



Consolidated Community School District 59, IL

Reunión 4 del grupo de trabajo sobre la equidad

3 de octubre de 2022

CropperGIS

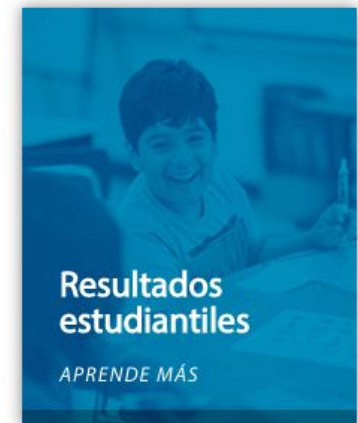
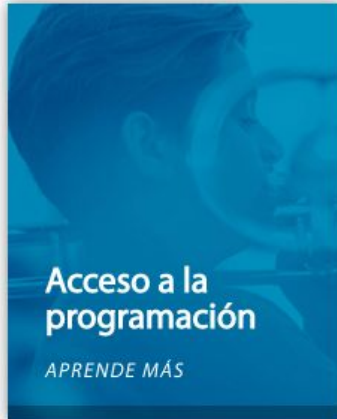


Proceso y Calendario para el Estudio de Equidad

| | mayo '22 | junio '22 | julio '22 | agosto '22 | sept. '22 | oct. '22 | nov. '22 |
|--|----------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|----------|
| <i>Recopilación de Datos</i> | | | | | | | |
| <i>Análisis/Asimilación de datos</i> | | | | | | | |
| <i>Desarrollo de opciones básicas</i> | | | | | | | |
| <i>Trabajo del equipo de planificación interna (1-2 reuniones al mes)</i> | | | | | | | |
| <i>Reunión Pública del Comité Asesor 1 - Revisar los datos de fondo y las opciones de BORRADOR</i> | | | | 8/22 | | | |
| <i>Reunión Pública del Comité Consultivo 2 - Revisión de opciones BORRADOR</i> | | | | | 9/8 | | |
| <i>Reunión Pública del Comité Consultivo 3 - Revisión de opciones BORRADOR</i> | | | | | 9/22 | | |
| <i>Reunión Pública del Comité Consultivo 4 - Consideraciones finales sobre las opciones del BORRADOR</i> | | | | | | 10/3 | |
| <i>Presentación y discusión de la Junta Recomendación final a la Junta</i> | | | | | | 10/10 | |
| <i>Presentación y discusión de la Junta Recomendación final a la Junta</i> | | | | | | | 11/14 |



ÁREAS DE INTERÉS





Resumen del proceso de revisión de opciones

- **Primera reunión del grupo de trabajo sobre la equidad, 22 de agosto de 2022**
 - Presentación y revisión de 2 enfoques para abordar las desigualdades en CCSD59
 - Redistribución con cierre de escuelas (1 opción)
 - Redistribución + emparejamiento de escuelas + reutilización de una escuela (4 opciones)
- **Segunda reunión del grupo de trabajo sobre la equidad, 8 de septiembre de 2022**
 - Enfocar en la opción más viable
 - Eliminación de la opción de redistribución.
 - Revisión de la “Opción Borrador” (Redistribución + emparejamiento de escuelas + reutilización de una escuela)
- **Tercera reunión del grupo de trabajo sobre la equidad, 22 de septiembre**
 - Revisión del propósito (8 áreas de enfoque) y emparejamiento de desafíos y beneficios relacionados
 - Revisión de la línea de tiempo de implementación



¿Qué otras opciones se consideraron?

- Redistribución- cambios de límites dentro de los vecindarios
- Cerrar escuelas
- Construcción - adiciones de escuelas o nuevos edificios
- Mover programas



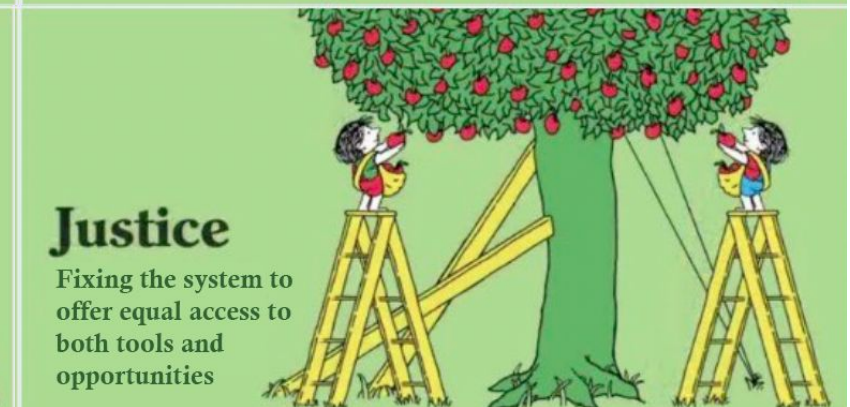
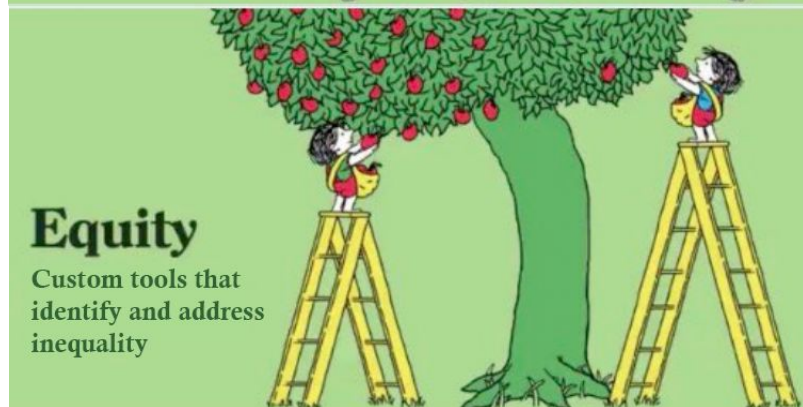
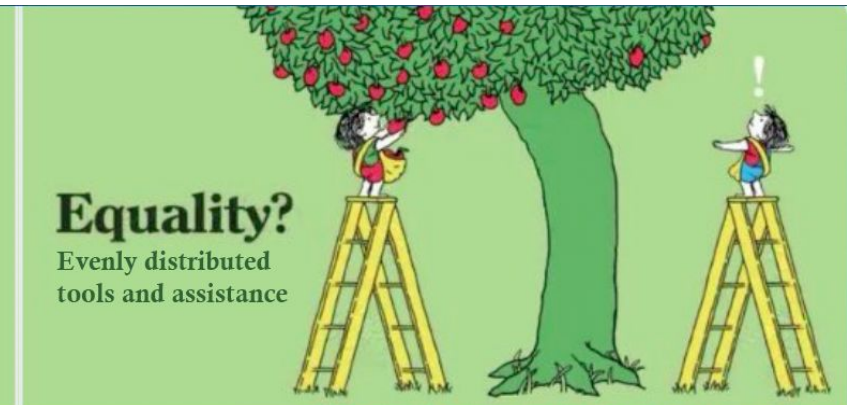
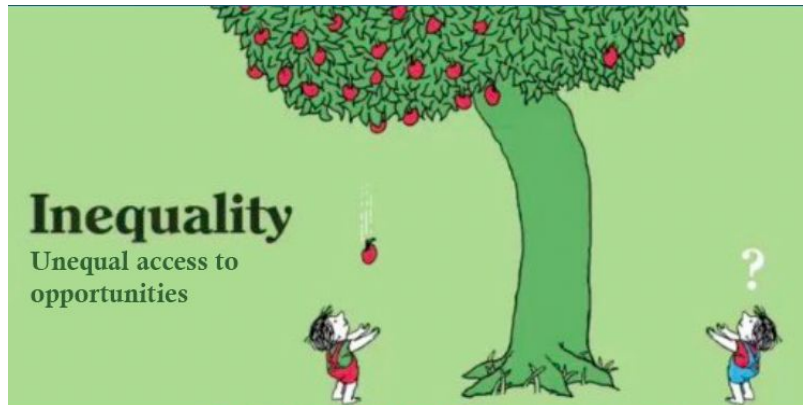
Límites, programación e historia de la construcción de CCSD59

| AÑO DE IMPLEMENTACIÓN | TIPO (Límite o Programación) | ACCIONES | AÑO DE IMPLEMENTACIÓN | TIPO (Límite o Programación) | ACCIONES |
|-----------------------|------------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--|
| 1988-89 | Límite | Límites ajustados para cambiar una vivienda multifamiliar de John Jay a Juliette Low y para comenzar a proporcionar programación multilingüe en Juliette Low | 2006-07 | Límite | Mover 400 estudiantes de Touhy de Grove Jr. High a Friendship Jr. High comenzando con estudiantes de 6to grado |
| 1990-91 | Límite | Límites ajustados para cambiar el área bordeada al norte por Landmeier; al oeste por Arlington Heights Rd; al sur por Elk Grove Blvd; y al este por Ridge Ave desde Clearmont hasta Salt Creek | 2006-07 | Programación | Programa Multilingüe bidireccional de español establecido en Salt Creek y salones de primera infancia establecidas en Brentwood |
| 1991-92 | Programación | Estudiantes de Devonshire que viven al este de Rt. 83 se trasladaron a Brentwood, TODOS los estudiantes de Frost ahora asistirán a Friendship, y las clases de Educación Especial de Holmes se trasladaron a Friendship | 2007-08 | Programación | Oasis de Lenguaje Dual Multilingüe en español compartieron área de asistencia establecida entre Salt Creek y Rupley (estudiantes calificados anteriormente asistieron a Salt Creek) |
| 1992-93 | Programación | El programa de Ridge Multilingüe (español bilingüe) cerrado con estudiantes que asisten a la escuela de límites a tiempo completo | 2010-11 | Construction | Adiciones de salones completados en Juliette Low |
| 1993-94 | Límite | Cambios de límites: John Jay a Juliette Low (Crystal Towers, Forest Cove, Mansard Place Apts. y Lost Creek Townhomes), John Jay a Salt Creek (Willoway), Holmes a Grove (Willoway), John Jay a Brentwood (Colony Apts.) | 2011-12 | Construction | Adiciones de salones completados en Ridge (salón y gimnasio) y Rupley (salones y multiusos) |
| 1995-96 | Programación Y Construcción | Programa de LICA (por sus siglas en inglés, Acuerdo de Cooperación de Incidentes Bajos) para personas con discapacidad auditiva de primaria se cambió de Forest View a Brentwood, con K-5 mudándose de D59 el año siguiente y se completaron las adiciones de salones en Grove | 2012-13 | Construction | Se completaron las adiciones de salones en Frost |
| 1998-99 | Programación | La Junta de Educación aprobó la estructura para cambios en el sitio del Ridge Family Center for Learning | 2013-14 | Límite | Regresar los 400 estudiantes de Touhy a Grove Jr. High desde Friendship Jr. High comenzando con los estudiantes de 6to grado |
| 2000-01 | Programación Y Construcción | Cambios de sitio para los estudiantes Multilingües; Los estudiantes de ESL en K-5 de Frost regresan a Frost, K-5 español bilingüe de las áreas de asistencia de Byrd y Clearmont asisten a Byrd, K-5 español bilingüe de Salt Creek y Rupley asisten a Salt Creek, Estudiantes del Grupo de Grove en K-5 ESL asisten a Clearmont y cualquier adiciones de salones completados en Friendship | 2014-15 | Programación | Plan de Multilingüe regresan a la "escuela de origen" implementado (DL y ESL) estudiantes para asistir a la escuela de límite (excepto estudiantes de Lenguaje Dual de FV y ESL de Byrd) |
| 2001-02 | Programación | Programa de Ridge Family Center for Learning y la primera infancia del distrito se abre en Ridge | 2014-15 | Programación Y Construcción | Consolidación de Programa Multilingüe de Lenguaje Dual Polaco en Clearmont y se construye el Early Learning Center |
| 2002-03 | Programación | Programa de oportunidades de aprendizaje (LOP, por sus siglas en inglés) establecido en Forest View | 2015-16 | Programación | Se abre el Early Learning Center (los salones de primer infancia en Ridge, Juliette Low y John Jay están cerradas) |
| 2003-04 | Programación | Programa Educativo de Categorías Múltiples (CCIP, por sus siglas en inglés) establecido en Friendship | 2015-16 | Programación | Kindergarten de día completo ampliado a TODOS los sitios |
| 2004-05 | Programación | Programa LOP establecido en Juliette Low para estudiantes multilingües (Los estudiantes monolingües permanecen en Forest View) | 2015-16 | Programación | Programa LOP consolidado en Juliette Low |
| 2004-05 | Programación | Salones de primer infancia establecidos en Forest View | 2016-17 | Programación | Lenguaje Dual bidireccional multilingüe en español ampliado a Juliette Low y John Jay |
| 2005-06 | Programación | Programa LICA de intermedia para personas con discapacidad auditiva cambiado de Holmes Jr. High y D59 | 2017-18 | Programación | Programa de primer infancia de 4 años de edad apoyado por el distrito establecido en Ridge (cerrado al final del año) |

*2022.23 - Programación: Lenguaje Dual Unidireccional en español cambió de Devonshire (K-5) y Brentwood (K) a Frost. Los estudiantes de ELS de 6-8 se mudaron de Holmes a Grove.



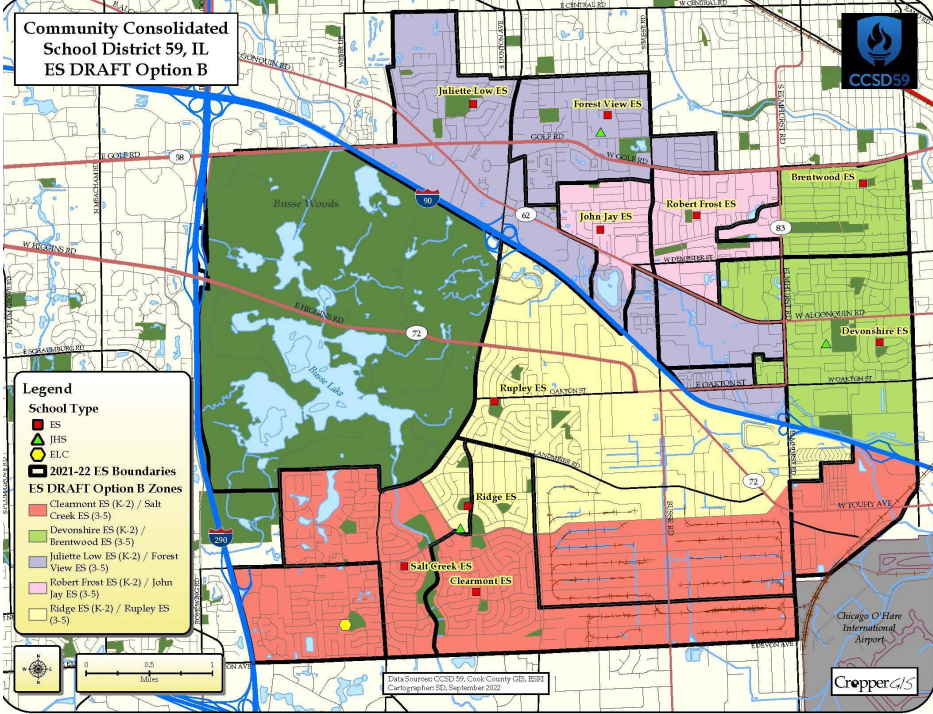
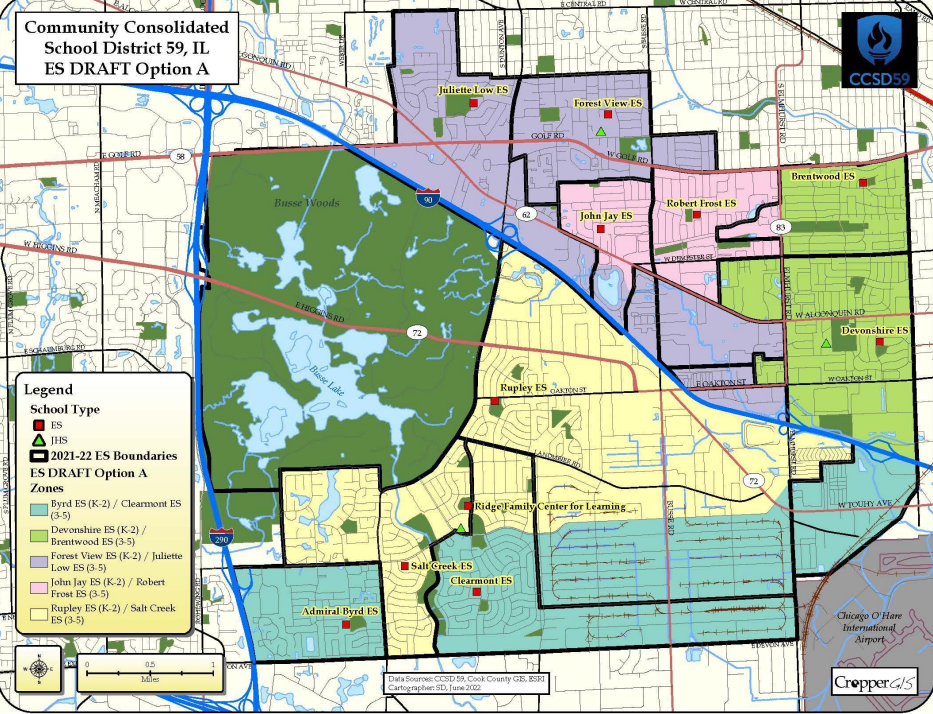
¿Cuál es nuestro PORQUÉ?





Implicaciones del statu quo

- Cambiar de una asignación de recursos “por edificio” a una asignación de recursos “necesidades del estudiante”.
- Consolidar los programas de Lenguaje Dual (unidireccional y bidireccional) y ajustar las ubicaciones de los programas en función del número de estudiantes.
- Trasladar al personal para cumplir con las fluctuaciones del tamaño de la clase.
- Aceptar rangos significativos de tamaño de clase o regresar a salones de clases de varios grados.
- Aceptar tiempos y rangos de transportación significativos para los estudiantes.
- Considerar el uso a largo plazo y ampliado de salones de clase portátiles y/o adiciones de edificio.
- Continuar con oportunidades inconsistentes de colaboración para maestros a través de los niveles de grado y programas.



OPCIÓN BORRADOR A

- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por pares de nivel de grado.
- Pares
- Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
 - Forest View (K-2) / Low (3-5)
 - Jay (K-2) / Frost (3-5)
 - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
 - Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
- Se supone que Ridge será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano

OPCIÓN BORRADOR B

- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por pares de nivel de grado.
- Pares
 - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
 - Low (K-2) / Forest View (3-5)
 - Frost (K-2) / Jay (3-5)
 - Ridge (K-2) / Rupley (3-5)
 - Salt Creek (3-5) / Clearmont (K-2)
- Se supone que Byrd será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano

Los datos sobre ambas opciones indican que cualquiera de ellas equilibrará mejor la utilización y la demografía entre todas las escuelas. CCSD59 continúa evaluando estas opciones con datos actuales que se alinean con las 8 áreas de enfoque con respecto a la equidad.



Beneficios esperados del emparejamiento de escuelas en CCSD59

- **Acceso a la programación:**
 - Lenguaje Dual - Español disponible en todas las escuelas K-8
 - Lenguaje Dual - Polaco se expandió a los lados norte y sur del distrito
 - El ELC se expandió a los lados norte y sur del distrito.
- **Tamaños de las clases**
 - Mayor equilibrio y consistencia del tamaño de las clases en todos los grados y escuelas.
 - Mayor flexibilidad en las agrupaciones de estudiantes y asignaciones de maestros.
 - Mayor habilidad para mantener los requisitos de cumplimiento para Lenguaje Dual y Educación Especial.
- **Demografía**
 - Mayor equilibrio y diversidad de estudiantes a través de raza/etnicidad, estado socioeconómico e idiomas.
- **Inscripción**
 - Lograr la meta de inscripción de al menos 300 estudiantes por escuela primaria.



Beneficios de emparejamiento de escuelas en CCSD59

- **Capacidad y uso de las instalaciones**
 - Acercándose a la meta objetivo de toda la utilización de la escuela dentro del rango de 60%-80%
 - Mantiene todos los edificios escolares abiertos y en funcionamiento.
 - Reutiliza un edificio escolar para ampliar las oportunidades del ELC.
- **Asignación de recursos**
 - Mayor consistencia en las asignaciones de personal de un año a otro.
 - Mayor disponibilidad de recursos de personal en función de las necesidades de los estudiantes (TDP, intervencionistas, etc.)
 - Mayor flexibilidad y equidad en los puestos del personal en todas las escuelas.
- **Transportación**
 - Se redujeron los tiempos y rangos promedio de las rutas en todo el distrito.



Beneficios de emparejamiento de escuelas en CCSD59

- **Resultados de los estudiantes**
 - Mayor acceso a las mejores prácticas que, según la investigación, se sabe que mejoran el rendimiento de los estudiantes:
 - Instrucción en grupos pequeños
 - Mayor acceso a intervenciones
 - Colaboración de maestros
 - Acceso a programación para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes
 - Currículo, programación, personal, recursos basados en las necesidades de desarrollo
 - Desarrollo de habilidades sociales y emocionales más fuertes, particularmente en la conciencia social



Trabajo en grupos pequeños

- Los mejores aspectos positivos y los más negativos acerca de:
 - Mantenimiento del statu quo
 - Transición a los emparejamientos de escuelas
 - Áreas a considerar:
 - Colaboración de maestros
 - Contratación y retención de maestros
 - Programas: SPED, TDP, DL
 - Participación de los padres
- Consideraciones de transición:
 - A corte plazo: ¿Cómo apoyamos el proceso de cambio para los estudiantes, las familias y el personal?
 - A largo plazo: ¿Cómo preparamos anualmente a los estudiantes y las familias para la transición entre el 2do y 3er grado?



Próximos pasos

- Reunión de la junta: Presentación y discusión
 - Lunes, 10 de octubre
- Reunión de la junta: Recomendación y discusión final
 - Lunes, 14 de noviembre
- Presentaciones de la comunidad y el personal
 - Octubre-Noviembre
- Reunión de la junta: Acción anticipada de la junta
 - Lunes, 12 de diciembre



¡Gracias por su participación!