

VIAJE DE EQUIDAD: PRESENTACIÓN DE ACTUALIZACIÓN

10 de octubre de 2022



ÁREAS DE INTERÉS



¿QUÉ OTRAS OPCIONES SE CONSIDERARON?

- Redistribución- cambio de límites dentro de los vecindarios
- Cierre de escuelas
- Construcción- Adiciones escolares o edificios nuevos
- Mover programas



ACCIONES PASADAS DE CCSD59

AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	TIPO (Límite o Programación)	ACCIONES	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	TIPO (Límite o Programación)	ACCIONES
1988-89	Límite	Límites ajustados para cambiar una vivienda multifamiliar de John Jay a Juliette Low y para comenzar a proporcionar programación multilingüe en Juliette Low	2006-07	Límite	Mover 400 estudiantes de Touhy de Grove Jr. High a Friendship Jr. High comenzando con estudiantes de 6to grado
1990-91	Límite	Límites ajustados para cambiar el área bordeada al norte por Landmeier; al oeste por Arlington Heights Rd; al sur por Elk Grove Blvd; y al este por Ridge Ave desde Clearmont hasta Salt Creek	2006-07	Programación	Programa Multilingüe bidireccional de español establecido en Salt Creek y salones de primera infancia establecidas en Brentwood
1991-92	Programación	Estudiantes de Devonshire que viven al este de Rt. 83 se trasladaron a Brentwood, TODOS los estudiantes de Frost ahora asistirán a Friendship, y las clases de Educación Especial de Holmes se trasladaron a Friendship	2007-08	Programación	Oasis de Lenguaje Dual Multilingüe en español compartieron área de asistencia establecida entre Salt Creek y Rupley (estudiantes calificados anteriormente asistieron a Salt Creek)
1992-93	Programación	El programa de Ridge Multilingüe (español bilingüe) cerrado con estudiantes que asisten a la escuela de límites a tiempo completo	2010-11	Construction	Adiciones de salones completados en Juliette Low
1993-94	Límite	Cambios de límites: John Jay a Juliette Low (Crystal Towers, Forest Cove, Mansard Place Apts. y Lost Creek Townhomes), John Jay a Salt Creek (Willoway), Holmes a Grove (Willoway), John Jay a Brentwood (Colony Apts.)	2011-12	Construction	Adiciones de salones completados en Ridge (salón y gimnasio) y Rupley (salones y multiusos)
1995-96	Programación Y Construcción	Programa de LICA (por sus siglas en inglés, Acuerdo de Cooperación de Incidentes Bajos) para personas con discapacidad auditiva de primaria se cambió de Forest View a Brentwood, con K-5 mudándose de D59 el año siguiente y se completaron las adiciones de salones en Grove	2012-13	Construction	Se completaron las adiciones de salones en Frost
1998-99	Programación	La Junta de Educación aprobó la estructura para cambios en el sitio del Ridge Family Center for Learning	2013-14	Límite	Regresar los 400 estudiantes de Touhy a Grove Jr. High desde Friendship Jr. High comenzando con los estudiantes de 6to grado
2000-01	Programación Y Construcción	Cambios de sitio para los estudiantes Multilingües; Los estudiantes de ESL en K-5 de Frost regresan a Frost, K-5 español bilingüe de las áreas de asistencia de Byrd y Clearmont asisten a Byrd, K-5 español bilingüe de Salt Creek y Rupley asisten a Salt Creek, Estudiantes del Grupo de Grove en K-5 ESL asisten a Clearmont y cualquier adiciones de salones completados en Friendship	2014-15	Programación	Plan de Multilingüe regresan a la "escuela de origen" implementado (DL y ESL) estudiantes para asistir a las escuela de limite (excepto estudiantes de Lenguaje Dual de FV y ESL de Byrd)
2001-02	Programación	Programa de Ridge Family Center for Learning y la primera infancia del distrito se abre en Ridge	2014-15	Programación Y Construcción	Consolidación de Programa Multilingüe de Lenguaje Dual Polaco en Clearmont y se construye el Early Learning Center
2002-03	Programación	Programa de oportunidades de aprendizaje (LOP, por sus siglas en inglés) establecido en Forest View	2015-16	Programación	Se abre el Early Learning Center (los salones de primer infancia en Ridge, Juliette Low y John Jay están cerradas)
2003-04	Programación	Programa Educativo de Categorías Múltiples (CCIP, por sus siglas en inglés) establecido en Friendship	2015-16	Programación	Kindergarten de día completo ampliado a TODOS los sitios
2004-05	Programación	Programa LOP establecido en Juliette Low para estudiantes multilingües (Los estudiantes monolingües permanecen en Forest View)	2015-16	Programación	Programa LOP consolidado en Juliette Low
2004-05	Programación	Salones de primer infancia establecidos en Forest View	2016-17	Programación	Lenguaje Dual bidireccional multilingüe en español ampliado a Juliette Low y John Jay
2005-06	Programación	Programa LICA de intermedia para personas con discapacidad auditiva cambiado de Holmes Jr. High y D59	2017-18	Programación	Programa de primer infancia de 4 años de edad apoyado por el distrito establecido en Ridge (cerrado al final del año)

*2022.23 - Programación: Lenguaje Dual Unidireccional en español cambió de Devonshire (K-5) y Brentwood (K) a Frost. Los estudiantes de ELS de 6-8 se mudaron de Holmes a Grove.



¿CUÁL ES NUESTRO POR QUÉ?

Inequality

Unequal access to opportunities



Equality?

Evenly distributed tools and assistance



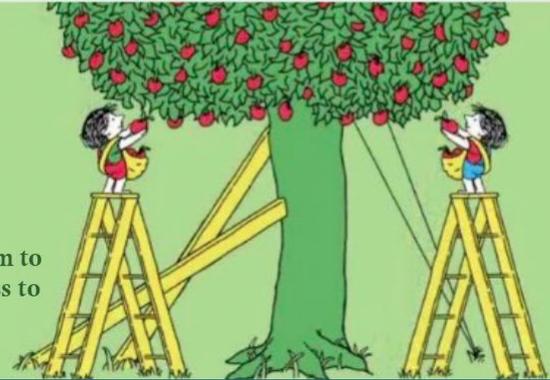
Equity

Custom tools that identify and address inequality



Justice

Fixing the system to offer equal access to both tools and opportunities

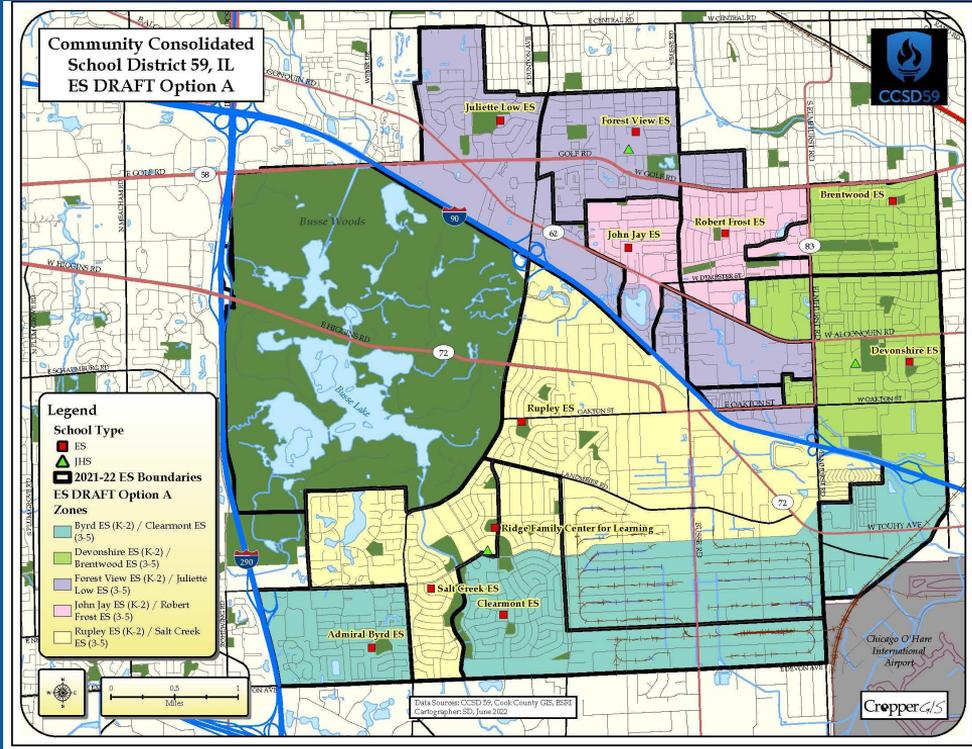


IMPLICACIONES DEL “STATU QUO”

- Cambiar de una asignación de recursos “por edificio” a una asignación de recursos de “necesidades de los estudiantes”.
- Consolidar los programas de Lenguaje Dual (unidireccionales y bidireccionales) y ajustar las ubicaciones de los programas según la cantidad de estudiantes.
- Mover al personal para satisfacer las fluctuaciones del tamaño de las clases.
- Aceptar rangos significativos de tamaño de clase o regravar a salones de varios grados.
- Aceptar tiempos y rangos de ruta de transportación significativos para los estudiantes.
- Considerar el uso a largo plazo y ampliado de aulas portátiles y/o adiciones de edificios.
- Continuar con oportunidades inconsistentes de colaboración para maestros en todos los niveles de grado y programas.



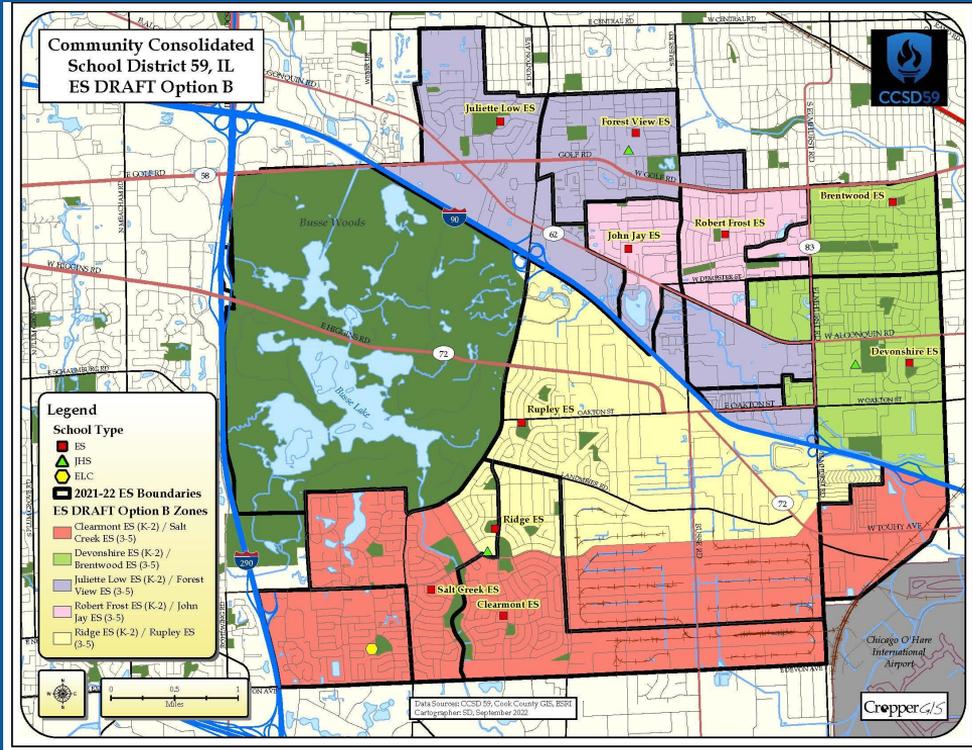
OPCIÓN A



- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por pares de nivel de grado.
- Pares:
 - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
 - Forest View (K-2) / Low (3-5)
 - Jay (K-2) / Frost (3-5)
 - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
 - Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
- Se supone que Ridge será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano



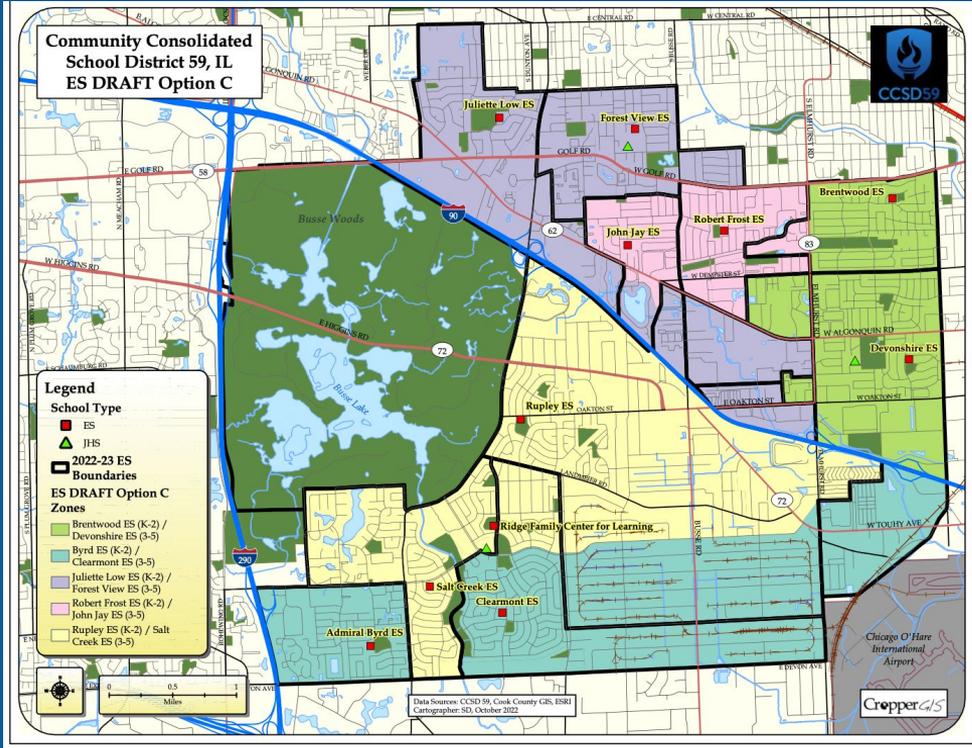
OPCIÓN B



- Mueve las líneas fronterizas y empareja las escuelas
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por pares de nivel de grado.
- Pares:
 - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
 - Low (K-2) / Forest View (3-5)
 - Frost (K-2) / Jay (3-5)
 - Ridge (K-2) / Rupley (3-5)
 - Salt Creek (3-5) / Clearmont (K-2)
- Se supone que Byrd será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano



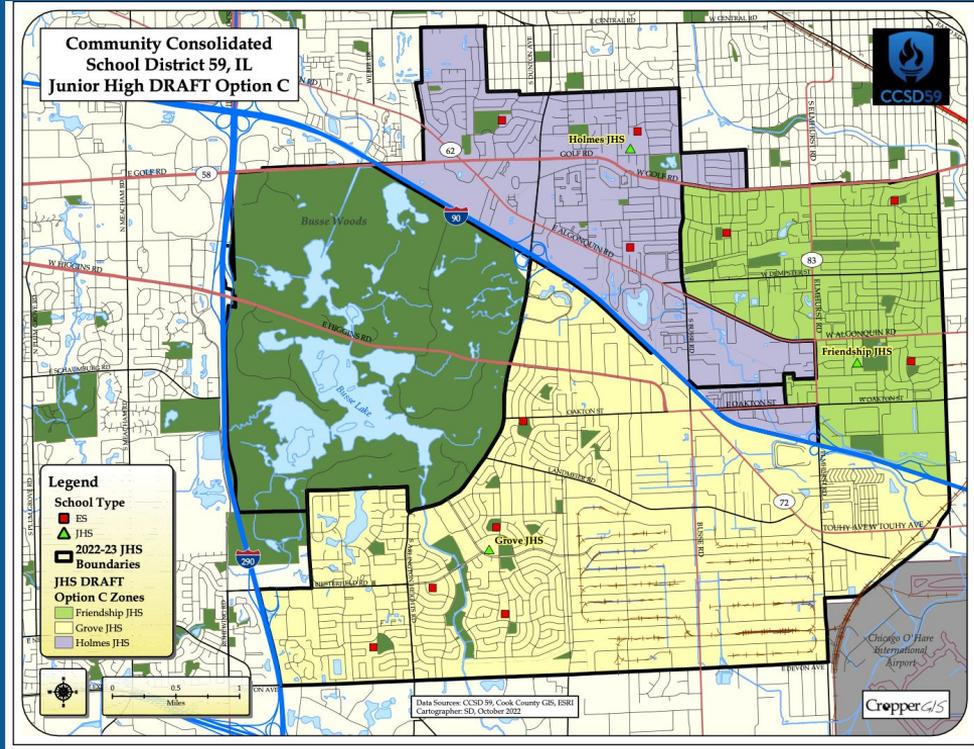
*OPCIÓN C NUEVA - PRIMARIA



- Mueve las líneas fronterizas actuales y empareja las escuelas primarias
- Las estimaciones cuentan a todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por nivel de grado
- Pares:
 - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
 - Low (K-2) / Forest View (3-5)
 - Jay (K-2) / Frost (3-5)
 - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
 - Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
- Se supone que Ridge será la ubicación de un Centro de Aprendizaje Temprano u otro propósito



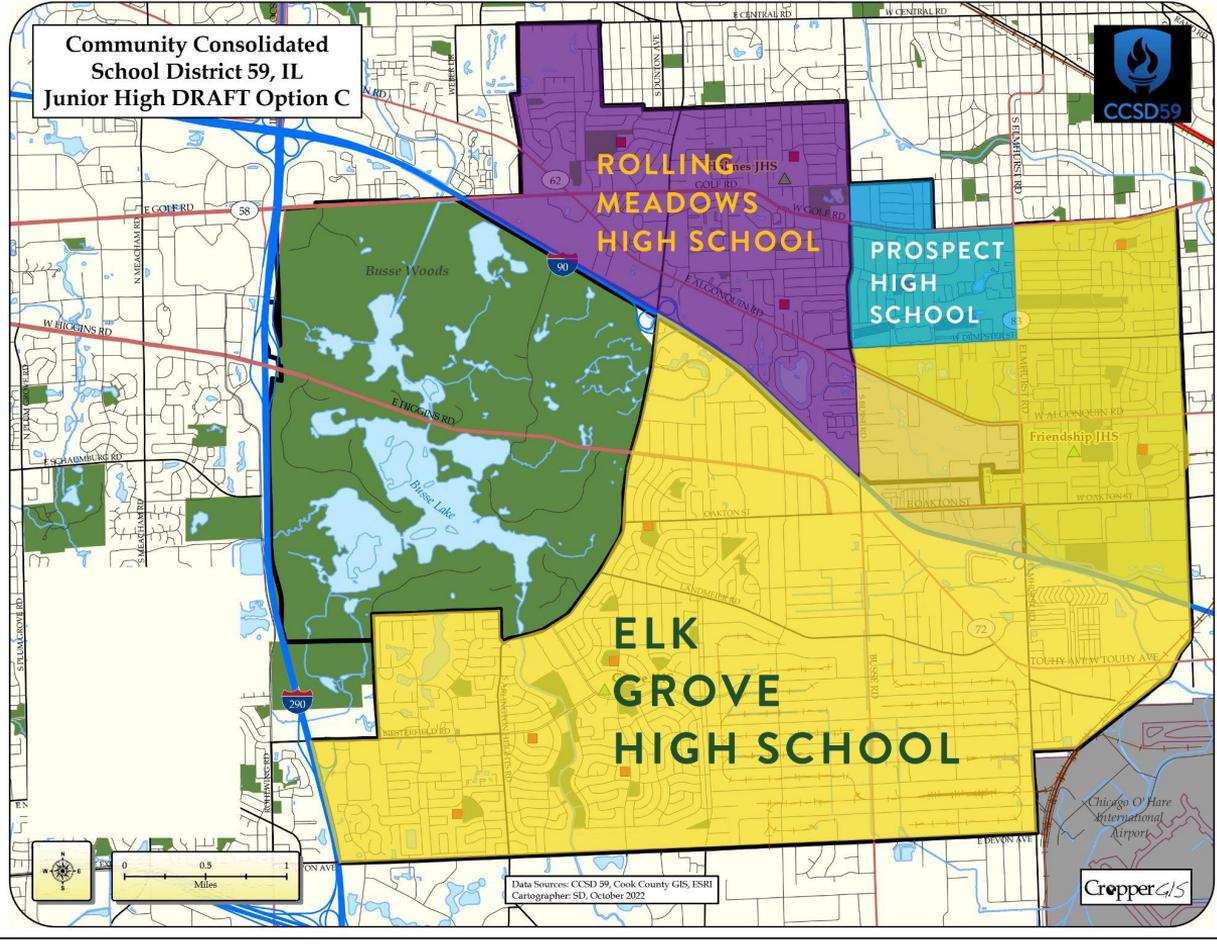
*OPCIÓN C NUEVA - INTERMEDIA



- Patrones de asistencia:
 - Low, Forest View y Jay a **Holmes JH**
 - Devonshire, Brentwood y Robert Frost a **Friendship JH**
 - Rupley, Salt Creek, Byrd y Clearmont a **Grove JH**



Community Consolidated
School District 59, IL
Junior High DRAFT Option C

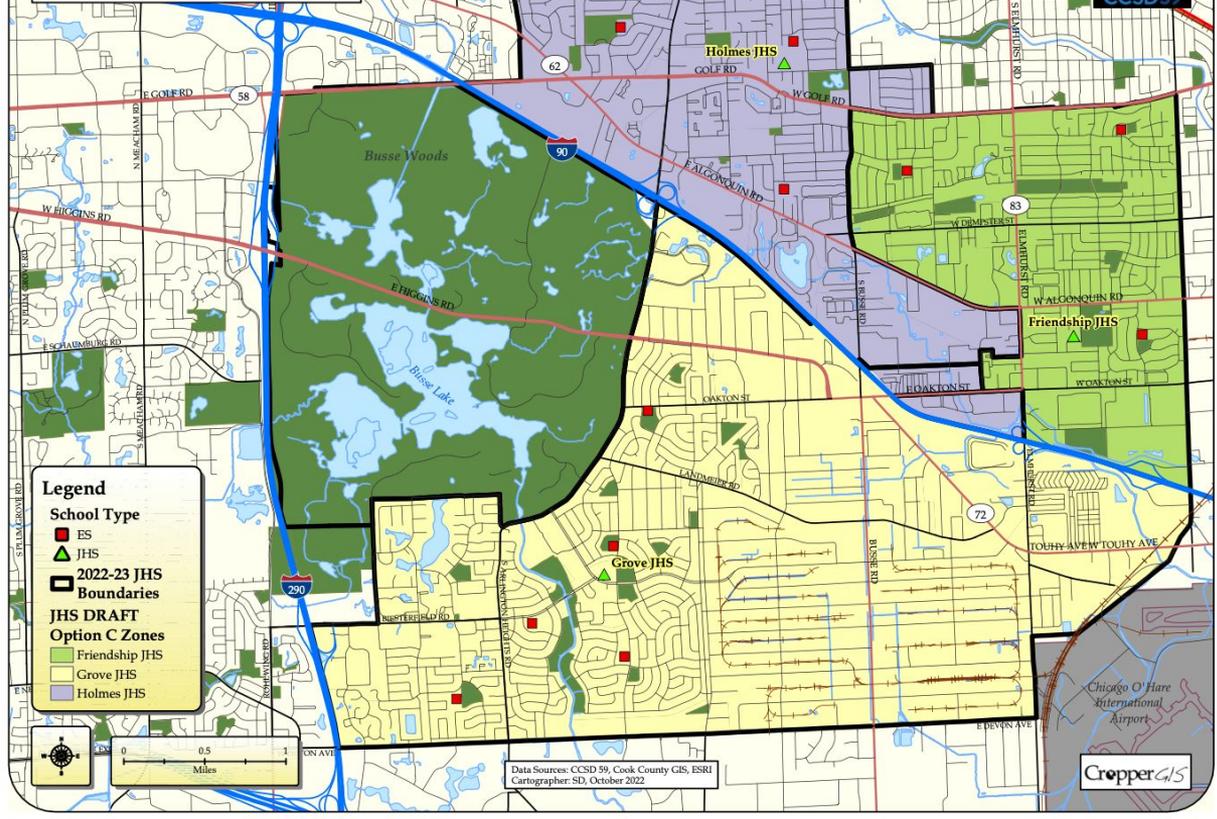


COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

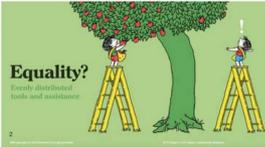
LÍMITES DE LA ESCUELA SECUNDARIA

ZONAS DE ESCUELAS PRIMARIAS

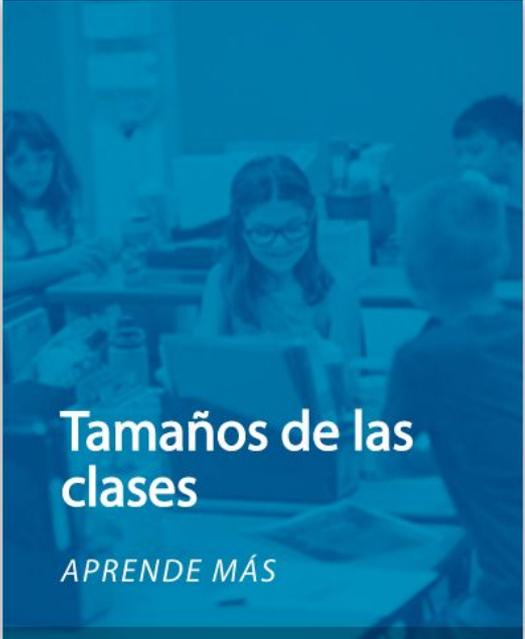
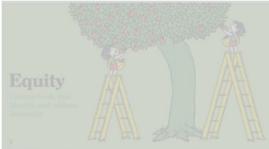
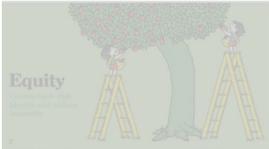
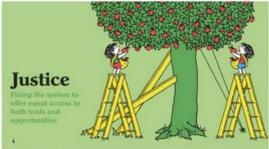
**Community Consolidated
School District 59, IL
Junior High DRAFT Option C**



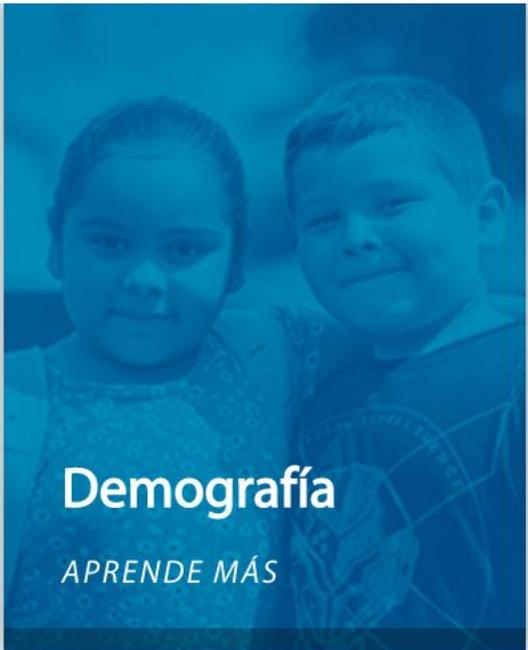
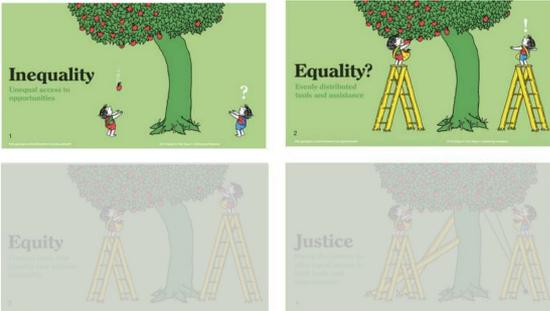
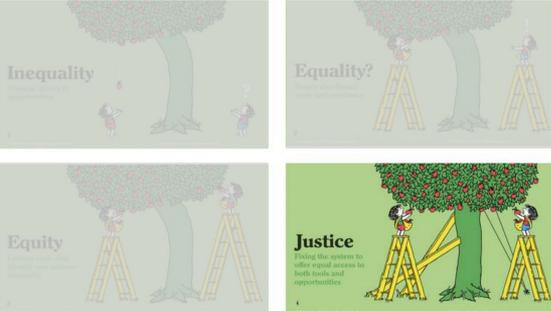
Comparación de la estructura del distrito por área de meta de equidad

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Acceso a la programación</p> <p>APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar ofreciendo programación de Lenguaje Dual ✗ Clases únicas en monolingüe ✗ Clases únicas en DL - español ✗ DL- español ofrecido en 7 escuelas ✗ DL- polaco ofrecido en 1 ubicación ✗ Familias que rechazan programas debido a a la ubicación del programa <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DL- español ofrecido en todas las escuelas ✓ DL- polaco ofrecido en múltiples ubicaciones (norte y sur) ✓ Oportunidades de expansión del programa (asociaciones comunitarias, ELC, etc.) ✓ Ampliar especiales de primaria ✗ DL- polaco puede contener únicos <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>

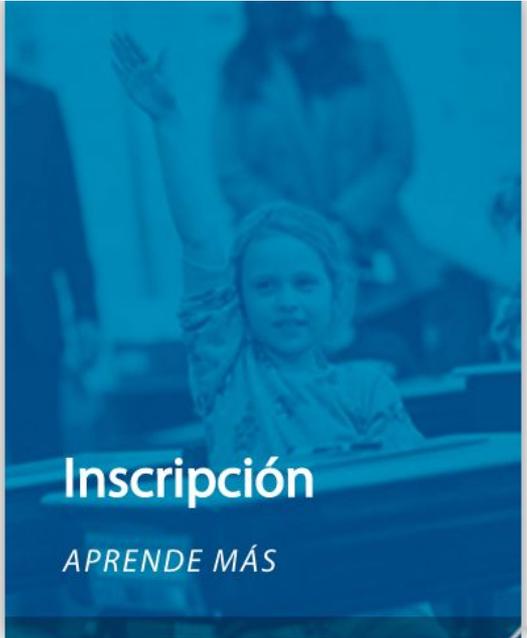
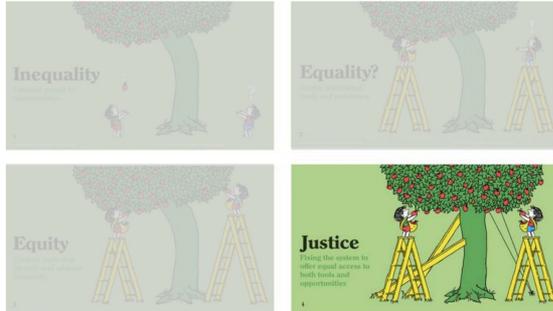
Comparación de la estructura del distrito por área de meta de equidad

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Tamaños de las clases APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tamaño promedio de clase de primaria = 18 ✗ Rangos de tamaño de clase de primaria = 10-30 ✗ El cumplimiento del tamaño de la clase de lenguaje dual ISBE no se cumple en todas las escuelas ✗ Incapacidad para acomodar adecuadamente los cambios de inscripción y las necesidades de agrupación ✗ Aumento en las transferencias involuntarias de personal para respaldar el tamaño de la clase <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">     </div>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tamaño promedio de la clase primaria = 18 ✓ Rango estimado de la clase de primaria= 13-23 ✓ Mayor capacidad para alcanzar el cumplimiento de ISBE para el tamaño de la clase de DL ✓ Mayor estabilidad a largo plazo y capacidad para admitir cambios en la inscripción ✓ Mayores opciones de agrupación de estudiantes ✓ Estabilidad en la asignación de personal <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">     </div>

Comparación de la estructura del distrito por área de meta de equidad

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Demografía APRENDE MÁS</p>	<p>✗ Mantiene los desequilibrios actuales entre los grupos demográficos dentro de nuestras escuelas: rango de 14%-71% de estudiantes Hispánicos y 11%-78% de estudiantes Blancos</p> <p>✗ Oportunidades limitadas para que los estudiantes apliquen las habilidades de conciencia social aprendidas en diversos entornos.</p> 	<p>✓ Mayor equilibrio y diversidad de estudiantes entre razas/etnia, estatus socioeconómico e idiomas</p> <p>✓ Oportunidades anteriores para la aplicación regular de habilidades de conciencia social en diversos entornos</p> 

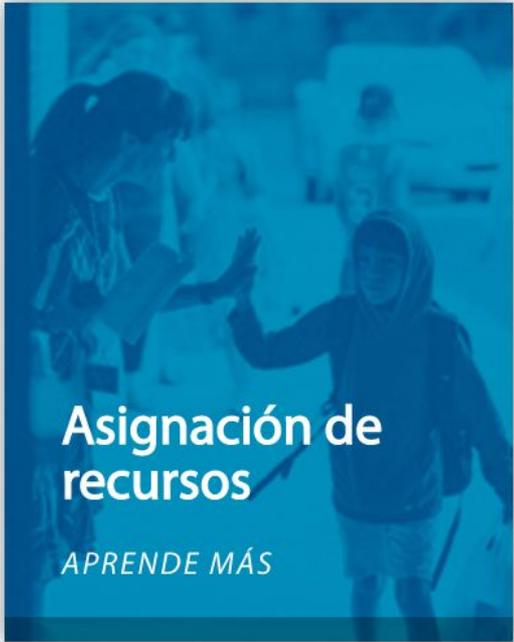
Comparación de la estructura del distrito por área de meta de equidad

Área de objetivos de equidad	Statu Quo	Estructura de emparejamiento
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin cambios para las escuelas actualmente no afectadas por inequidades ✗ La inscripción estudiantil baja impide altos niveles de implementación de la programación ✗ Baja inscripción estudiantil impide oferta extracurricular ✗ La alta inscripción crea hacinamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr la meta de inscripción de al menos 300 estudiantes por escuela primaria y mejores saldos en las inscripciones de intermedia ✓ Crea condiciones consistentes para oportunidades extracurriculares ✓ Expande los vecindarios geográficos ✗ Transición de edificio adicional entre 2do y 3er grado para estudiantes
		

Comparación de la estructura del distrito por área de meta de la equidad

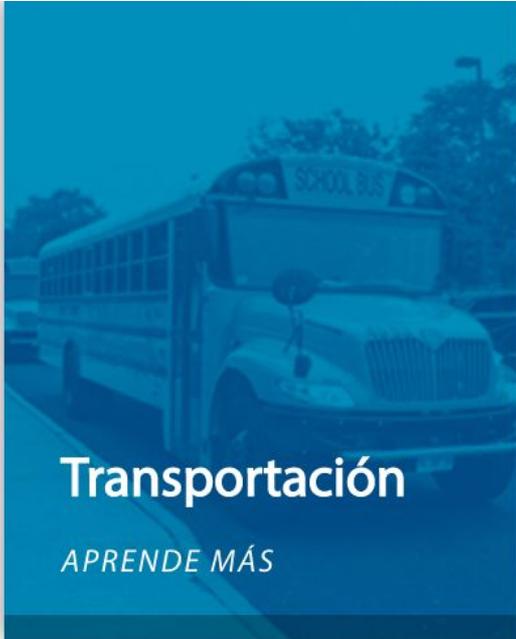
Área de objetivos de la equidad	Statu quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Uso de instalaciones y capacidad</p> <p>APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay cambios para las escuelas que actualmente no se ven afectadas por las desigualdades ✗ 8 de 14 escuelas están subutilizadas o no tienen suficiente espacio en las instalaciones ✗ Costo de móviles y adiciones de edificios ✗ 2-3 edificios escolares considerados para cierre o reutilización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acercándose a la meta objetivo de toda la utilización de la escuela dentro del rango de 60% -80% ✓ El distrito administra y opera todas las instalaciones actuales ✓ Oportunidades de expansión del programa (asociaciones comunitarias, ELC, etc.) ✗ Costo para reutilizar los espacios actuales 

Comparación de la estructura del distrito por área de meta de la equidad

Área de objetivos de la equidad	Statu quo	Estructura de emparejamiento
 <p>Asignación de recursos APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> No todos los estudiantes tienen el mismo acceso a los recursos de personal que necesitan<input checked="" type="checkbox"/> Aumentos de traslados involuntarios de personal<input checked="" type="checkbox"/> Problemas de contratación y retención de personal 	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Un mayor equilibrio de las necesidades de los estudiantes permite una distribución equilibrada de recursos y personal de apoyo<input checked="" type="checkbox"/> Mayor consistencia y estabilidad de las asignaciones de personal de un año a otro<input checked="" type="checkbox"/> Permite una planificación curricular más específica y opciones de aprendizaje profesional<input checked="" type="checkbox"/> Transiciones de personal por solo una vez 

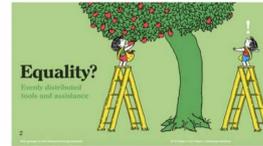
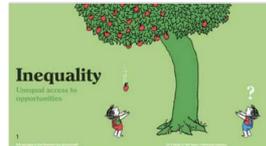
Comparación de la estructura del distrito por área de meta de la equidad

Área de objetivos de la equidad



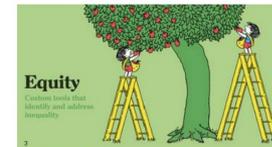
Statu quo

- ✓ Sin cambios para las familias no afectadas por las desigualdades actuales
- ✗ Rango de tiempos de ruta: 22-59 minutos



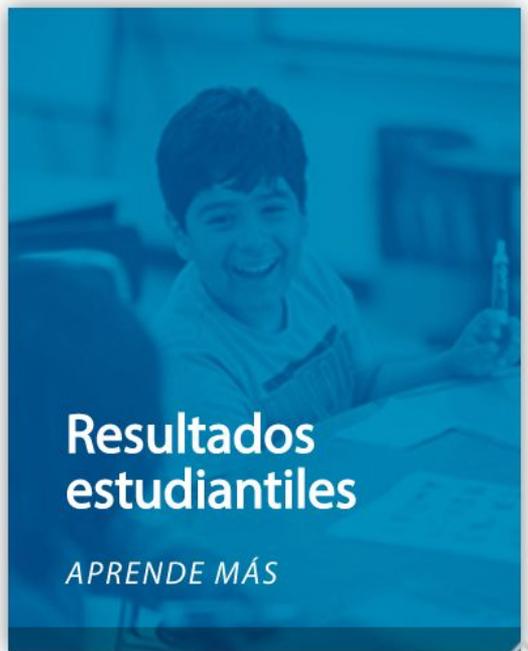
Estructura de emparejamiento

- ✓ Reducción y/o mantenimiento de tiempos y rangos de ruta en todo el distrito al mismo tiempo que se reduce el tiempo total en los autobuses
- ✓ Las ubicaciones del programa dan como resultado que más estudiantes en general asistan a la escuela más cerca de casa.
- ✗ Aumento en el número de estudiantes elegibles para transporte escolar



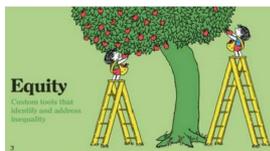
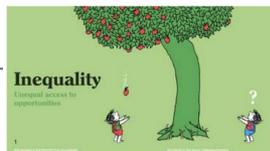
Comparación de la estructura del distrito por área de meta de la equidad

Área de objetivos de la equidad



Statu quo

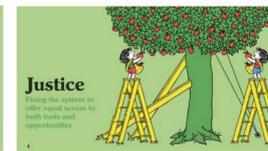
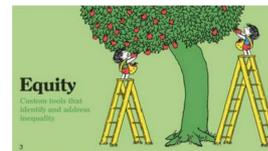
- ✓ Proceso de revisión del ciclo curricular
- ✓ Plan de evaluación del distrito
- ✗ Opciones limitadas de agrupación educativa
- ✗ Acceso desigual a las intervenciones
- ✗ Colaboración limitada para individuos
- ✗ Los recursos de personal e instrucción deben servir en 6 niveles de grado



Estructura de emparejamiento

Mayor acceso a las mejores prácticas:

- ✓ Proceso de revisión del ciclo curricular
- ✓ Plan de evaluación del distrito
- ✓ Mayores opciones de agrupación educativa
- ✓ Acceso a intervenciones
- ✓ Oportunidades de colaboración a nivel de grado
- ✓ Recursos enfocados en el desarrollo (intervencionistas, materiales de biblioteca, etc.)



PLANIFICACIÓN DEL EMPAREJAMIENTO ESCOLAR

- **Personal**

- Preferencias del personal recopiladas y decisiones tomadas de manera oportuna
- Programación y planificación para especiales de primaria.
- No se espera reducciones de personal

- **Planes de Transición**

- A corto plazo: Oportunidades para visitas escolares, colaboración del personal, etc.
- A largo plazo: Apoyar a los estudiantes y las familias a través de una transición adicional

- **Transportación**

- Ajuste el modelo actual para maximizar las rutas



PLANIFICACIÓN DEL EMPAREJAMIENTO ESCOLAR

- Preparaciones de las instalaciones
 - Ampliar los espacios del gimnasio de primaria
 - Recursos de LRC para bandas de nivel de grado
- Comunicación
 - Presentaciones para el personal y la comunidad Oct-Nov
- Indicadores de éxito
 - Revisión continua de la "tarjeta de puntuación" en las 8 áreas de enfoque



CRONOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN

- **Cronología**

- **Opción 1: Implementar completamente 2023-2024**
 - Todos los emparejamientos escolares
 - Cambios de límites
- **Opción 2: Implementación por fases 2023-2025**
 - Año 1: Consideraciones de kinder, cambios de límites de intermedia, calendarios consistentes
 - Año 2: Todos los emparejamientos escolares
- **Contribución del personal/maestro**
- ***Reutilizar una escuela seguiría su propio cronología para la implementación**



PREGUNTAS Y DISCUSIÓN

- Recomendación el 14 de noviembre
- Acción de la Junta
 - Aprobación del modelo de emparejamiento y cambios de límites con el cronograma recomendado



RECURSOS ADICIONALES Y DIAPOSITIVAS DE REFERENCIA



SECCIONES DE TAMAÑO DE CLASE Y GRADO DEL NORTE: CORRIENTE Y PROYECTADO (OPCIÓN C)

Clases primarias actuales y proyectadas y tamaño promedio de clase (Norte)

Escuela	Educación general integrada		Educación general Lenguaje dual Español unidireccional		Educación general Lenguaje dual Español bidireccional		Educación general Lenguaje dual Polaco unidireccional		Clases total		Promedio Tamaño de la clase	
	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C
Devonshire	15	13	0	0	0	5	0	0	15	18	18.3	18.8
Brentwood	18	15	5	0	0	6	0	0	23	21	18.4	19.5
John Jay	6	10	3	0	9	8	0	0	18	18	16.6	17.9
Frost	12	9	10	0	0	8	0	0	22	17	15.2	17.6
Juliette Low	6	9	0	0	11	8	0	3	17	22	15.6	18.8
Forest View	15	11	0	0	0	7	0	3	15	21	19.7	17.6

SECCIONES DE TAMAÑO DE CLASE Y GRADO DEL SUR: CORRIENTE Y PROYECTADO (OPCIÓN C)

Clases primarias actuales y proyectadas y tamaño promedio de clase (Sur)

Escuela	Educación general integrada		Educación general Lenguaje dual Español unidireccional		Educación general Lenguaje dual Español bidireccional		Educación general Lenguaje dual Polaco unidireccional		Clases total		Promedio Tamaño de la clase	
	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C	Clases actuales	Opción C
Byrd	7	10	10	0	0	6	0	3	17	19	18.1	17.2
Clearmont	12	10	0	0	0	6	12	3	24	19	17.5	18.4
Rupley	6	9	6	0	0	9	0	0	12	18	20.5	17.8
Salt Creek	9	11	5	0	8	8	0	0	22	19	18.1	18.7

ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Datos demográficos actuales de raza/etnicidad de escuelas primarias (lado norte) 2022.23

Escuela Primaria	Indio Americano/ Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano / Negro	Hispano	Nativo de Hawai o Otro Isleño del Pacífico	Blanco	Multirracial
Brentwood	0.5%	21.7%	8.3%	33.8%	0.0%	31.2%	4.5%
Devonshire	1.4%	17.6%	4.0%	22.7%	0.0%	50.7%	3.6%
Frost	0.9%	6.0%	8.1%	52.2%	0.3%	29.6%	3.0%
John Jay	1.3%	7.3%	7.0%	65.8%	0.0%	13.0%	5.6%
Forest View	1.7%	29.6%	9.9%	16.0%	0.0%	39.5%	3.4%
Juliette Low	1.1%	11.7%	4.1%	47.4%	0.0%	33.8%	1.9%
Promedio	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%

Emparejamiento al lado norte (Opción C)

Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)	0.8%	17.2%	5.2%	36.2%	0.0%	36.2%	4.4%
John Jay (K-2) / Frost (3-5)	0.6%	13.2%	8.4%	46.9%	0.2%	25.9%	4.8%
Juliette Low (K-2) / Forest View (3-5) +DL Polaco	1.6%	15.8%	5.3%	34.5%	0.0%	40.5%	2.3%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Datos demográficos actuales de raza/etnicidad de escuelas primarias (lado sur) 2022.23

Escuela Primaria	Indio Americano/ Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano / Negro	Hispano	Nativo de Hawai o Otro Isleño del Pacífico	Blanco	Multirracial
Byrd	1.3%	1.9%	1.6%	75.6%	0.0%	18.8%	0.6%
Clearmont	0.5%	2.1%	2.6%	13.5%	0.0%	77.9%	3.3%
Ridge	0.4%	22.2%	1.3%	13.3%	0.0%	59.6%	3.1%
Rupley	6.3%	3.9%	2.3%	57.9%	0.0%	27.3%	2.3%
Salt Creek	1.5%	2.2%	2.0%	52.0%	0.0%	39.3%	3.0%
Promedio	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%
Emparejamiento al lado sur (Opción C)							
Byrd (K-2) / Clearmont (3-5) +DL Polaco	0.9%	2.5%	1.6%	45.1%	0.0%	47.3%	2.5%
Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)	3.3%	4.4%	3.1%	43.0%	0.0%	43.9%	2.2%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DE RAZA Y ETNIA

Datos demográficos actuales de raza/etnicidad de escuelas intermedias 2022.23

Escuela Intermedia	Indio Americano/ Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano / Negro	Hispano	Nativo de Hawai o Otro Isleño del Pacífico	Blanco	Multirracial
Friendship	1.8%	17.2%	5.3%	33.7%	0.5%	39.1%	2.4%
Grove	1.7%	3.8%	1.7%	49.5%	0.0%	41.2%	2.1%
Holmes	3.7%	10.7%	6.7%	46.5%	0.7%	29.1%	2.6%
Promedio	2.1%	10.0%	4.2%	43.0%	0.3%	38.1%	2.3%

Escuelas Intermedias Opción C

Friendship	1.4%	17.8%	5.4%	32.3%	0.5%	40.3%	2.4%
Grove	1.7%	3.9%	1.8%	46.8%	0.0%	43.6%	2.2%
Holmes	3.6%	9.5%	6.1%	50.3%	0.6%	27.5%	2.4%

ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DEMOGRAFÍA

Datos demográficos de escuelas primarias actuales (lado norte) 2022-23

Escuela Primaria	% de Lenguaje Dual	% de ESL	% de Multilingüe Total	% de Estatus Socioeconómico	Educación Especial
Brentwood	18.3%	31.7%	50.0%	57.1%	10.0%
Devonshire	0.0%	33.8%	33.8%	51.6%	11.6%
Frost	44.5%	16.1%	60.6%	68.7%	14.3%
John Jay	69.1%	11.3%	80.4%	70.4%	11.4%
Forest View	0.0%	28.2%	28.2%	39.4%	9.6%
Juliette Low	59.0%	12.0%	71.1%	60.8%	14.4%
Promedio	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%

Emparejamiento al lado norte (Opción C)

Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)	22.1%	26.4%	48.5%	55.6%	12.4%
John Jay (K-2) / Frost (3-5)	40.7%	21.9%	62.5%	62.7%	12.1%
Juliette Low (K-2) / Forest View (3-5) +DL Polaco	43.4%	17.1%	60.5%	51.6%	11.1%

ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DEMOGRAFÍA

Datos demográficos de escuelas primarias actuales (lado sur) 2022-23

Escuela Primaria	% de Lenguaje Dual	% de ESL	% de Multilingüe Total	% de Estatus Socioeconómico	Educación Especial
Byrd	56.2%	0.0%	56.2%	72.6%	12.7%
Clearmont	46.1%	11.6%	57.7%	45.8%	9.1%
Ridge	0.0%	25.3%	25.3%	31.3%	9.7%
Rupley	41.1%	26.3%	67.4%	74.3%	12.3%
Salt Creek	62.9%	6.7%	69.7%	61.9%	11.4%
Promedio	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%

Emparejamientos al lado sur (Opción C)

Byrd (K-2) / Clearmont (3-5) +DL Polaco	45.3%	7.5%	52.8%	54.6%	10.2%
Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)	40.8%	11.8%	52.7%	57.0%	11.8%



ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO DEMOGRAFÍA

Datos demográficos actuales de escuelas intermedias 2022-23

Escuela Intermedia	% de Lenguaje Dual	% de ESL	% de Multilingüe Total	% de Estatus Socioeconómico	Educación Especial
Friendship	20.3%	19.5%	39.8%	55.6%	8.0%
Grove	37.7%	6.9%	44.6%	58.1%	8.2%
Holmes	32.6%	15.0%	47.6%	64.3%	8.5%
Promedio	30.6%	13.1%	43.7%	57.3%	8.2%

Escuela Intermedia (Opción C)

Friendship	21.2%	16.8%	38.0%	52.9%	8.1%
Grove	35.0%	6.8%	41.8%	55.3%	7.8%
Holmes	38.2%	12.3%	50.5%	65.7%	9.1%

UTILIZACIÓN ESCOLAR: ESTADO ACTUAL Y PROYECTADO

Información de inscripción y utilización 2022-23					
Escuela	Capacidad	Inscripción Total 2022.23	Utilización Según Inscripción	Opción C Total de Inscritos	Opción C Utilización Total
Brentwood	492	422	86%	382	78%
Byrd	438	307	70%	326	74%
Clearmont	497	419	84%	350	70%
Devonshire	467	275	59%	352	75%
Forest View	516	292	57%	369	72%
Frost	497	335	67%	300	60%
John Jay	423	301	71%	322	76%
Juliette Low	688	265	39%	403	59%
Ridge	422	227	54%		
Rupley	540	301	56%	321	59%
Salt Creek	673	403	60%	355	53%
Friendship	813	622	77%	590	73%
Grove	930	770	83%	718	77%
Holmes	692	459	66%	495	72%

TRANSPORTACIÓN ESCOLAR: SITUACIÓN ACTUAL

Información de Transportación 2022.23	Caminantes		Pasajeros del Autobús		Total de Estudiantes	Cuenta de Autobús	Información de tiempo de ruta			
	Cuenta	% de Inscripción	Cuenta	% de Inscripción			Tiempo promedio de ruta	Tiempo mediano de ruta	Rango (bajo)	Rango (alto)
Brentwood	184	43.4%	240	56.6%	424	5	21	21	18	26
Byrd	64	20.8%	243	79.2%	307	7	31	33	16	54
Clearmont	231	55.1%	188	44.9%	419	7	42	41	28	56
Devonshire	115	41.7%	161	58.3%	276	5	17	15	13	22
Forest View	76	26.0%	216	74.0%	292	6	22	24	9	27
Frost	227	67.8%	108	32.2%	335	2	28	28	21	34
John Jay	212	71.4%	85	28.6%	297	2	54	54	48	59
Juliette Low	110	41.5%	155	58.5%	265	5	32	33	22	37
Ridge	51	22.5%	176	77.5%	227	8	43	43	31	52
Rupley	95	38.8%	150	61.2%	245	5	21	24	9	31
Salt Creek	110	27.2%	294	72.8%	404	6	37	38	19	52
Primaria Totales / Promedio	1475	42.3%	2016	57.7%	3491	58	32	33	21	41
Friendship	210	34.9%	391	65.1%	601	8	21	23	10	32
Grove	267	34.7%	503	65.3%	770	13	32	29	25	55
Holmes	44	9.9%	400	90.1%	444	9	33	32	25	49
Intermedias Totales/ Promedio	521	28.7%	1294	71.3%	1815	30	29	29	20	45
Total del Distrito/ Promedio	1996	37.6%	3310	62.4%	5306	88	31	31	21	42

TRANSPORTACIÓN ESCOLAR: OPCIÓN C

Información de Transportación 2022.23 OPCIÓN C	Caminantes		Pasajeros del Autobús		Total de Estudiantes	Cuenta de Autobús	Información de tiempo de ruta			
	Cuenta	% de Inscripción	Cuenta	% de Inscripción			Tiempo promedio de ruta	Tiempo mediano de ruta	Rango (bajo)	Rango (alto)
Byrd / Clearmont (Incluye lado sur DL Polaco)	189	22.7%	487	77.3%	676	12	18	17	6	37
Rupley / Salt Creek	108	15.6%	568	84.4%	676	11	15	10	2	56
Juliette Low / Forest View (Incluye lado norte DL Polaco)	109	14.1%	663	85.9%	772	15	12	11	4	39
John Jay / Frost	224	36.0%	398	64.0%	622	9	6	4	3	14
Devonshire / Brentwood	167	22.8%	567	77.2%	734	12	8	8	3	12
Primaria Totales / Promedios	797	22.9%	2683	77.1%	3480	59	12	10	4	32
Friendship	219	54.9%	371	45.1%	590	8	11	11	7	14
Grove	243	47.6%	475	52.4%	718	11	15	13	11	27
Holmes	39	58.4%	456	41.6%	495	10	11	11	6	16
Intermedias Totales /Promedio	501	27.8%	1302	72.2%	1803	29	12	11	8	19
Totales del Distrito / Promedio	1298	24.6%	3985	75.4%	5283	88	12	11	5	27



INFORMACIÓN DEL PERFIL DE TRANSPORTACIÓN ESCOLAR

Perfil	Estudiantes Transportados	% del Total de Estudiantes	Número de Rutas	Tiempo de Ruta (Minutos)		Longitud de la ruta (Millas)	
				Rango (Bajo)	Rango (Alto)	Rango (Bajo)	Rango (Alto)
Actual	3310	62.4%	88	9	59	1.47	25.76
Opción A	3882	73.4%	89	5	54	1.53	13.04
Opción B	3824	72.3%	87	4	88	1.24	23.77
Opción C	3985	75.4%	88	2	56	1.34	10.70

Opciones de Transportación	Minutos de Transportación Total Diario (AM Y PM)	
	Pasajeros	Minutos Totales
Actual	3310	200,708
Opción A	3882	106,090
Opción B	3824	101,458
Opción C	3985	99,892

Minutos totales determinados al multiplicar los pasajeros de la ruta por el tiempo máximo de la ruta.

