son viables en términos de los datos que se muestran y abordan nuestras ocho áreas de enfoque. Estos son los dos escenarios que aún se están examinando y explorando.



MAPA DE OPCIÓN A BORRADOR



MAPA DE OPCIÓN B BORRADOR



DISCUSIÓN SOBRE EL CONCEPTO Y LA LÍNEA DE TIEMPO DEL EMPAREJAMIENTO DE ESCUELAS

La Dra. Bresnahan dedicó tiempo a abordar las preocupaciones de la comunidad con respecto al proceso y la línea de tiempo para una posible implementación. Reconoció que los emparejamientos de escuelas vienen con desafíos obvios, y las opciones que se están explorando no son una solución perfecta. Cualquier subproducto de la decisión final no es algo que ella pretendía antes de su inicio con el distrito. Este proceso, y las áreas específicas de enfoque, han llevado a que esta opción aborde mejor nuestros objetivos.

Otras preocupaciones con el emparejamiento de escuelas abordados incluyeron:

PREOCUPACIÓN: La transición agregada entre las escuelas K-2 y 3-5 tendrá un mayor impacto socioemocional.

RESPUESTA: La Dra. Bresnahan enfatizó que el distrito estará preparado para apoyar a los estudiantes y al personal a través de cualquier transición.

PREOCUPACIÓN: Las relaciones entre el personal, los estudiantes y los padres no tienen tanta longevidad como una escuela K-5.

RESPUESTA: Ella reconoció que el personal y las familias estarían juntos durante tres años en lugar de seis en emparejamientos. Una cosa a tener en cuenta es que los estudiantes todavía estarían con sus amigos de nivel de grado en edificios emparejados.

PREOCUPACIÓN: Habrá una pérdida de tutoría y modelado de grados superiores (3-5) para los grados primarios (K-2).

RESPUESTA: La Dra. Bresnahan hizo notar que los estudiantes más jóvenes a menudo asumen el papel de mentores en los distritos que han adoptado emparejamiento de escuelas.

PREOCUPACIÓN: Los hermanos en los grados K-5 asistirán a escuelas separadas.

RESPUESTA: Esta es ciertamente un desafío, y uno que tendremos que navegar. El distrito podría considerar horarios de inicio escalonados y otra logística para minimizar el impacto.

PREOCUPACIÓN: El cuidado después de la escuela será necesario en dos escuelas en vez de una.

RESPUESTA: El distrito continuará trabajando con socios comunitarios para garantizar que la atención después de la escuela se brinde de manera eficiente bajo cualquier opción

PREOCUPACIÓN: Cambios en el transporte en autobús y transporte para las familias.

RESPUESTA: Es probable que tengamos más estudiantes elegibles para un autobús, pero los tiempos de viaje se reducirán considerablemente a través de nuevas rutas.



CONCEPTOS ERRÓNEOS DE EMPAREJAMIENTO DE ESCUELAS

La Dra. Bresnahan continuó abordando algunos malentendidos comunes sobre el impacto de los emparejamientos de escuelas.

PREOCUPACIÓN: Pérdida de la participación de la PTO y de los padres voluntarios.

RESPUESTA: Podría haber una oportunidad de asociarse con la PTO para crear grupos de K-5 e incluso K-8 para beneficiar a todas las escuelas.

PREOCUPACIÓN: Problemas de comunicación para familias con estudiantes en dos escuelas.

RESPUESTA: El departamento de comunicaciones continuará trabajando para agilizar los procedimientos de comunicación para abordar cualquier problema.

PREOCUPACIÓN: La programación se superpone en la participación de la familia, como las conferencias.

RESPUESTA: El distrito continuaría articulando en todos los niveles de grado, incluso hasta las escuelas intermedias para minimizar las superposiciones de programación.

PREOCUPACIÓN: Menos apoyo y recursos para los estudiantes.

RESPUESTA: La capacidad de centrarse en tres niveles de grado en lugar de seis en realidad permite mayores oportunidades y acceso a los recursos.

PREOCUPACIÓN: Interrupción o pérdida de grupos de amigos

RESPUESTA: Los estudiantes tendrán acceso a más amigos de la misma edad en un edificio y la oportunidad de construir grupos de amigos adicionales con más estudiantes del mismo nivel de grado.





BENEFICIOS DE LOS EMPAREJAMIENTOS DE ESCUELAS

La Dra. Bresnahan compartió que el emparejamiento de escuelas es un método común utilizando para ayudar a minimizar los desequilibrios en la utilización de la escuela y la demografía. El emparejamiento de escuelas no es un concepto nuevo y se usa ampliamente en comunidades de todo Estados Unidos. Actualmente hay al menos 42 distritos en Illinois que utilizan emparejamientos de escuelas.

Los beneficios de los emparejamientos de escuelas se enumeran aquí, y puede encontrar cómo este modelo beneficia a las ocho áreas de enfoque en CCSD59 en la página siguiente.

- Enfoque y concentración del currículo/ servicios a 3 niveles de grado (como K-2 o 3-5) en lugar de 6 (como K-5).
- Mayor número de maestros con los que colaborar dentro de cada nivel de grado.
- Más salones de clase por nivel de grado proporcionan más oportunidades para emparejar a los estudiantes con los maestros de acuerdo a los estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Recursos disponibles en los centros de medios de la biblioteca orientados a tramos de nivel de grado más pequeños.
- Los estudiantes pueden participar en más actividades a un nivel más equitativo y apropiado para el desarrollo.
- Un mayor número de clases en las escuelas de nivel 3 grados aumenta las oportunidades de prácticas inclusivas en las que los estudiantes aprenden con y aprenden de otros con diferentes habilidades, idiomas y fortalezas.
- Las escuelas de nivel de 3 grados tienen un mayor enfoque para planificar iniciativas, actividades y desarrollo profesional escolar apropiados para el desarrollo.
- Aunque un número adicional de transiciones escolares puede verse como un inconveniente, hacer que los estudiantes experimenten una transición más temprano en su escolarización puede potencialmente prepararlos mejor para adaptarse cuando hagan la transición a la escuela intermedia.

BENEFICIOS ESPERADOS DE LOS PAREJOS DE ESCUELAS EN CCSD59

ACCESO A LA PROGRAMACIÓN

- Lenguaje dual: español disponible en todas las escuelas K-8
- Lenguaje dual: el polaco se expandió a los lados norte y sur del distrito
- ELC (escuela preescolar) se expandió a los lados norte y sur del distrito.

TAMAÑOS DE CLASES

- Mayor equilibrio y consistencia del tamaño de las clases en todos los niveles de grado y escuelas.
- Mayor flexibilidad en las agrupaciones de estudiantes y asignaciones de maestros.
- Mayor capacidad para mantener los requisitos de cumplimiento para lenguaje dual y educación especial.

DEMOGRAFÍA

- Mayor equilibrio y diversidad de estudiantes de todas las razas/etnias, estatus socioeconómico e idiomas.

INSCRIPCIÓN

- Lograr la meta de inscripción de al menos 300 estudiantes por escuela primaria.

CAPACIDAD Y USO DE LAS INSTALACIONES

- Acercándose al objetivo de toda la utilización de la escuela dentro del rango de 60% -80%.
- Mantiene todos los edificios escolares abiertos y en funcionamiento.
- Reutiliza un edificio escolar para ampliar las oportunidades de ELC (escuela preescolar).

ASIGNACIÓN DE RECURSOS

- Mayor consistencia en las asignaciones de personal de un año a otro.
- Mayor disponibilidad de recursos de personal en función de las necesidades de los estudiantes (TDP, intervencionistas, etc.).
- Mayor flexibilidad y equidad en los puestos del personal en todas las escuelas.
-

TTRANSPORTACIÓN

- Reducir los tiempos promedio de ruta y los rangos en todo el distrito.
- Nota: este modelo deja espacio para aumentos o cambios en la construcción o la demografía local.

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Como se mencionó, las áreas de enfoque enumeradas anteriormente contribuyen a mejorar nuestra octava área: los resultados de los estudiantes.

Una mejora medible en esta área significa un mayor acceso a las mejores prácticas que, según la investigación, se sabe que mejoran el rendimiento de los estudiantes:

- Instrucción en grupos pequeños
- Mayor acceso a las intervenciones
- Colaboración de maestros
- Acceso a la programación para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes
- Plan de estudios, programación, personal, recursos basados en las necesidades de desarrollo
- Mayor desarrollo de habilidades sociales y emocionales, particularmente en la conciencia social.



LA LÍNEA DE TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN

La Dra. Bresnahan reiteró que no se ha establecido un tiempo de línea para la implementación de ninguna opción decidida por la junta de educación.

Los factores que entrarán en cualquier línea de tiempo incluyen:

- ¿Qué han experimentado nuestros estudiantes debido a la pandemia?
- ¿Qué inequidades son más urgentes?
- ¿Cuánto puede manejar nuestro sistema escolar al mismo tiempo?
- ¿Por cuánto tiempo podremos manejar los problemas actuales que enfrenta el distrito?
- ¿Es la fase de ciertos cambios una opción?

La Dra. Bresnahan afirmó que con estas consideraciones viene el entendimiento de que las soluciones simples de curitas no son sostenibles, y el propósito detrás de este proceso es encontrar una solución a largo plazo.



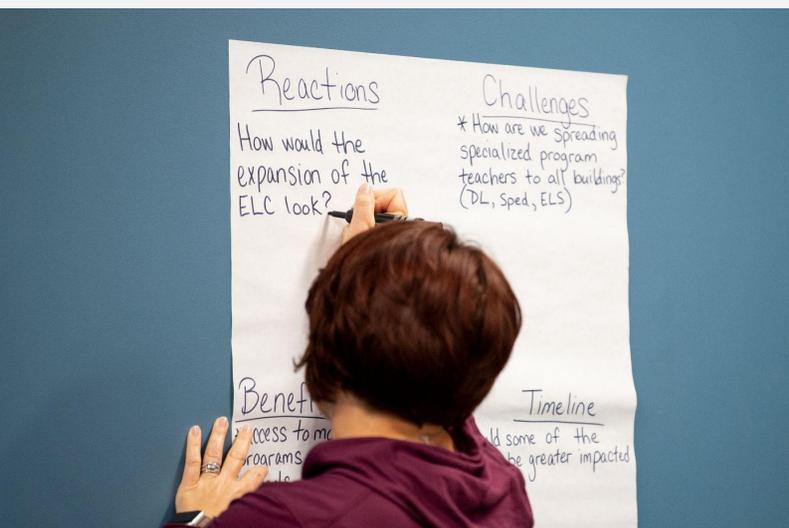
Expected Benefits of School Pairing in CCSD59

- Access to Programming
 - Dual Language- Spanish available at all schools K-8
 - Dual Language- Polish expanded to both the north and south sides of the district
 - ELC expanded to both the north and south sides of the district.
- Class Sizes
 - Greater balance & consistency of class sizes across grade levels and schools.
 - Increased flexibility in student groupings and teacher assignments.
 - Greater ability to maintain compliance requirements for Dual Language and Special Education.
- Demographics
 - Greater balance & diversity of students across race/ethnicity, socioeconomic status, and languages.
- Enrollment
 - Achieve enrollment goal of at least 300 students per elementary school.

DISCUSIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS DE TRABAJO EN CONSIDERACIÓN

Los miembros se dividieron en cuatro grupos pequeños, y los miembros del SLT sirvieron como facilitadores del grupo. El tiempo de discusión en grupos pequeños se centró en los siguientes temas:

- Reacciones a la información presentada
- Desafíos de los emparejamientos escolares
- Beneficios de los emparejamientos escolares
- Tiempo de línea





GRUPO A

Padre

- Desafío
 - 3 niños → 3 escuelas
 - Planificación familiar/Moral
línea de tiempo
- Beneficio
 - 3 niños → 3 escuelas
 - tiempo con hermanos
 - Transiciones

Personal

- Desafío
 - ¿Los números en español dual apoya el personal?
 - Cambios en personal de Ridge
 - *tiempo de línea*
- Beneficio
 - Asignación de recursos

GRUPO B

- ¿Desplegar en varios edificios?
 - El norte es "más fácil"
 - ¿Dónde está la mayor necesidad de cambio?
- Recuerde equidad y prioridad
 - ¿Plan de estudios? La programación es una prioridad → el plan de estudios continúa
 - Mira el número de estudiantes versus las necesidades
- Los inmercidos no solo se mudan
 - Los programas del norte y del sur podrían atraer más interés
 - ¿encuesta de intereses?
- Preguntas sobre personal... ¿qué se necesita?
 - ¿Mover recursos/personal?
 - ¿Asegúrate de que tenemos espacio?
- ¿Exención de familias? Movimiento reciente de lenguaje dual
- Lenguaje dual / equipos polacos → colaboración continua, no solo
- Recursos
- Ventajas de ELC



GRUPO C

Sentimientos del maestro/a
Aceptación

Deltas

- Impacto en las familias
- Participación de los padres+✓✓
 - PTO - romper (mismos padres)
- Uso/utilización del espacio: impacto en algunas escuelas (tamaño de los niños)
- DLP - Norte y Sur → no en todas las escuelas
- No reunir a los niños en el salón y conectarlos
- Espacios

Positivos

- Grupos más grandes de amigos.
- Colaboración de maestros
- Máximo de aulas e inscripciones
- Programa de retención en las escuelas
- Niveles de grado concentrados (enfoque)

Tiempo de línea

- 2-3 años
- “Simplemente hazlo” → espera/no esperes → comparación

GRUPO D

Reacciones

- ¿Cómo sería la expansión del ELC? (¿programa de día completo?)
- Lenguaje Dual Polaco

Beneficios

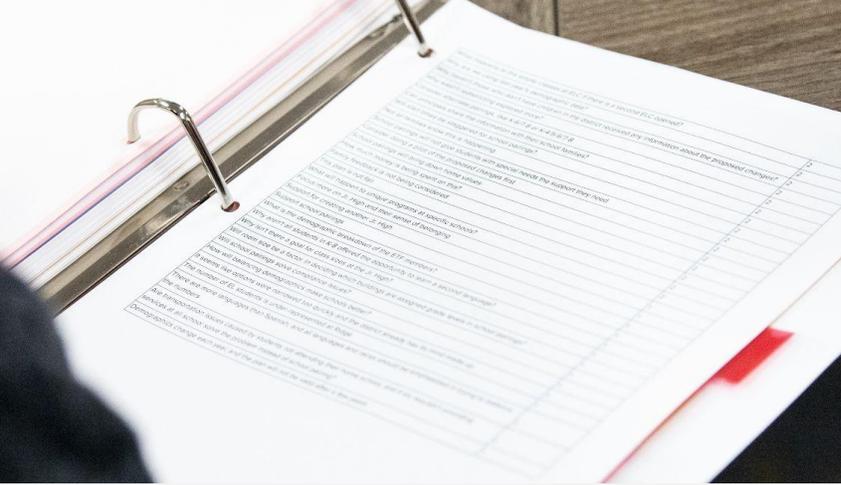
- Acceso a más programas en todas las escuelas
- Mayor diversidad y representatividad, sentido de pertenencia
- Instrucción enfocada en bandas más pequeñas K-2
- Plan de estudios más específico
- Grupos de aprendizaje diferenciado

Desafíos

- ¿Cómo estamos distribuyendo maestros de programas especializados a todos los edificios? (DL, SPED, ELS)
- Comunicar que esto estará bien

Tiempo de línea

- ¿Podrían algunos de los emparejamientos verse más afectados?
- ¿Podrían las familias entrantes saber de los cambios con anticipación?



COMUNICACIONES EN DESARROLLO

La Dra. Bresnahan agradeció a los grupos pequeños por su discusión. Compartió que esta es la primera vez que se ha podido tener esta conversación, ya que es la primera vez que se exploran las opciones más desarrolladas con un grupo.

A veces, el miedo de perder lo que es puede inhibir nuestros sueños de lo que podría ser. Estaremos mejor con cualquier cambio que pueda venir si todos estamos más informados..

Los comentarios de la discusión grupal muestran que no hay una respuesta fácil en la línea de tiempo. Tomará una gran cantidad de trabajo y pensamiento con el objetivo de saber qué podemos sostener y cómo podemos apoyar a todos a través de este proceso. Es importante continuar hablando e intentar ayudar a que todos se sientan apoyados y reducir la ansiedad.

Los miembros del grupo de trabajo recibieron un resumen constructivo de los 88 comentarios que se enviaron a través del formulario en línea.

A medida que el distrito continúa trabajando en los métodos más efectivos para comunicar este proceso, se crearon boletines informativos en [inglés](#), [español](#), y [polaco](#) para compartir con las familias y los miembros de la comunidad. Estarían disponibles al día siguiente en el Centro de Administración y también se compartirían en forma de papel y por correo electrónico con todas las familias..

La Dra. Bresnahan también aseguró al personal que su voz y su elección son parte del proceso. El personal tendrá la oportunidad de compartir sus deseos y preferencias sobre dónde les gustaría estar o qué nivel de grado les gustaría enseñar en el modelo de emparejamiento. Agregó que si estamos informados, podemos tener conversaciones productivas. Sabemos que si hay información incorrecta, es difícil conversar sobre lo que es posible.

Los miembros también recibieron una copia de un artículo de la fundación Centurion, titulado: "[Los beneficios de las escuelas y aulas integradas socioeconómica y racialmente](#)" que reforzará el "por qué" detrás de este trabajo.

PREGUNTAS ADICIONAL Y DATOS ACTUALES

El superintendente asociado Tom Luedloff compartió una vista previa de la inscripción actual de estudiantes y los datos de este año colocados en la Opción borrador A. En la vista previa, destacó las secciones de clase actuales por programa y el tamaño promedio de clase por nivel de grado y escuela para dos edificios. Luego mostró cómo se verían las mismas secciones de clase y el tamaño promedio en un modelo de emparejamiento.

La Dra. Bresnahan luego compartió un ejemplo de cómo se ven los datos actuales en la práctica, y los datos de inscripción se compartirán con más detalle en la reunión del Comité Plenario el próximo martes 27 de septiembre.

A un miembro se le preguntó qué sucede con los estudiantes de Habilidades Educativas para la Vida (ELS). La Dra. Bresnahan compartió que una de las áreas más importantes en las que enfocarse a través de este trabajo es cómo servimos a nuestros estudiantes que necesitan más apoyo. Nuestros estudiantes de ELS son una prioridad, y el programa seguirá siendo absolutamente un programa y se observará de cerca qué mejoras se pueden realizar.



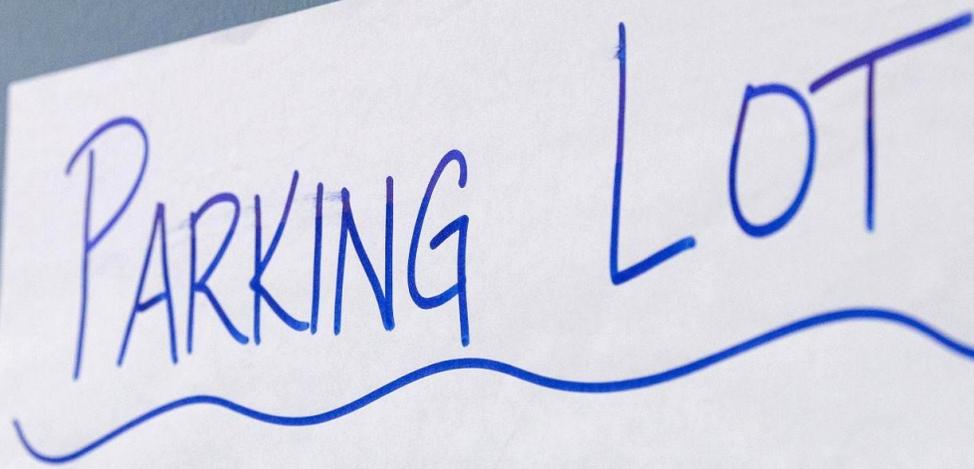


PRÓXIMOS PASOS Y POSPONER

La Dra. Bresnahan también invitó a los miembros a la próxima reunión del Comité Plenario el martes 27 de septiembre a las 6:00 p. m. en el Centro de Administración. La junta discutirá el trabajo del grupo de trabajo y el viaje de la equidad en detalle.

Se proporcionarán servicios de interpretación en español para los asistentes, cualquier persona que no pueda estar presente puede ver la transmisión en vivo o el archivo de la reunión en ccsd59.org/boelive.

La reunión final del grupo de trabajo tendrá lugar el lunes 3 de octubre.



PARKING LOT

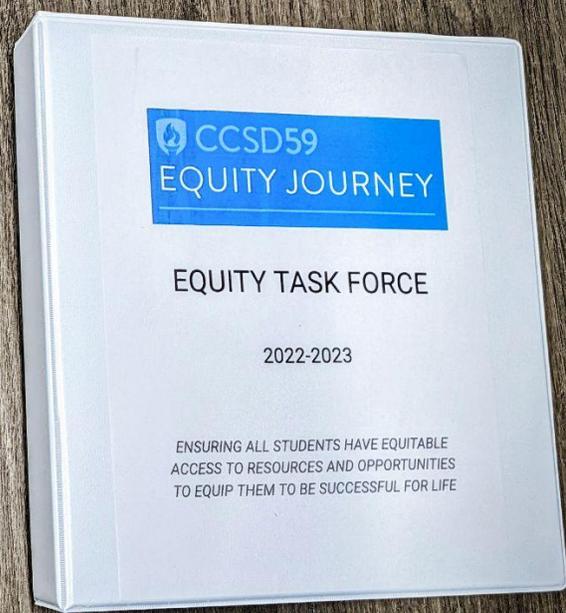
PREGUNTA DE LA GRÁFICA “PARKING LOT”

Considere los niveles de grado que están progresando fuera de una escuela primaria. Ej.: El 5to grado del año pasado de Low = 68, pero su 1er grado = 49, 2do grado = 38 El 5to grado de Devonshire = 68, 1er= 52

¿Podemos ver las estadísticas actuales de inscripción y utilización de la escuela para el año escolar 2022-23? Y por nivel de grado

Emparejar Devonshire y Brentwood no ayuda a resolver el problema de la capacidad (todavía es alta). ¿Tiene más sentido poner allí a los niños mayores (más grandes)?

Devonshire perdió el lenguaje dual en 2022, ¿entonces volverá? Solo quiero aclarar.



TREUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DOS RECURSOS Y MATERIALES DE REFERENCIA

- [Agenda de la reunión](#)
- [Diapositivas de la reunión](#)
- [Temas de formulario de entrada de la equidad](#)
- [Folleto de artículo de referencia](#)
- [Página de Equidad CCSD59](#)
- [Forma de preguntas/aporte sobre equidad de CCSD59](#)
- [Mapa en línea de Cropper](#)