



# Consolidated Community School District 59, IL

## Reunión 4 del grupo de trabajo sobre la equidad

3 de octubre de 2022

CropperGIS

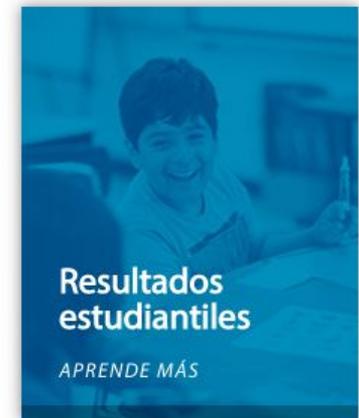
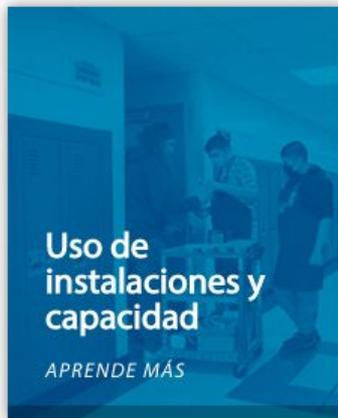
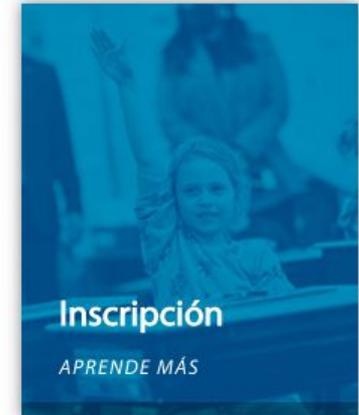
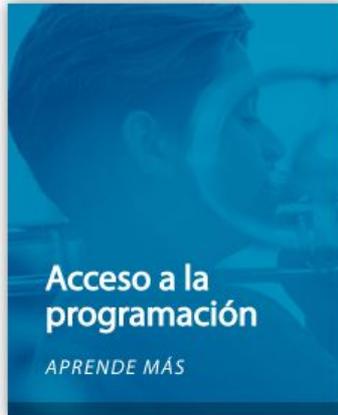


*Proceso y Calendario para el Estudio de Equidad*

	mayo '22	junio '22	julio '22	agosto '22	sept. '22	oct. '22	nov. '22
<i>Recopilación de Datos</i>							
<i>Análisis/Asimilación de datos</i>							
<i>Desarrollo de opciones básicas</i>							
<i>Trabajo del equipo de planificación interna (1-2 reuniones al mes)</i>							
<i>Reunión Publica del Comité Asesor 1</i> <i>- Revisar los datos de fondo y las opciones de BORRADOR</i>				8/22			
<i>Reunión Publica del Comité Consultivo 2</i> <i>- Revisión de opciones BORRADOR</i>					9/8		
<i>Reunión Publica del Comité Consultivo 3</i> <i>- Revisión de opciones BORRADOR</i>					9/22		
<i>Reunión Publica del Comité Consultivo 4</i> <i>- Consideraciones finales sobre las opciones del BORRADOR</i>						10/3	
<i>Presentación y discusión de la Junta</i> <i>Recomendación final a la Junta</i>						10/10	
<i>Presentación y discusión de la Junta</i> <i>Recomendación final a la Junta</i>							11/14



# ÁREAS DE INTERÉS





# Resumen del proceso de revisión de opciones

- **Primera reunión del grupo de trabajo sobre la equidad, 22 de agosto de 2022**
  - Presentación y revisión de 2 enfoques para abordar las desigualdades en CCSD59
    - Redistribución con cierre de escuelas (1 opción)
    - Redistribución + emparejamiento de escuelas + reutilización de una escuela (4 opciones)
- **Segunda reunión del grupo de trabajo sobre la equidad, 8 de septiembre de 2022**
  - Enfocar en la opción más viable
    - Eliminación de la opción de redistribución.
    - Revisión de la “Opción Borrador” (Redistribución + emparejamiento de escuelas + reutilización de una escuela)
- **Tercera reunión del grupo de trabajo sobre la equidad, 22 de septiembre**
  - Revisión del propósito (8 áreas de enfoque) y emparejamiento de desafíos y beneficios relacionados
  - Revisión de la línea de tiempo de implementación



## ¿Qué otras opciones se consideraron?

- Redistribución- cambios de límites dentro de los vecindarios
- Cerrar escuelas
- Construcción - adiciones de escuelas o nuevos edificios
- Mover programas



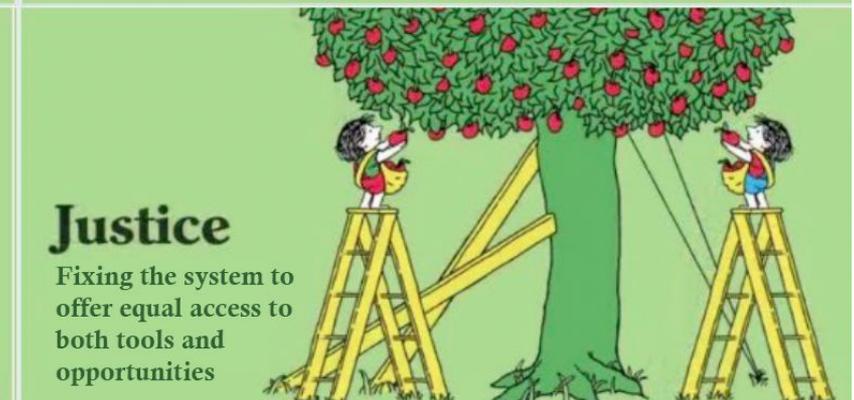
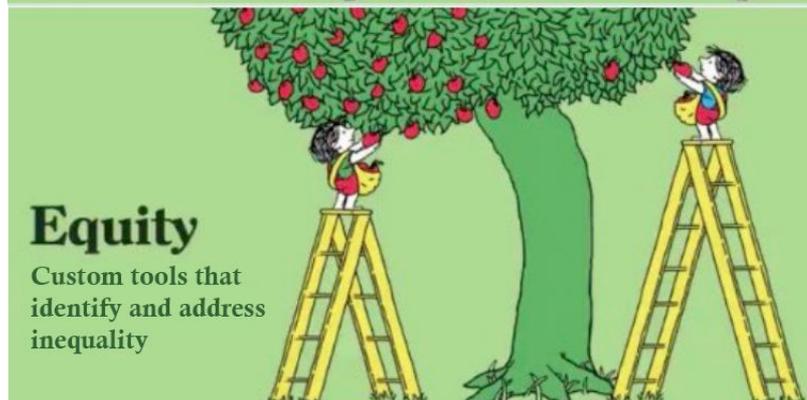
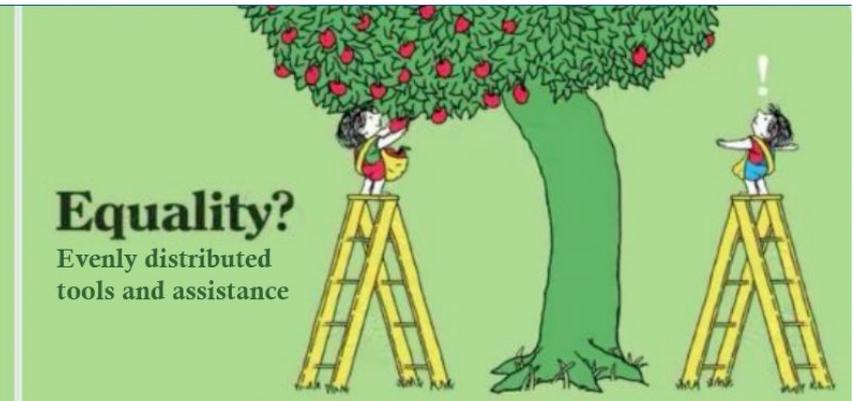
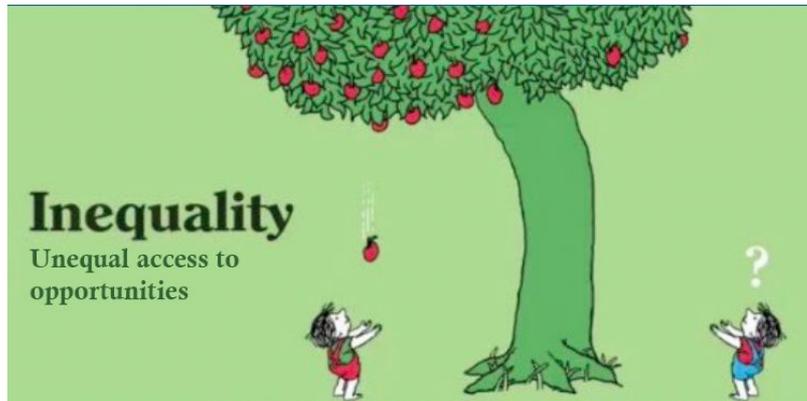
# Límites, programación e historia de la construcción de CCSD59

AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	TIPO (Límite o Programación)	ACCIONES	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	TIPO (Límite o Programación)	ACCIONES
1988-89	Límite	Límites ajustados para cambiar una vivienda multifamiliar de John Jay a Juliette Low y para comenzar a proporcionar programación multilingüe en Juliette Low	2006-07	Límite	Mover 400 estudiantes de Touhy de Grove Jr. High a Friendship Jr. High comenzando con estudiantes de 6to grado
1990-91	Límite	Límites ajustados para cambiar el área bordeada al norte por Landmeier; al oeste por Arlington Heights Rd; al sur por Elk Grove Blvd; y al este por Ridge Ave desde Clearmont hasta Salt Creek	2006-07	Programación	Programa Multilingüe bidireccional de español establecido en Salt Creek y salones de primera infancia establecidas en Brentwood
1991-92	Programación	Estudiantes de Devonshire que viven al este de Rt. 83 se trasladaron a Brentwood, TODOS los estudiantes de Frost ahora asistirán a Friendship, y las clases de Educación Especial de Holmes se trasladaron a Friendship	2007-08	Programación	Oasis de Lenguaje Dual Multilingüe en español compartieron área de asistencia establecida entre Salt Creek y Rupley (estudiantes calificados anteriormente asistieron a Salt Creek)
1992-93	Programación	El programa de Ridge Multilingüe (español bilingüe) cerrado con estudiantes que asisten a la escuela de límites a tiempo completo	2010-11	Construction	Adiciones de salones completados en Juliette Low
1993-94	Límite	Cambios de límites: John Jay a Juliette Low (Crystal Towers, Forest Cove, Mansard Place Apts. y Lost Creek Townhomes), John Jay a Salt Creek (Willoway), Holmes a Grove (Willoway), John Jay a Brentwood (Colony Apts.)	2011-12	Construction	Adiciones de salones completados en Ridge (salón y gimnasio) y Rupley (salones y multiusos)
1995-96	Programación Y Construcción	Programa de LICA (por sus siglas en inglés, Acuerdo de Cooperación de Incidentes Bajos) para personas con discapacidad auditiva de primaria se cambió de Forest View a Brentwood, con K-5 mudándose de D59 el año siguiente y se completaron las adiciones de salones en Grove	2012-13	Construction	Se completaron las adiciones de salones en Frost
1998-99	Programación	La Junta de Educación aprobó la estructura para cambios en el sitio del Ridge Family Center for Learning	2013-14	Límite	Regresar los 400 estudiantes de Touhy a Grove Jr. High desde Friendship Jr. High comenzando con los estudiantes de 6to grado
2000-01	Programación Y Construcción	Cambios de sitio para los estudiantes Multilingües; Los estudiantes de ESL en K-5 de Frost regresan a Frost, K-5 español bilingüe de las áreas de asistencia de Byrd y Clearmont asisten a Byrd, K-5 español bilingüe de Salt Creek y Rupley asisten a Salt Creek, Estudiantes del Grupo de Grove en K-5 ESL asisten a Clearmont y cualquier adiciones de salones completados en Friendship	2014-15	Programación	Plan de Multilingüe regresan a la "escuela de origen" implementado (DL y ESL) estudiantes para asistir a la escuela de límite (excepto estudiantes de Lenguaje Dual de FV y ESL de Byrd)
2001-02	Programación	Programa de Ridge Family Center for Learning y la primera infancia del distrito se abre en Ridge	2014-15	Programación Y Construcción	Consolidación de Programa Multilingüe de Lenguaje Dual Polaco en Clearmont y se construye el Early Learning Center
2002-03	Programación	Programa de oportunidades de aprendizaje (LOP, por sus siglas en inglés) establecido en Forest View	2015-16	Programación	Se abre el Early Learning Center (los salones de primer infancia en Ridge, Juliette Low y John Jay están cerradas)
2003-04	Programación	Programa Educativo de Categorías Múltiples (CCIP, por sus siglas en inglés) establecido en Friendship	2015-16	Programación	Kindergarten de día completo ampliado a TODOS los sitios
2004-05	Programación	Programa LOP establecido en Juliette Low para estudiantes multilingües (Los estudiantes monolingües permanecen en Forest View)	2015-16	Programación	Programa LOP consolidado en Juliette Low
2004-05	Programación	Salones de primer infancia establecidos en Forest View	2016-17	Programación	Lenguaje Dual bidireccional multilingüe en español ampliado a Juliette Low y John Jay
2005-06	Programación	Programa LICA de intermedia para personas con discapacidad auditiva cambiado de Holmes Jr. High y D59	2017-18	Programación	Programa de primer infancia de 4 años de edad apoyado por el distrito establecido en Ridge (cerrado al final del año)

\*2022.23 - Programación: Lenguaje Dual Unidireccional en español cambió de Devonshire (K-5) y Brentwood (K) a Frost. Los estudiantes de ELS de 6-8 se mudaron de Holmes a Grove.



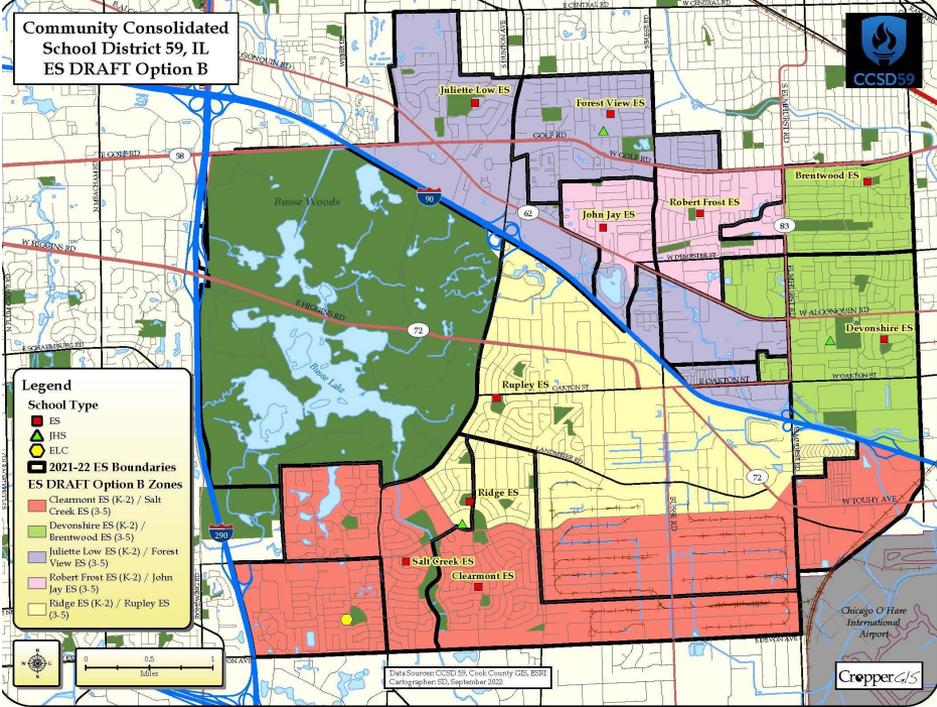
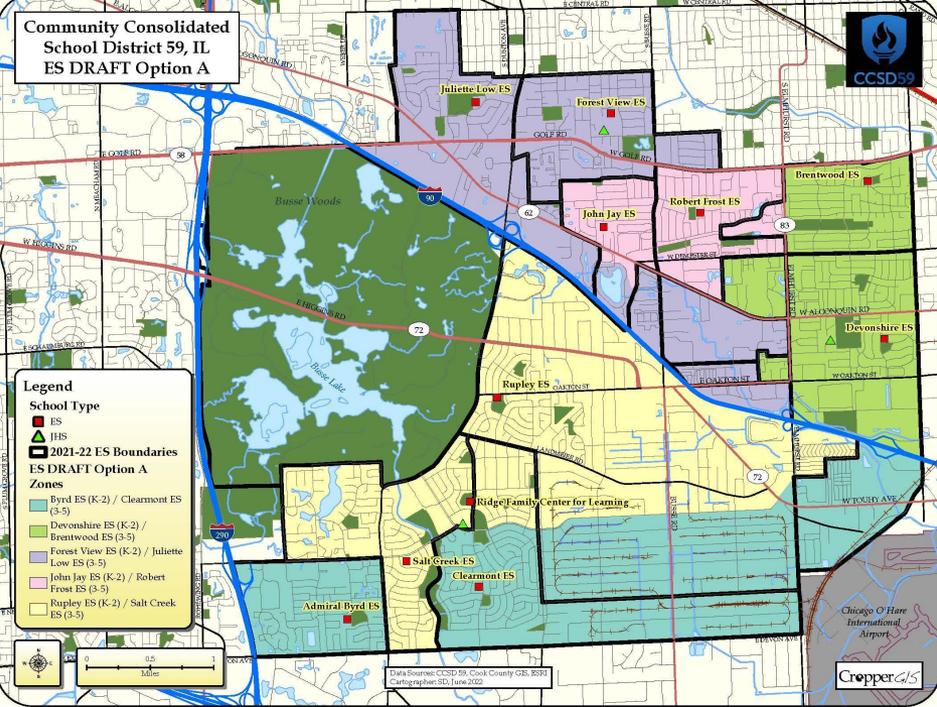
# ¿Cuál es nuestro PORQUÉ?





# Implicaciones del statu quo

- Cambiar de una asignación de recursos “por edificio” a una asignación de recursos “necesidades del estudiante”.
- Consolidar los programas de Lenguaje Dual (unidireccional y bidireccional) y ajustar las ubicaciones de los programas en función del número de estudiantes.
- Trasladar al personal para cumplir con las fluctuaciones del tamaño de la clase.
- Aceptar rangos significativos de tamaño de clase o regresar a salones de clases de varios grados.
- Aceptar tiempos y rangos de transportación significativos para los estudiantes.
- Considerar el uso a largo plazo y ampliado de salones de clase portátiles y/o adiciones de edificio.
- Continuar con oportunidades inconsistentes de colaboración para maestros a través de los niveles de grado y programas.



### OPCIÓN BORRADOR A

- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por pares de nivel de grado.
- Pares
- Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
  - Forest View (K-2) / Low (3-5)
  - Jay (K-2) / Frost (3-5)
  - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
  - Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
- Se supone que Ridge será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano

### OPCIÓN BORRADOR B

- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por pares de nivel de grado.
- Pares
  - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
  - Low (K-2) / Forest View (3-5)
  - Frost (K-2) / Jay (3-5)
  - Ridge (K-2) / Rupley (3-5)
  - Salt Creek (3-5) / Clearmont (K-2)
- Se supone que Byrd será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano

Los datos sobre ambas opciones indican que cualquiera de ellas equilibrará mejor la utilización y la demografía entre todas las escuelas. CCSD59 continúa evaluando estas opciones con datos actuales que se alinean con las 8 áreas de enfoque con respecto a la equidad.



# Beneficios esperados del emparejamiento de escuelas en CCSD59

- **Acceso a la programación:**
  - Lenguaje Dual - Español disponible en todas las escuelas K-8
  - Lenguaje Dual - Polaco se expandió a los lados norte y sur del distrito
  - El ELC se expandió a los lados norte y sur del distrito.
- **Tamaños de las clases**
  - Mayor equilibrio y consistencia del tamaño de las clases en todos los grados y escuelas.
  - Mayor flexibilidad en las agrupaciones de estudiantes y asignaciones de maestros.
  - Mayor habilidad para mantener los requisitos de cumplimiento para Lenguaje Dual y Educación Especial.
- **Demografía**
  - Mayor equilibrio y diversidad de estudiantes a través de raza/etnicidad, estado socioeconómico e idiomas.
- **Inscripción**
  - Lograr la meta de inscripción de al menos 300 estudiantes por escuela primaria.



# Beneficios de emparejamiento de escuelas en CCSD59

- **Capacidad y uso de las instalaciones**
  - Acercándose a la meta objetivo de toda la utilización de la escuela dentro del rango de 60%-80%
  - Mantiene todos los edificios escolares abiertos y en funcionamiento.
  - Reutiliza un edificio escolar para ampliar las oportunidades del ELC.
- **Asignación de recursos**
  - Mayor consistencia en las asignaciones de personal de un año a otro.
  - Mayor disponibilidad de recursos de personal en función de las necesidades de los estudiantes (TDP, intervencionistas, etc.)
  - Mayor flexibilidad y equidad en los puestos del personal en todas las escuelas.
- **Transportación**
  - Se redujeron los tiempos y rangos promedio de las rutas en todo el distrito.



# Beneficios de emparejamiento de escuelas en CCSD59

- **Resultados de los estudiantes**
  - Mayor acceso a las mejores prácticas que, según la investigación, se sabe que mejoran el rendimiento de los estudiantes:
    - Instrucción en grupos pequeños
    - Mayor acceso a intervenciones
    - Colaboración de maestros
    - Acceso a programación para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes
    - Currículo, programación, personal, recursos basados en las necesidades de desarrollo
    - Desarrollo de habilidades sociales y emocionales más fuertes, particularmente en la conciencia social



# Trabajo en grupos pequeños

- Los mejores aspectos positivos y los más negativos acerca de:
  - Mantenimiento del statu quo
  - Transición a los emparejamientos de escuelas
  - Áreas a considerar:
    - Colaboración de maestros
    - Contratación y retención de maestros
    - Programas: SPED, TDP, DL
    - Participación de los padres
- Consideraciones de transición:
  - A corte plazo: ¿Cómo apoyamos el proceso de cambio para los estudiantes, las familias y el personal?
  - A largo plazo: ¿Cómo preparamos anualmente a los estudiantes y las familias para la transición entre el 2do y 3er grado?



# Próximos pasos

- Reunión de la junta: Presentación y discusión
  - Lunes, 10 de octubre
- Reunión de la junta: Recomendación y discusión final
  - Lunes, 14 de noviembre
- Presentaciones de la comunidad y el personal
  - Octubre-Noviembre
- Reunión de la junta: Acción anticipada de la junta
  - Lunes, 12 de diciembre



**¡Gracias por su participación!**