



INFORME DE LA CUARTA REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE EL VIAJE DE EQUIDAD

3 DE OCTUBRE DE 2022

ASEGURAR QUE TODOS
LOS ESTUDIANTES
TENGAN ACCESO
EQUITATIVO A RECURSOS
Y OPORTUNIDADES PARA
EQUIPARLOS PARA TENER
ÉXITO DE POR VIDA

AGENDA DE LA REUNIÓN

5:00-5:30

Bienvenida y cena

5:30-5:45

Revisión del propósito y progreso hasta la fecha

5:45-6:00

Planes de línea tiempo y de transición

6:00-6:30

Discusiones de grupos pequeños

6:30-7:00

Discusión de todo el grupo y conclusión





MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO DE EQUIDAD DE CCSD59

Se pidió a los representantes de la familia que invitaran a un representante familiar adicional de la escuela para la tercera y cuarta reunión del grupo de trabajo. Los representantes adicionales de la familia se indican en la columna de la derecha a continuación.

REPRESENTANTES DE LA FAMILIA

Admiral Byrd Elementary - Valeria Rodriguez*
Brentwood Elementary - Daniel Okafor*
Clearmont Elementary - Anna Rogowski*
Devonshire Elementary - Carolyn Cheeseman*
Forest View Elementary - Beth Combs*
John Jay Elementary - Alison Lopez Upton*
Juliette Low Elementary - Alexis Tovar
Ridge Family Center - Deborah Behnke*
Robert Frost Elementary - Jennifer Kupietz
Rupley Elementary - Christina Maloney
Salt Creek Elementary - Angelica Johnson*
Friendship Junior High - Iwona Strugala*
Grove Junior High - Jacklyn Rathel*
Holmes Junior High - Amy Matalas*
Early Learning Center - Diana Munoz

REPRESENTANTES FAMILIARES ADICIONALES

Admiral Byrd Elementary - Irnes Lopez
Brentwood Elementary - Jeanine Smith*
Clearmont Elementary - Samone Haywood
Devonshire Elementary - Henry Mistarz
Forest View Elementary - Tim Foecking*
Juliette Low Elementary - Hillary Linden*
Ridge Family Center - Nicole Kitzinger*
Robert Frost Elementary - Michele Yanong*
Salt Creek Elementary - Laura Barrera
Grove Junior High - Bryan Berenz
Holmes Junior High - Mariana Hernandez
Arias*

*Indica que el miembro estuvo presente en la cuarta reunión.



MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO DE EQUIDAD DE CCSD59

REPRESENTANTES DEL PERSONAL

Admiral Byrd Elementary

Amy DeLuca*

Brentwood Elementary

Jaclyn Pearson*

Clearmont Elementary

Paula Ruddy*

Devonshire Elementary

Alissa Jelke*

Forest View Elementary

Dawn Suarez*

John Jay Elementary

Melissa Tejeda*

Juliette Low Elementary

Angelica Johnson

Ridge Family Center

Katie Rowley

Robert Frost Elementary

Sean Hawkinson*

Rupley Elementary

Becca Nierman*

Salt Creek Elementary

Becky Burreight*

Grove Junior High

Alma Ruiz*

Holmes Junior High

Jennifer Santini*

Early Learning Center

Michelle Gonzalez*

Elementary Band/Orchestra

Christina Hoblin*

REPRESENTANTES DE LOS DIRECTORES

Brentwood Elementary

Kim Barrett*

Clearmont Elementary

Monika Farfan*

REPRESENTANTES DE LA JUNTA

Vicepresidenta

Courtney Lang*

Secretaria

Patti Petrielli

FACILITADORES

Superintendente CCSD59

Terri Bresnahan*

Cropper GIS Consulting

Matthew Cropper*

APOYO ADICIONAL

Equipo de liderazgo de la
superintendente de CCSD59

*Indica que el miembro estuvo
presente en la cuarta reunión.



REVISIÓN DEL PROPOSITO Y PROGRESO HASTA LA FECHA

La Dra. Bresnahan revisó la línea de tiempo como se ve a continuación. Ella compartió que el grupo sostuvo una buena discusión en la última reunión sobre los plazos de toma de decisiones. El distrito incorporó flexibilidad para el proceso y la junta solicitó trasladar la recomendación final a la reunión del 14 de noviembre, que ahora trasladará la posible acción de la junta a la reunión del 12 de diciembre. Esto permitirá más tiempo para comunicarse con el personal y la comunidad.

Como se hizo en la última reunión, la discusión comenzó con las [ocho áreas de enfoque](#) como los impulsores para responder: “Por qué estamos haciendo esto y por qué es necesario hacerlo ahora?”

BIENVENIDA

La Dra. Bresnahan dio la bienvenida al grupo a la cuarta reunión y agradeció a todos por estar presentes en la cuarta reunión. Ella revisó la agenda para la noche y compartió que miraremos hacia adelante a los próximos pasos para la comunidad.

	mayo '22	junio '22	julio '22	agosto '22	sept. '22	oct. '22	nov. '22
<i>Recopilación de Datos</i>							
<i>Análisis/Asimilación de datos</i>							
<i>Desarrollo de opciones básicas</i>							
<i>Trabajo del equipo de planificación interna (1-2 reuniones al mes)</i>							
<i>Reunión Pública del Comité Asesor 1</i> <i>- Revisar los datos de fondo y las opciones de BORRADOR</i>				8/22			
<i>Reunión Pública del Comité Consultivo 2</i> <i>- Revisión de opciones BORRADOR</i>					9/8		
<i>Reunión Pública del Comité Consultivo 3</i> <i>- Revisión de opciones BORRADOR</i>					9/22		
<i>Reunión Pública del Comité Consultivo 4</i> <i>- Consideraciones finales sobre las opciones del BORRADOR</i>						10/3	
<i>Presentación y discusión de la Junta</i> <i>Recomendación final a la Junta</i>						10/10	
<i>Presentación y discusión de la Junta</i> <i>Recomendación final a la Junta</i>							11/14

La Dra. Bresnahan le recuerdo al grupo que estos no son problemas nuevos en el distrito. Estos no son artículos que fueron descubiertos repentinamente. Estos son temas que, como parte del [plan estratégico](#), se identificaron como áreas para mejorar el distrito.

A través de auditorías y estudios, el distrito identificó áreas que estaban cambiando con el tiempo y quería hacer cambios que prepararían a los estudiantes para el éxito. El distrito acumuló una serie de problemas a lo largo del tiempo que están impactando negativamente a nuestros estudiantes, personal y familias. No se trata de raza o demografía. Se trata de garantizar que todos los estudiantes tengan lo que necesitan para tener éxito.

El distrito no puede simplemente agregar todos los programas en todas las escuelas en el modelo actual. No hay suficiente espacio, personal o recursos necesarios. Ha habido cambios en la inscripción tanto hacia arriba como hacia abajo durante los últimos 30 años, y el distrito ha intentado numerosas soluciones a corto plazo, como se muestra a la derecha.

Esto es mucho más complicado que simplemente cerrar o construir una sola escuela. Estamos buscando una solución completa y a largo plazo que asegure la coherencia en el futuro. Queremos que cada familia pueda decir que su hijo está obteniendo lo que necesita para tener éxito. Ese no es el caso de todas nuestras familias en este momento.

AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	TIPO (Límite o Programación)	ACCIONES
1988-89	Límite	Límites ajustados para cambiar una vivienda multifamiliar de John Jay a Juliette Low y para comenzar a proporcionar programación multilingüe en Juliette Low
1990-91	Límite	Límites ajustados para cambiar el área bordeada al norte por Landmeier; al oeste por Arlington Heights Rd; al sur por Elk Grove Blvd; y al este por Ridge Ave desde Clearmont hasta Salt Creek
1991-92	Programación	Estudiantes de Devonshire que viven al este de Rt. 83 se trasladaron a Brentwood, TODOS los estudiantes de Frost ahora asistirán a Friendship, y las clases de Educación Especial de Holmes se trasladaron a Friendship
1992-93	Programación	El programa de Ridge Multilingüe (español bilingüe) cerrado con estudiantes que asisten a la escuela de límites a tiempo completo
1993-94	Límite	Cambios de límites: John Jay a Juliette Low (Crystal Towers, Forest Cove, Mansard Place Apts. y Lost Creek Townhomes), John Jay a Salt Creek (Willoway), Holmes a Grove (Willoway), John Jay a Brentwood (Colony Apts.)
1995-96	Programación Y Construcción	Programa de LICA (por sus siglas en inglés, Acuerdo de Cooperación de Incidentes Bajos) para personas con discapacidad auditiva de primaria se cambió de Forest View a Brentwood, con K-5 mudándose de D59 el año siguiente y se completaron las adiciones de salones en Grove
1998-99	Programación	La Junta de Educación aprobó la estructura para cambios en el sitio del Ridge Family Center for Learning
2000-01	Programación Y Construcción	Cambios de sitio para los estudiantes Multilingües; Los estudiantes de ESL en K-5 de Frost regresan a Frost, K-5 español bilingüe de las áreas de asistencia de Byrd y Clearmont asisten a Byrd, K-5 español bilingüe de Salt Creek y Rupley asisten a Salt Creek, Estudiantes del Grupo de Grove en K-5 ESL asisten a Clearmont y cualquier adiciones de salones completados en Friendship
2001-02	Programación	Programa de Ridge Family Center for Learning y la primera infancia del distrito se abre en Ridge
2002-03	Programación	Programa de oportunidades de aprendizaje (LOP, por sus siglas en inglés) establecido en Forest View
2003-04	Programación	Programa Educativo de Categorías Múltiples (CCIP, por sus siglas en inglés) establecido en Friendship
2004-05	Programación	Programa LOP establecido en Juliette Low para estudiantes multilingües (Los estudiantes monolingües permanecen en Forest View)
2004-05	Programación	Salones de primer infancia establecidos en Forest View
2005-06	Programación	Programa LICA de intermedia para personas con discapacidad auditiva cambiado de Holmes Jr. High y D59

AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	TIPO (Límite o Programación)	ACCIONES
2006-07	Límite	Mover 400 estudiantes de Touhy de Grove Jr. High a Friendship Jr. High comenzando con estudiantes de 6to grado
2006-07	Programación	Programa Multilingüe bidireccional de español establecido en Salt Creek y salones de primera infancia establecidos en Brentwood
2007-08	Programación	Oasis de Lenguaje Dual Multilingüe en español compartieron área de asistencia establecida entre Salt Creek y Rupley (estudiantes calificados anteriormente asistieron a Salt Creek)
2010-11	Construction	Adiciones de salones completados en Juliette Low
2011-12	Construction	Adiciones de salones completados en Ridge (salón y gimnasio) y Rupley (salones y multiusos)
2012-13	Construction	Se completaron las adiciones de salones en Frost
2013-14	Límite	Regresar los 400 estudiantes de Touhy a Grove Jr. High desde Friendship Jr. High comenzando con los estudiantes de 6to grado
2014-15	Programación	Plan de Multilingüe regresan a la "escuela de origen" implementado (DL y ESL) estudiantes para asistir a las escuela de límite (excepto estudiantes de Lenguaje Dual de FV y ESL de Byrd)
2014-15	Programación Y Construcción	Consolidación de Programa Multilingüe de Lenguaje Dual Polaco en Clearmont y se construye el Early Learning Center
2015-16	Programación	Se abre el Early Learning Center (los salones de primer infancia en Ridge, Juliette Low y John Jay están cerradas)
2015-16	Programación	Kindergarten de día completo ampliado a TODOS los sitios
2015-16	Programación	Programa LOP consolidado en Juliette Low
2016-17	Programación	Lenguaje Dual bidireccional multilingüe en español ampliado a Juliette Low y John Jay
2017-18	Programación	Programa de primer infancia de 4 años de edad apoyado por el distrito establecido en Ridge (cerrado al final del año)

*2022.23 - Programación: Lenguaje Dual Unidireccional en español cambió de Devonshire (K-5) y Brentwood (K) a Frost. Los estudiantes de ELS de 6-8 se mudaron de Holmes a Grove.

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

La Dra. Bresnahan revisó la discusión sobre los resultados de los estudiantes de las últimas reuniones del grupo de trabajo y de la junta. Ella compartió que escuchó la pregunta: "¿Cómo va a mejorar la solución de la que estamos hablando los puntajes de las pruebas?" El distrito ha recibido comentarios de que no está siendo transparente y está ocultando la investigación. Ella dijo que lo dirá muy abiertamente.

No hay investigaciones que digan que cambiar las configuraciones de nivel de grado aumentará los puntajes de las pruebas. Lo que importa es lo que sucede en el salón. Cuando hay tamaños de clase de 32, eso afecta negativamente los puntajes de las pruebas. Cuando hay declinaciones de servicios para permanecer en una escuela donde les pertenece, eso afecta negativamente los puntajes de las pruebas. Los desafíos actuales evidentes en nuestras ocho áreas de enfoque para mejorar impactan negativamente en los puntajes de las pruebas.

La Dra. Bresnahan revisó los pasos que tomó el distrito el año pasado para comenzar a abordar nuestras desigualdades, que incluyeron la actualización de horarios, la eliminación de salones de edades múltiples y la expansión de la programación del ELC a cinco días a la semana.

Este trabajo no se trata de centros de nivel de grado. Se trata de abordar las necesidades que hemos identificado y crear soluciones a largo plazo.

La historia de los cambios que ha hecho el distrito muestra que hemos estado tratando de crear soluciones a corto plazo durante más de 30 años. El objetivo es crear la solución a largo plazo. Nuestros hijos han pasado por muchas cosas, incluso antes de COVID. Ahora es importante ir más allá del modo de recuperación de COVID.

Para estar en el grupo de trabajo, la Dra. Bresnahan pidió que todos tuvieran la mente abierta. La comunidad de CCSD59 debe poder ver cómo ha cambiado nuestro distrito, cómo han cambiado nuestros estudiantes y cómo han cambiado las necesidades de nuestra comunidad.



¿CUÁL ES NUESTRO POR QUÉ?

A lo largo de este proceso, el distrito ha utilizado el siguiente gráfico como ejemplo visual para describir la diferencia entre desigualdad, igualdad, equidad y justicia.

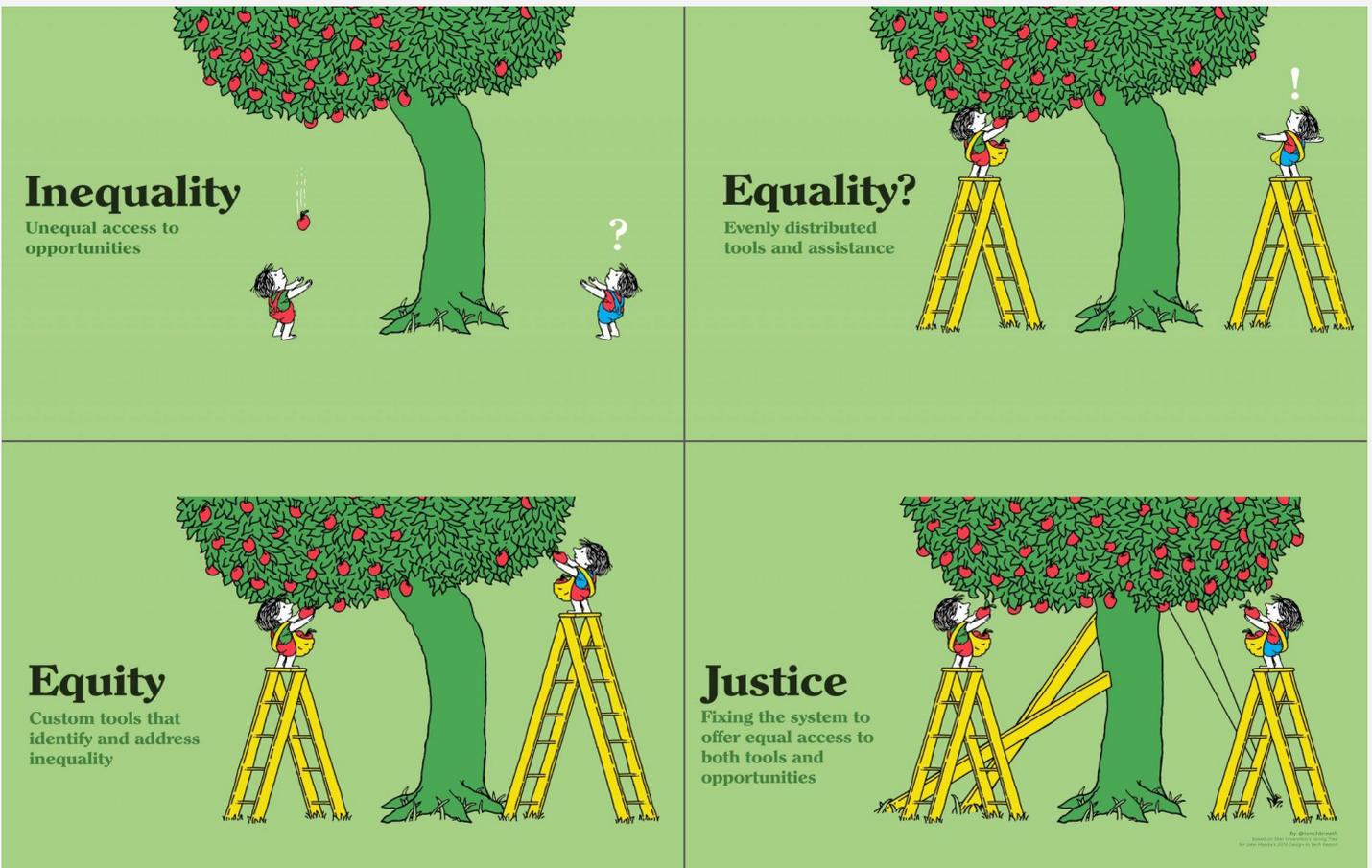
Esto tiene como objetivo pintar una imagen de cómo se pretende que este trabajo alcance una solución a largo plazo que le brinde a cada estudiante un acceso equitativo a los recursos que necesita para tener éxito en la vida. El distrito es consciente de que las sugerencias hechas con estas opciones son agresivas, pero también tienen como objetivo abordar cada área de enfoque sin usar una solución de "curita".

Desigualdad: acceso desigual a las oportunidades

Igualdad: herramientas y asistencia distribuidas uniformemente

Equidad: herramientas personalizadas que identifican y abordan la desigualdad

Justicia: arreglar el sistema para ofrecer igualdad de acceso tanto a las herramientas como a las oportunidades





IMPLICACIONES DEL STATU QUO

Si la junta de educación decide no proceder con ninguna opción que aborde nuestras ocho áreas de enfoque, el distrito continuará utilizando los recursos a su disposición para servir a los estudiantes, las familias y el personal.

La Dra. Bresnahan compartió la realidad de lo que es sustentable y lo que no, e incluyó varias acciones que podrían volverse necesarias:

- Cambiar de una asignación de recursos "por edificio" a una asignación de recursos de "necesidades de los estudiantes".
 - La necesidad de los estudiantes puede requerir que algunos edificios presenten más programas o apoyo del personal que otros
- Consolidar los programas de lenguaje dual (unidireccional y bidireccional) y ajustar las ubicaciones de los programas según la cantidad de estudiantes.
 - Estos programas no estarían disponibles en todos los edificios.
- Mover el personal para cumplir con las fluctuaciones del tamaño de clases.
 - Esto ya ha ocurrido, incluso cerca del comienzo de algunos años escolares.
- Aceptar rangos significativos de tamaño de las clases o volver a las aulas de multigrado.
- Aceptar horarios y rangos de rutas de transportación significativos para los estudiantes.
- Considerar el uso, a largo plazo y ampliado, de salones de clase portátiles y/o ampliaciones de edificios.
 - Estos ya se utilizan en Robert Frost y Brentwood como soluciones temporales.
- Continuar con oportunidades inconsistentes de colaboración para maestros en todos los niveles de grado y programas.

REVISIÓN DE OPCIONES DEL BORRADOR

La Dra. Bresnahan revisó los dos proyectos de opciones que se presentan actualmente, que han evolucionado a partir de las múltiples opciones revisadas a lo largo del proceso. El emparejamiento de escuelas sigue siendo la opción más viable y la menos perjudicial de todas las que se han explorado. Eso incluye evitar que los vecindarios se dividan mediante la redistribución de distritos, mientras que el emparejamiento amplifica los límites de asistencia en todas las escuelas para mantener unidos a los vecindarios.

La Dra. Bresnahan aclaró que el distrito tiene actualmente demasiados edificios para el número de estudiantes que atiende. El objetivo sería no cerrar instalaciones, sino reutilizarlas según sea necesario. Una idea para hacerlo implica la creación de un segundo Centro de Aprendizaje Temprano como se ilustra en las opciones de la derecha. Esta es sólo una posibilidad de cómo reutilizar potencialmente una escuela en lugar de vender un edificio.

La logística de cómo sería esa solución probablemente no tomaría forma hasta una fase futura de este proceso. Es solo una parte de las opciones, pero el objetivo inicial es mantener todas las propiedades. Todavía tendrían que ocurrir más discusiones sobre la mejor manera de reutilizar un edificio.

BORRADOR OPCIÓN A

Esta opción haría:

- Mover líneas de límite y emparejar escuelas
- Las estimaciones cuentan para todos los estudiantes de CCSD59 que viven dentro de cada zona por nivel de grado
- Emparejar:
 - Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
 - Forest View (K-2) / Juliette Low (3-5)
 - John Jay (K-2) / Robert Frost (3-5)
 - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
 - Admiral Byrd (K-2) / Clearmont (3-5)
- Asumir que Ridge se convertiría en un segundo Centro de Aprendizaje Temprano

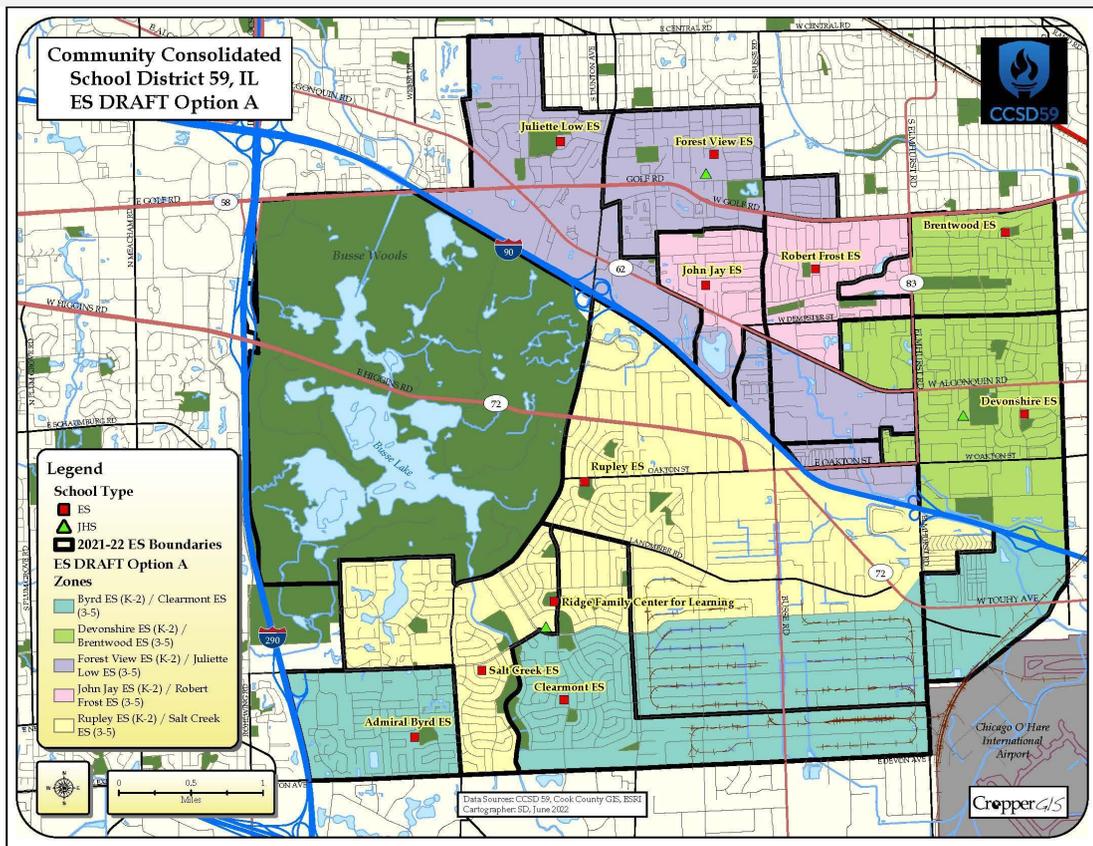
BORRADOR OPCIÓN B

Hay similitudes con el "Borrado de Opción A", con la diferencia principal de que Admiral Byrd se convierte en un Centro de Aprendizaje Temprano para el lado sur. Las variaciones en los emparejamientos de las escuelas incluyen:

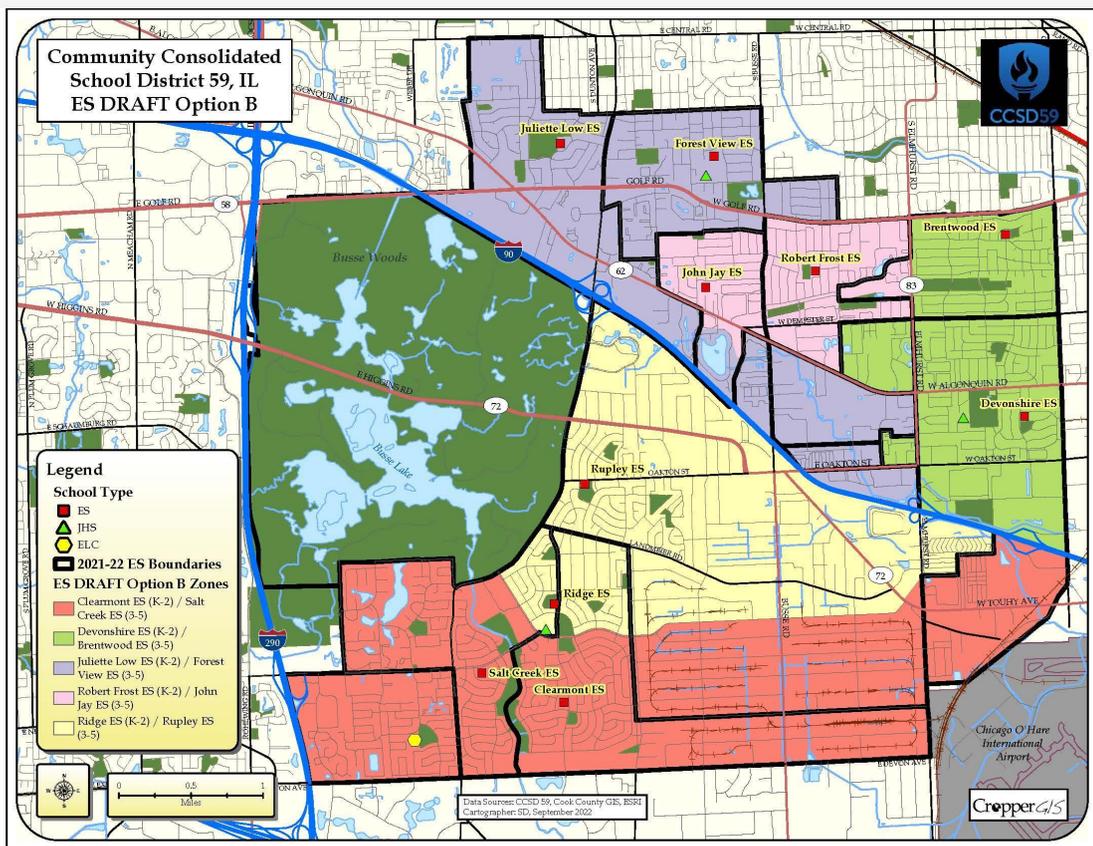
- Devonshire (K-2) / Brentwood (3-5)
- Juliette Low (K-2) / Forest View (3-5)
- Robert Frost (K-2) / John Jay (3-5)
- Ridge (K-2) / Rupley (3-5)
- Clearmont (K-2) / Salt Creek (3-5)

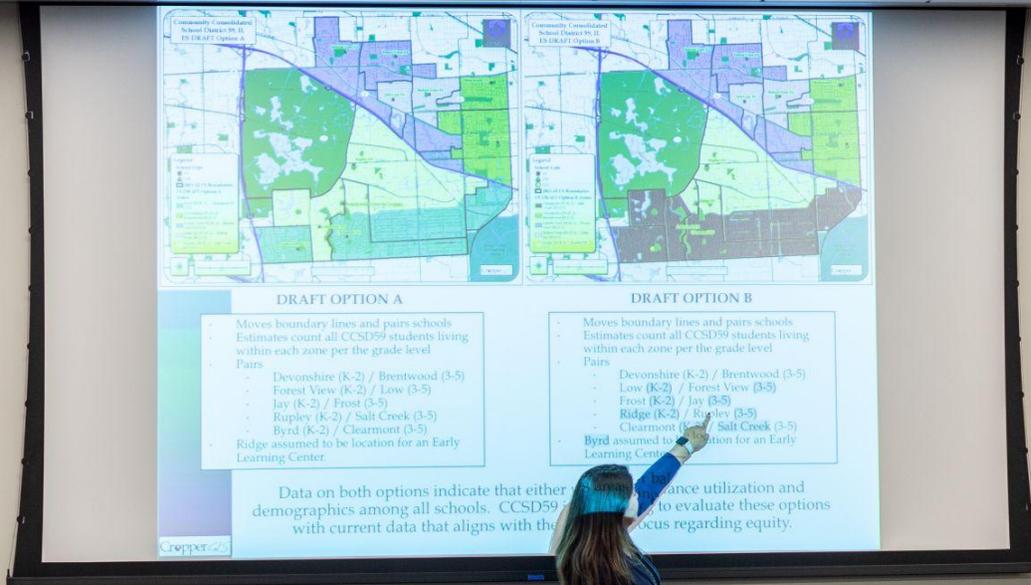
Debido a esta configuración, los estudiantes de la pareja de Robert Frost/John Jay se dividirán una vez que los estudiantes lleguen a la escuela intermedia, la mitad irá a Friendship y el resto a Holmes.

MAPA - BORRADOR OPCIÓN A



MAPA - BORRADOR OPCIÓN B





BENEFICIOS DE LOS EMPAREJAMIENTOS DE ESCUELAS

La Dra. Bresnahan repasó los beneficios previstos que tendrían los emparejamientos de escuelas en CCSD59, que se pueden encontrar en las dos páginas siguientes.

También reconoció la emoción y los sentimientos personales ligados a este trabajo. Este trabajo se realizó previamente en el Distrito Escolar 87 de Berkeley, donde la Dra. Bresnahan sirvió como Superintendente de Escuelas antes de llegar al CCSD59. Compartió que ha habido comentarios públicos que afirman que los emparejamientos de escuelas no tuvieron éxito en el Distrito 87 y aclaró que no es una representación exacta del resultado del proceso del Distrito 87. Invitó a los miembros de la comunidad a ponerse en contacto con el personal actual del Distrito 87 y los miembros de la junta para obtener su impresión de cómo el modelo de emparejamiento de escuelas ha beneficiado a ese distrito.

También revisó la idea del pensamiento "ascendente" que se introdujo en la primera reunión, en la que el grupo de trabajo está diseñado para ayudar al distrito a solucionar la causa de las desigualdades, y no simplemente para tratar de rescatar a los niños que ya han experimentado problemas "descendentes". Aunque todos queremos ayudar a nuestros estudiantes, el mayor beneficio para su experiencia educativa sería encontrar una solución a largo plazo para arreglar estas desigualdades antes de que cualquier estudiante las experimente.

BENEFICIOS ESPERADOS DE LOS EMPAREJAMIENTOS DE ESCUELAS EN CCSD59

ACCESO A LA PROGRAMACIÓN

- Lenguaje dual - español disponible en todas las escuelas K-8
- Lenguaje dual - polaco ampliado a los lados norte y sur del distrito
- ELC ampliado a los lados norte y sur del distrito

TAMAÑOS DE CLASE

- Mayor equilibrio y consistencia del tamaño de las clases en todos los niveles de grado y escuelas
- Mayor flexibilidad en agrupaciones de estudiantes y asignaciones de maestros
- Mayor capacidad para mantener los requisitos de cumplimiento para lenguaje dual y educación especial.

DEMOGRAFÍA

- Mayor equilibrio y diversidad de estudiantes entre razas/etnias, estatus socioeconómico e idiomas

INSCRIPCIÓN

- Alcanzar el objetivo de inscripción de al menos 300 estudiantes por cada escuela primaria

CAPACIDAD Y USO DE LAS INSTALACIONES

- Aproximación al objetivo de utilización de todas las escuelas dentro del rango del 60%-80%.
- Mantiene todos los edificios escolares abiertos y en funcionamiento
- Reutiliza un edificio escolar para ampliar las oportunidades de ELC

ASIGNACIÓN DE RECURSOS

- Mayor consistencia en las asignaciones de personal de un año a otro
- Mayor disponibilidad de recursos de personal en función de las necesidades de los estudiantes (TDP, intervencionistas, etc.)
- Mayor flexibilidad y equidad en los puestos del personal en todas las escuelas

TRANSPORTACIÓN

- Reducción de los tiempos y rangos medios de las rutas en todo el distrito
- *Nota: este modelo deja margen para aumentos o cambios en la demografía o en la construcción local.*

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Las áreas de interés anteriormente enumeradas contribuyen a mejorar nuestra octava área: los resultados de los estudiantes.

Una mejoramiento medible en esta área significa un mayor acceso a estas mejores prácticas que, según la investigación, se sabe que mejoran el rendimiento de los estudiantes:

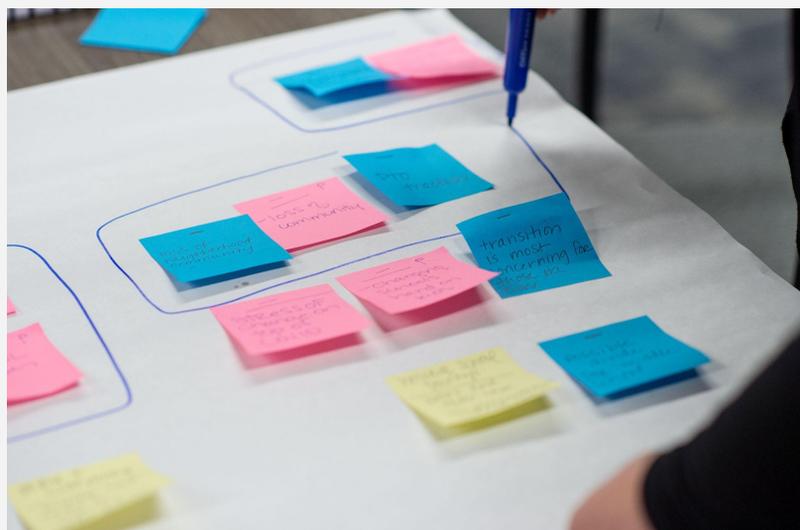
- Instrucción en grupos pequeños
- Mayor acceso a las intervenciones
- Colaboración de maestros
- Acceso a la programación para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes
- Plan de estudios, programación, personal y recursos basados en las necesidades del desarrollo
- Mayor desarrollo de habilidades sociales y emocionales, particularmente en la conciencia social.



DISCUSIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS DE TRABAJO EN CONSIDERACIÓN

Los miembros se dividieron en sus parejas de escuelas primarias propuestas y se les pidió que discutieran los aspectos positivos y negativos tanto de mantener el statu quo de la configuración de nuestro distrito y de pasar a las parejas de escuelas.

También se les pidió que presentaran consideraciones para cualquier posible transición según la opción seleccionada y cómo el distrito podría apoyar a los estudiantes, las familias y el personal a través de ella.





GRUPO A:

Positivos

Statu quo

- sin interrupciones: personas = feliz

Emparejamientos de escuelas

- mejor utilización de los edificios y los recursos
- acceso a la programación

Negativos

Statu Quo

- Solo un parche, correcciones temporales

Emparejamiento de escuelas

- Cambio mayor para los estudiantes, el personal y los padres
 - Podría afectar a la retención

A corto plazo

- Jornada de puertas abiertas
- Preparar a los maestros
 - asignación/colocación antes de las vacaciones de primavera
 - encuesta de preferencias

A largo plazo

- Jornada de puertas abiertas
- Amigos por correspondencia entre escuelas emparejadas
- Eventos combinados de la PTO entre escuelas emparejadas
- Excursión/orientación anual a escuelas de 3er a 5to grado para estudiantes de segundo grado

Extra

- Más colaboración en todo el distrito
- ¿Otras opciones? Equilibrio entre el statu quo y los emparejamientos

GRUPO B:

Positivos

Statu quo

- conocido
- cómodo

Transición a los emparejamientos de escuelas

- Comunicación
- Asegurarse de que todos estén al tanto
- Áreas a considerar
 - colaboración de maestros: aumentada
 - participación de los padres: podrían participar más

Negativos

Statu quo

- los grupos marginados siguen viéndose afectados
- distribución equitativa de recursos

Transición a emparejamiento de escuelas

- Áreas a considerar
 - Participación de los padres: ¿Cómo aumentar el número de familias involucradas? ¿Cómo reclutar nuevas familias?
 - ¿Cuáles son las nuevas formas de involucrar a los padres?

Consideraciones de transición

- ¿Cómo puede el distrito comunicar lo que han hecho los parches y que este plan no es un parche?
- Comunicar claramente la transición y la planificación

Nota: ¿Podemos aclarar las transiciones de primaria a intermedia y secundaria?



GRUPO C:

Positivos

Statu quo

- cambio/impacto mínimo para el personal, los estudiantes, la comunidad

Emparejamiento de escuelas

- ampliando la audiencia del ELC
- desarrollo profesional para cada centro
- bibliotecas
- recursos

Negativos

Statu quo

- cambio mínimo
- mismo estudiantes desatendidos

Emparejamiento de escuelas

- DLP tendrá maestros únicos
- Recursos repuestos (bibliotecas de SDL y DLP)

Consideraciones de transición

- Bibliotecas
- Muebles
- Escuela de verano?
- Estado mental de los estudiantes/familias, personal
- Consideraciones sobre el nivel de grado y el modelo del programa
- Visitas escolares antes de los cambios
- Eventos conjuntos para escuelas emparejadas
- Adelanto del nuevo edificio
- Línea de tiempo de embalaje
- Celebraciones escolares del fin de era

GRUPO D:

Positivos

Emparejamiento de escuelas

- Capacitación de colaboración de maestros
- Difusión de la diversidad en las escuelas
- Los niños conocen a más niños
- Más niños tendrán acceso a los programas que necesitan
- Más sesiones de DL
- Menor carga de casos para las intervenciones
- Mayor organización de padres y maestros en dos escuelas
- Eventos familiares adaptados a la edad
- Clases más pequeñas (resultados de los estudiantes)

Negativos

Emparejamiento de escuelas

- Los salones de clase individuales continuarían, por lo tanto, menos colaboración maestro/estudiante
- Transportación
 - Caminante versus pasajero
 - Los padres tienen que lidiar con más escuelas
- Pérdida de la comunidad del vecindario
- Pérdida de la comunidad
- Tracción de la organización de padres y maestros
- Estrés del cambio además de COVID-19
- Cambiar de escuela es difícil para los niños
- La transición es lo más preocupante para los que están ahora (demasiado cambio/estrés ahora - línea de tiempo)
- Cuidado antes y después de la escuela
- Implementación (costos adicionales)
- Posible división para la escuela intermedia
- Segregación entre el cuerpo estudiantil
- No convencido de que los números se mueven lo suficiente como para justificar este cambio dramático

Notas de transición

- minimizar el impacto de los niños de los grados 3-5 "con derechos adquiridos"
- transición más larga (vale la pena tratar de solucionar)
- reunir a los niños/padres con escuelas emparejadas (PTO, eventos compartidos)
- visitar la nueva escuela - conocer a los niños
- cuidado después/antes de la escuela - requerido porque muchos ahora dependen de los hermanos mayores
- exploración de autobús - a una escuela para familias

GRUPO E:

Positivos

Statu quo

- Proximidad a las escuelas
- Apuntar hacia las habilidades que los maestros deben dominar en una escuela que está teniendo éxito
- Pasar de las necesidades del edificio a las necesidades individuales
- Permitir que los niños se adapten de COVID-19

Emparejamiento de escuelas

- apoyos y recursos disponibles para todos los estudiantes
- menos oportunidades de colaboración
- posible cierre de la escuela permanente

Negativos

Statu quo

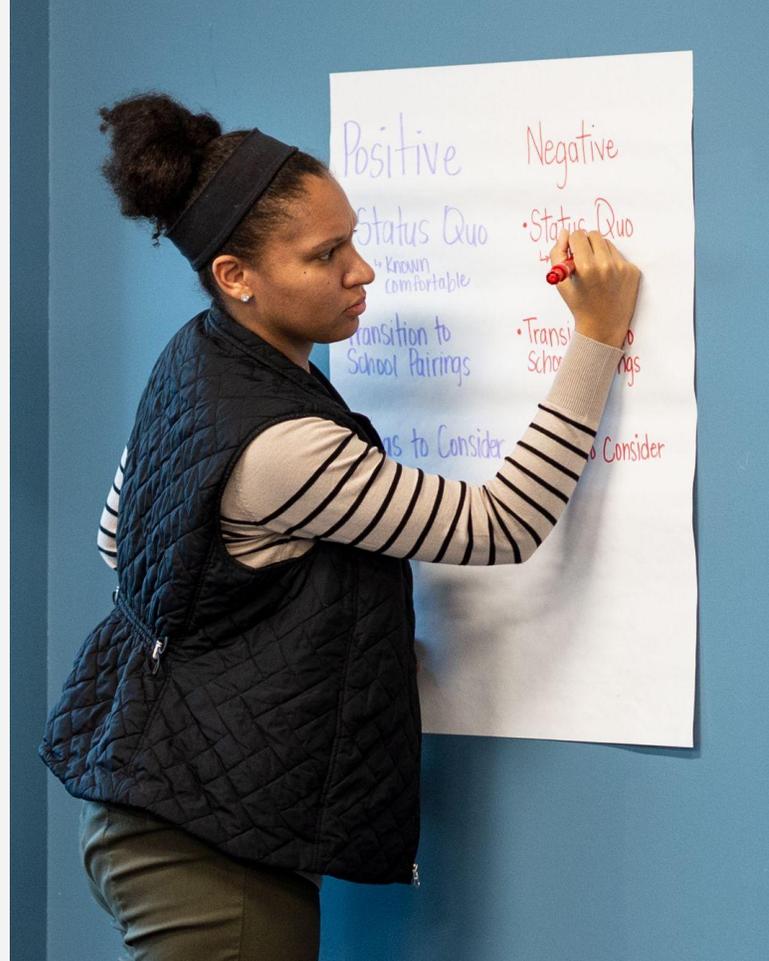
- Estabilidad del programa en términos de TDP, DP, SPED
- Conocer a más niños antes de los grados 6-8
- Low/Forest View son buenos emparejamientos
- Una organización de padres y maestros para ambas escuelas con más apoyo de los padres

Emparejamiento de escuelas

- Rutas de autobús
- Maestros adicionales?
- Horarios escalonados del personal
- Cambios después de la escuela

Transición

- Considerar a Forest View en los grados 3-5 para mejorar la transición a la intermedia
- Logística de las instalaciones: renovaciones, necesidades de mudanza, muebles (gastos)
- Jornada de puertas abiertas en la escuela
- Combina las reuniones matinal y otros eventos



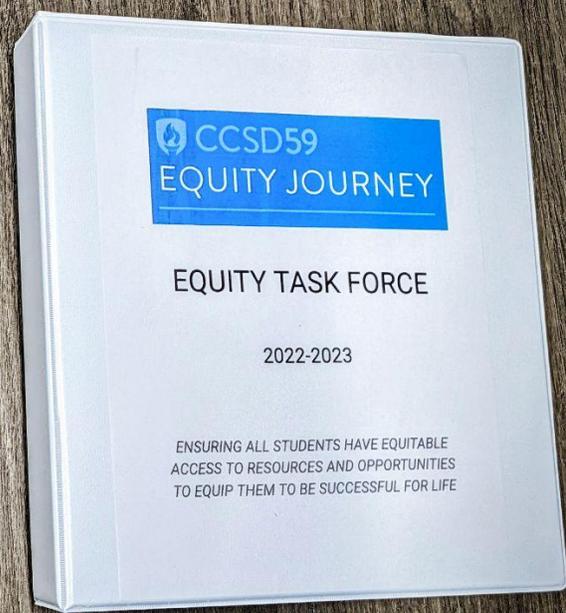


PRÓXIMOS PASOS Y POSPONER

La Dra. Bresnahan agradeció a cada miembro del grupo de trabajo por participar en este proceso y dio información sobre las próximas fechas importantes para discusiones y presentaciones futuras:

- **lunes, 10 de octubre**
 - Reunión de la Junta (Presentación y Discusión)
- **lunes, 14 de noviembre**
 - Reunión de la Junta (Recomendación y Discusión Final)
- **octubre-noviembre**
 - Presentaciones de la comunidad y personal de edificios (detalles por venir)
- **lunes, 12 de diciembre**
 - Reunión de la Junta (acción anticipada de la Junta)

La Dra. Bresnahan urgió a los miembros a recordar una cita de la autora Brené Brown: “Valor sobre comodidad”. Explicó cómo este trabajo es personal y también desafiante, pero nosotros, el distrito, estaremos aquí para apoyar a todos nuestros estudiantes y personal. También expresó su gratitud por la capacidad de abordar este trabajo con todos y desafiar el statu quo, e independientemente de dónde se encuentre el distrito dentro de dos o tres años, esperamos poder volver a estar juntos y celebrar este trabajo y la diferencia que marcará para nuestros estudiantes, familias, personal y comunidad.



RECURSOS Y MATERIALES DE REFERENCIA DE LA CUARTA REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

- [Agenda de la reunión](#)
- [Diapositivas de la reunión](#)
- [Temas del formulario de aporte de la equidad](#)
- [Página de equidad de CCSD59](#)
- [Formulario de aporte/pregunta de la equidad CCSD59](#)