



# Consolidated Community School District 59, IL

## Reunión 3 del grupo de trabajo sobre la equidad

22 de septiembre de 2022

CropperGIS

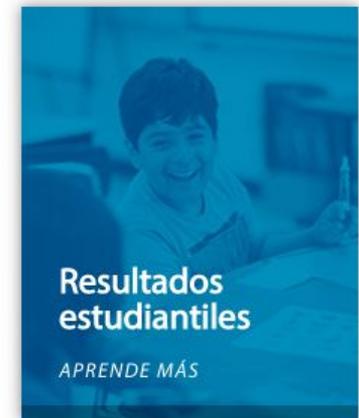
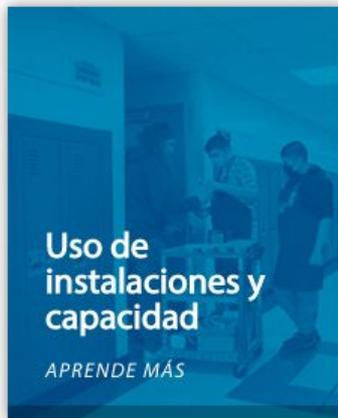
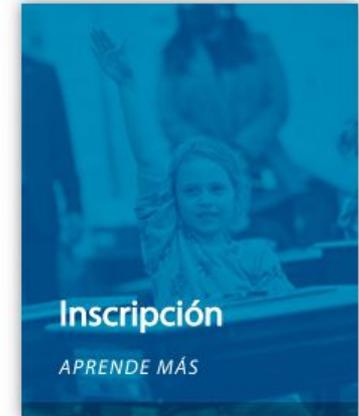


### Proceso y Calendario para el Estudio de Equidad

	mayo '22	junio '22	julio '22	agosto '22	sept. '22	oct. '22	nov. '22
<i>Recopilación de Datos</i>							
<i>Análisis/Asimilación de datos</i>							
<i>Desarrollo de opciones básicas</i>							
<i>Trabajo del equipo de planificación interna (1-2 reuniones al mes)</i>							
<u><i>Reunión Publica del Comité Asesor 1</i></u> <u><i>- Revisar los datos de fondo y las opciones de BORRADOR</i></u>				8/22			
<u><i>Reunión Publica del Comité Consultivo 2</i></u> <u><i>- Revisión de opciones BORRADOR</i></u>					9/8		
<u><i>Reunión Publica del Comité Consultivo 3</i></u> <u><i>- Revisión de opciones BORRADOR</i></u>					9/22		
<u><i>Reunión Publica del Comité Consultivo 4</i></u> <u><i>- Consideraciones finales sobre las opciones del BORRADOR</i></u>						10/3	
<i>Presentación anticipada de recomendaciones finales a la Junta de Educación</i>						10/10	



# ÁREAS DE INTERÉS





# Resumen del proceso de revisión de opciones

- **Primera reunión del grupo de trabajo sobre la equidad, 22 de agosto de 2022**
  - Presentación y revisión de 2 enfoques para abordar las desigualdades en CCSD59
    - Redistribución con cierre de escuelas (1 opción)
    - Redistribución + emparejamiento de escuelas + reutilización de una escuela (4 opciones)
- **Segunda reunión del grupo de trabajo sobre la equidad, 8 de septiembre de 2022**
  - Enfocar en la opción más viable
    - Eliminación de la opción de redistribución.
    - Revisión de la “Opción Borrador” (Redistribución + emparejamiento de escuelas + reutilización de una escuela)



## ¿Por qué la redistribución por sí sola no es una opción viable?

Por lo general, el primer paso para tratar de brindar una solución es intentar mover los límites y afectar a la menor cantidad de estudiantes posible.

Cropper GIS evaluó los límites actuales y desarrolló una serie de opciones de redistribución únicamente para intentar lograr una utilización y una demografía más equitativas.

Los resultados sugirieron que el esfuerzo de redistribución solo resolverá los desequilibrios en la utilización de la escuela pero no la demografía, a menos que se exploren medidas drásticas mediante la creación de áreas satélite dentro de los vecindarios y el trazado de líneas a través de las comunidades residenciales.

Cualquier opción de redistribución también implica el cierre de al menos 2 o más escuelas para utilizar los edificios de manera efectiva y lograr una mayor diversidad demográfica.

La ubicación y el tamaño de las escuelas y comunidades dentro de CCSD59 lo convierten en un lugar ideal para considerar operar un modelo de emparejamiento de escuelas.

- Las escuelas que están emparejadas están cerca unas de otras y las escuelas secundarias.
- Los números de estudiantes que viven en diferentes vecindarios/comunidades en CCSD59 en el distrito varían mucho.
  - Algunos tienen muchos hijos donde otros no.
  - El emparejamiento de escuelas ayuda a neutralizar esta dinámica y proporciona una matrícula saludable para cada edificio (no demasiadas y/o insuficientes)

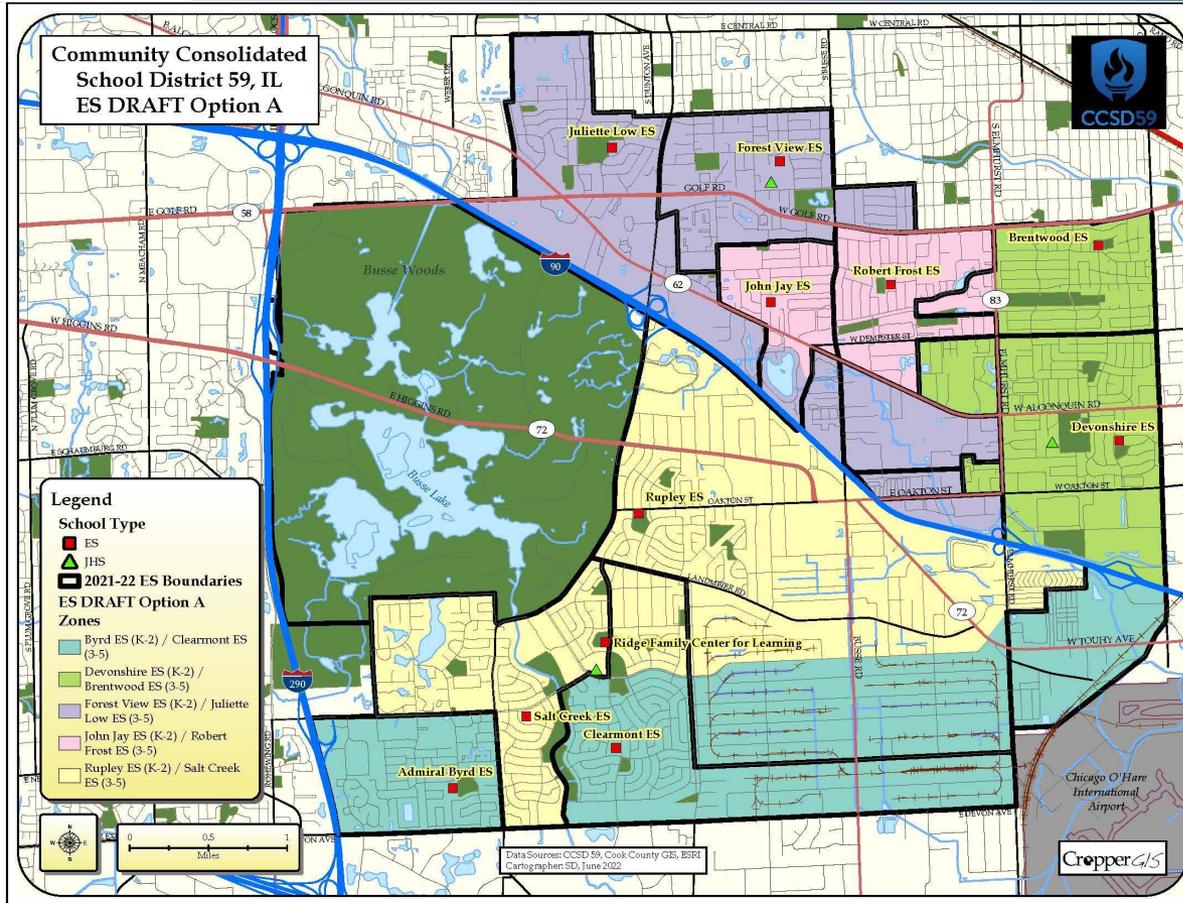


## Opciones de borrador: Redistribución + emparejamiento de escuelas + reutilización de una escuela

- Opción Borrador A (“Opción borrador” anterior)
- Opción Borrador B (NUEVO)



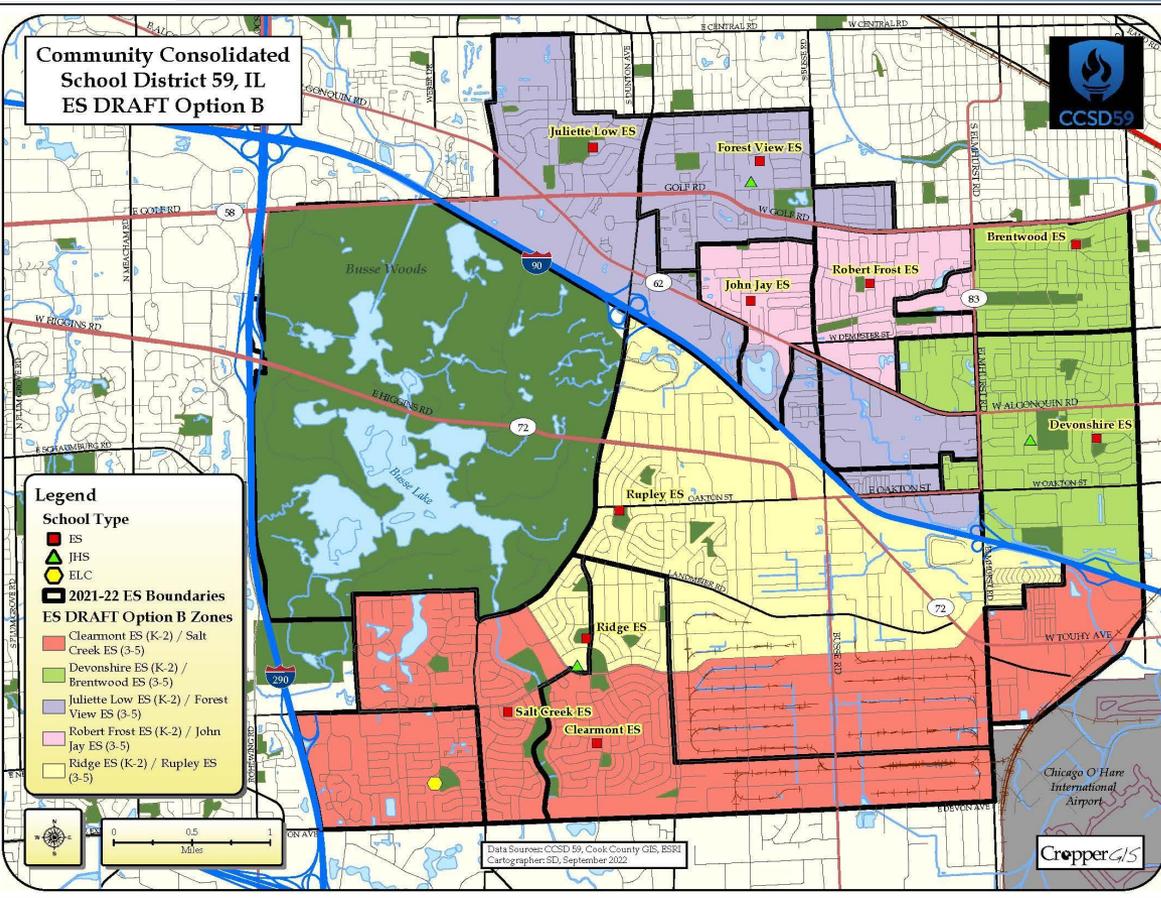
# Opción Borrador A (“Opción borrador” anterior)



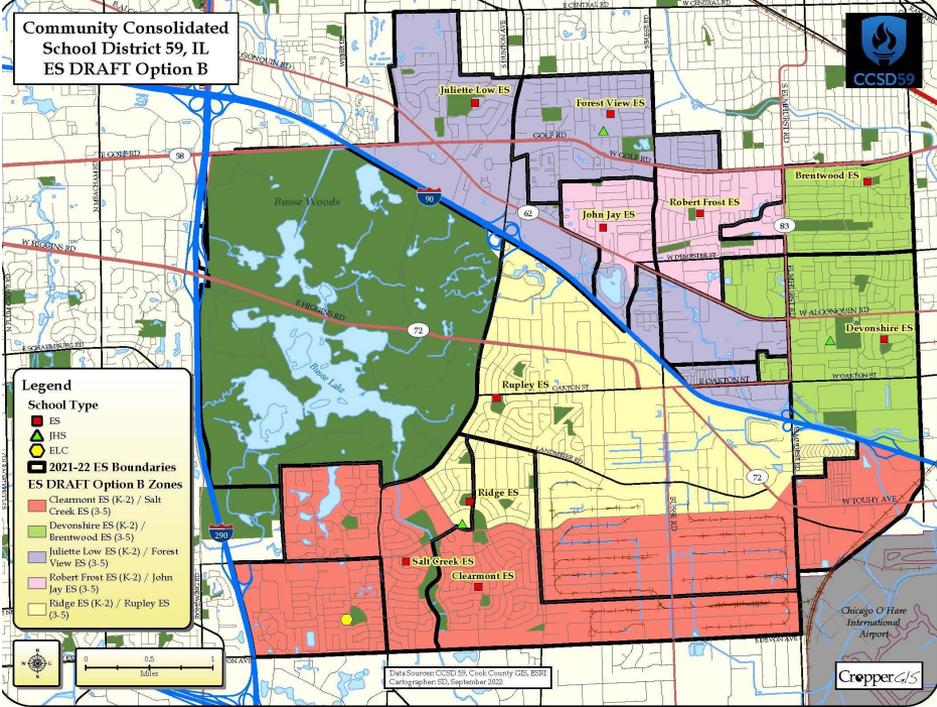
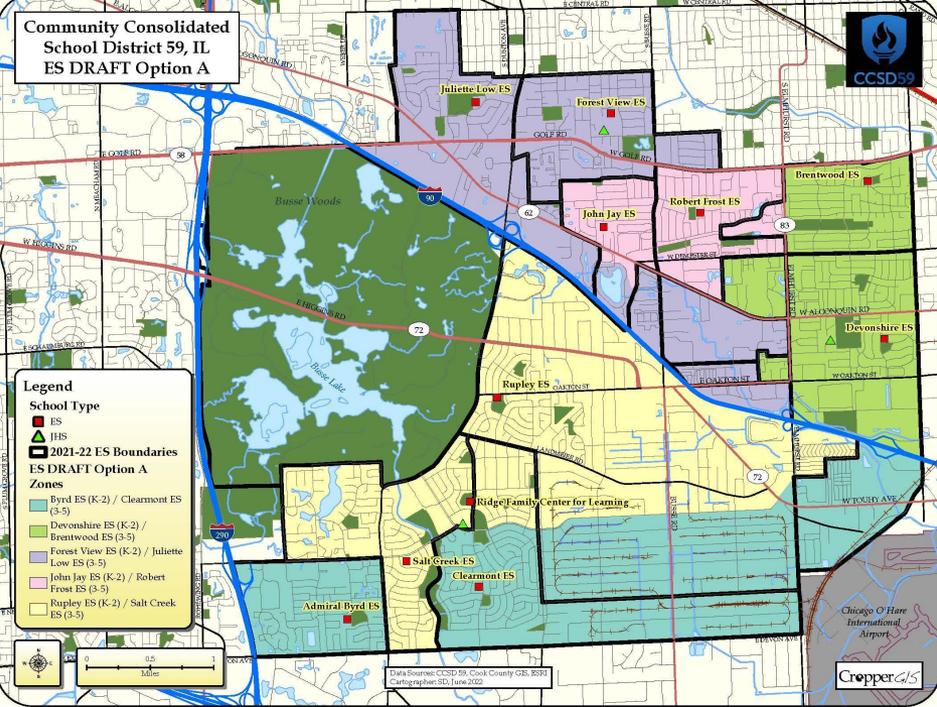
- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por pares de nivel de grado.
- Pares
  - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
  - Forest View (K-2) / Low (3-5)
  - Jay (K-2) / Frost (3-5)
  - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
  - Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
  - Se supone que Ridge será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano



# Opción Borrador B (NUEVO)



- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por pares de nivel de grado.
- Pares
  - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
  - Low (K-2) / Forest View (3-5)
  - Frost (K-2) / Jay (3-5)
  - Ridge (K-2) / Rupley (3-5)
  - Salt Creek (3-5) / Clearmont (K-2)
- Se supone que Byrd será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano



## OPCIÓN BORRADOR A

- Mueve las líneas fronteras y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por pares de nivel de grado.
- Pares
- Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
  - Forest View (K-2) / Low (3-5)
  - Jay (K-2) / Frost (3-5)
  - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
  - Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
- Se supone que Ridge será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano

## OPCIÓN BORRADOR B

- Mueve las líneas fronteras y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por pares de nivel de grado.
- Pares
  - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
  - Low (K-2) / Forest View (3-5)
  - Frost (K-2) / Jay (3-5)
  - Ridge (K-2) / Rupley (3-5)
  - Salt Creek (3-5) / Clearmont (K-2)
- Se supone que Byrd será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano

Los datos sobre ambas opciones indican que cualquiera de ellas equilibrará mejor la utilización y la demografía entre todas las escuelas. CCSD59 continúa evaluando estas opciones con datos actuales que se alinean con las 8 áreas de enfoque con respecto a la equidad.



# Desafíos con el emparejamiento de escuelas

- Transición adicional entre las escuelas K-2 y 3-5 e impacto socioemocional.
- Las relaciones entre el personal/estudiante y los padres no tienen tanta longevidad como una escuela K-5.
- Pérdida de grados superiores (3-5) de tutoría y modelado para grados primarios (K-2).
- Hermanos de K-5 asisten a escuelas separadas.
- Cuidado después de la escuela en dos escuelas, en lugar de una.
- Cambio en el transporte en autobús y transporte para las familias.



# Percepciones erróneas comunes sobre el emparejamiento de escuelas

- Pérdida de la participación de la PTA y de los padres voluntarios.
- Problemas de comunicación con las familias si los niños están en varias escuelas en lugar de una.
- La programación se superpone en la participación de la familia de escuela a escuela, tal como las conferencias de padres y maestros.
- Menos apoyo y recursos para los estudiantes.
- Interrupción o pérdida de grupos de amigos.



# Beneficios de la investigación de emparejamiento de escuelas

El emparejamiento escolar es un método común utilizado para ayudar a aliviar los desequilibrios en la utilización de la escuela y la demografía. El emparejamiento escolar se usa ampliamente en comunidades de todo Estados Unidos y no es concepto nuevo.

Los beneficios del emparejamiento (K-2 / 3-5) incluyen:

- Enfoque y concentración del currículo/servicios a 3 niveles de grado (como K-2 o 3-5) en lugar de 6 (como K-5).
- Mayor número de maestros con los que colaborar dentro de cada nivel de grado.
- Más salones de clase por nivel de grado proporcionan más oportunidades para emparejar a los estudiantes con los de acuerdo a los estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Recursos disponibles en los centros de medios de la biblioteca orientados hacia niveles más pequeños de grado.
- Los estudiantes pueden participar en un nivel más equitativo y apropiado para el desarrollo en más actividades.
- Un mayor número de clases en la escuela de 3 grados aumento las oportunidades de prácticas inclusivas en las que los estudiantes aprenden de otros y aprenden de ellos con diferentes habilidades, idiomas y fortalezas.
- Las escuelas de nivel de 3 grados tienen un mayor enfoque para planificar iniciativas, actividades y desarrollo profesional escolar apropiados para el desarrollo.
- Aunque un número adicional de transiciones escolares puede verse como un inconveniente, algunos creen que tener a los estudiantes experimentando una transición más temprano en su escolarización les ayuda a adaptarse cuando hacen la transición a la escuela intermedia.



# Beneficios esperados del emparejamiento de escuelas en CCSD59

- **Acceso a la programación:**
  - Lenguaje Dual - Español disponible en todas las escuelas K-8
  - Lenguaje Dual - Polaco se expandió a los lados norte y sur del distrito
  - El ELC se expandió a los lados norte y sur del distrito.
- **Tamaños de las clases**
  - Mayor equilibrio y consistencia del tamaño de las clases en todos los grados y escuelas.
  - Mayor flexibilidad en las agrupaciones de estudiantes y asignaciones de maestros.
  - Mayor habilidad para mantener los requisitos de cumplimiento para Lenguaje Dual y Educación Especial.
- **Demografía**
  - Mayor equilibrio y diversidad de estudiantes a través de raza/etnicidad, estado socioeconómico e idiomas.
- **Inscripción**
  - Lograr la meta de inscripción de al menos 300 estudiantes por escuela primaria.



# Beneficios de emparejamiento de escuelas en CCSD59

- **Capacidad y uso de las instalaciones**
  - Acercándose a la meta objetivo de toda la utilización de la escuela dentro del rango de 60%-80%
  - Mantiene todos los edificios escolares abiertos y en funcionamiento.
  - Reutiliza un edificio escolar para ampliar las oportunidades del ELC.
- **Asignación de recursos**
  - Mayor consistencia en las asignaciones de personal de un año a otro.
  - Mayor disponibilidad de recursos de personal en función de las necesidades de los estudiantes (TDP, intervencionistas, etc.)
  - Mayor flexibilidad y equidad en los puestos del personal en todas las escuelas.
- **Transportación**
  - Se redujeron los tiempos y rangos promedio de las rutas en todo el distrito.



# Beneficios de emparejamiento de escuelas en CCSD59

- **Resultados de los estudiantes**
  - Mayor acceso a las mejores prácticas que, según la investigación, se sabe que mejoran el rendimiento de los estudiantes:
    - Instrucción en grupos pequeños
    - Mayor acceso a intervenciones
    - Colaboración de maestros
    - Acceso a programación para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes
    - Currículo, programación, personal, recursos basados en las necesidades de desarrollo
    - Desarrollo de habilidades sociales y emocionales más fuertes, particularmente en la conciencia social



# Línea de tiempo de implementación

- NO SE HA DECIDIDO UNA LÍNEA DE TIEMPO
- Consideraciones para la línea de tiempo de implementación:
  - ¿Qué han experimentado ya nuestros estudiantes debido a la pandemia?
  - ¿Qué inequidades son más urgentes?
  - ¿Cuánto puede administrar nuestro sistema escolar a la vez?
  - ¿Cuánto tiempo podemos manejar los problemas actuales que enfrenta el distrito?
  - ¿Es la fase de ciertos cambios una opción?



# Trabajo en grupos pequeños

Esta noche, vamos a dividir grupos pequeños en varias categorías.

- Dividir en 4 grupos según lo asignado.
- Estamos pidiendo información y enfoque adicionales desde la perspectiva única de cada parte interesada como padres y educadores.
- Por favor, trabajen dentro de sus grupos pequeños y discutan lo que se ha presentado esta noche
  - Desafíos de los emparejamientos de escuelas
  - Beneficios de los emparejamientos de escuelas
  - La línea de tiempo



# Actualizaciones de comunicación continuas

- 88 comentarios recibidos hasta ahora del formulario de comentarios en línea.
- Se está haciendo un seguimiento de los comentarios para obtener aportes constructivos y se comparte con el comité.
- El distrito continuá trabajando en formas de comunicarse con todas las partes interesadas con respecto al esfuerzo y la implementación.
  - Distribución de folletos el viernes.
- La reunión de la Comunidad Plenaria es el 27 de septiembre, donde toda la información hasta la fecha se compartirá y discutirá con la Junta de Educación.



**Recuerde el Comité Plenario es el 27 de septiembre de 2022**

**Todos están invitados a asistir, pero también estará disponible a través de transmisión en vivo.**

**[CCSD59.org/BOELIVE](https://CCSD59.org/BOELIVE)**

**¡La próxima reunión es el lunes, 3 de octubre a las 5 p.m.!**