



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

DROGA DO RÓWNOŚCI

FINAŁOWE REKOMENDACJE



RÓWNOŚĆ

ZAPEWNIENIE WSZYSTKIM UCZNIOM RÓWNEGO DOSTĘPU DO ZASOBÓW I MOŻLIWOŚCI
PRZYGOTOWANIA ICH DO ODNIESIENIA SUKCESU W ŻYCIU

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE - STRONA 3

- AUDYT PROGRAMU PODWÓJNEGO JĘZYKA
- DANE DOT. ZAPISÓW I OBIEKTÓW
- AUDYT RÓWNOŚCI

CELE - STRONA 6

- OSIEM OBSZARÓW WYMAGAJĄCYCH ULEPSZENIA

PRZEBIEG - STRONA 7

- PRZEGLĄD DANYCH
- GRUPA ZADANIOWA D/S RÓWNOŚCI

MOŻLIWE ROZWIĄZANIA - STRONA 8

- ZMIANA PODZIAŁU W DYSTRYKCIE
- ZAMYKANIE SZKÓŁ
- RELOKACJA PROGRAMÓW
- ŁĄCZENIE SZKÓŁ

REKOMENDACJE - STRONA 10

- ŁĄCZENIE, ZMIANA PODZIAŁU I PRZEZNACZENIA SZKÓŁ
- DOSTĘP DO PROGRAMÓW
- ROZPOCZYNANIE/KOŃCZENIE ZAJĘĆ SZKOLNYCH
- POSZERZONE ZAJĘCIA SPECJALNE
- PRZEGLĄD RODZAJU KLAS
- KALENDARZE
- PODWÓJNY JĘZYK
- PROGRAM ROZWIJANIA TALENTÓW
- PROGRAMY EDUKACJI SPECJALNEJ
- NAUCZANIE WCZESNOSZKOLNE
- CELE PLANU I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

UWZGLĘDNIENIE RODZIN - STRONA 17

- TRANSPORT
- OPIEKA NAD DZIECKIEM
- ŁĄCZONE SZKOŁY A SPOŁECZNOŚĆ
- USTALANIE DAT WYDARZEŃ I LOGISTYKA
- REJESTRACJA UCZNIÓW

UWZGLĘDNIENIE KADRY - STRONA 19

- ROZMIESZCZENIE PERSONELU
- LOGISTYKA PRZEPROWADZANYCH ZMIAN
- NADZOROWANIE UCZNIÓW
- K-2 I 3-5 ZAJĘCIA SPECJALNE I DODATKOWE ROTACJE

BUDYNKI SZKOLNE - STRONA 20

- RENOWACJE
- KOSZTY

TERMINARZ PRAC - STRONA 21

- REKOMENDOWANE KALENDARIUM WPROWADZENIA PLANU
- NASTĘPNE KROKI

DODATKOWE ŹRÓDŁA - STRONA 22

- ANKIETA DLA PRACOWNIKÓW



WPROWADZENIE

W ciągu ostatnich 30 lat CCSD59 przeszło wiele różnych zmian w zakresie rekrutacji i demografii w całym dystrykcie. W reakcji na zmiany dystrykt podjął różne działania w celu rozwiązania rozpoznanych problemów za pomocą różnych zapytań i strategii. Z przeglądem działań mających miejsce w przeszłości można się zapoznać na następnej stronie.

Zmiany wprowadzone w przeszłości, które obejmowały rozbudowę szkół, zmiany w programie i zmiany związane z rejonizacją, zostały wykonane w izolacji. Do tej pory dystrykt nie dokonał kompleksowego przeglądu i podejścia do kwestii nierówności i niestabilności w CCSD59.

ROK WPROWADZENIA	RODZAJ	PODJĘTE PRACE
1988-89	Granice	Dostosowano granice szkół, aby uwzględnić budynki wielorodzinne uczniów z John Jay i Juliette Low i rozpocząć programowanie wielojęzyczne w Juliette Low
1990-91	Granice	Dostosowano granice, aby przenieść obszary graniczące od północy Landmeier; od zachodu Arlington Heights Rd.; od południa Elk Grove Blvd; & od wschodu Ridge Ave from Clearmont do Salt Creek
1991-92	Programy	Uczniowie z Devonshire mieszkający na wschód od Rt.83 przeniesieni do Brentwood, WSZYSCY uczniowie z Frost uczęszczają teraz do Friendship, a klasy objęte edukacją specjalną zostały przeniesione z Holmes do Friendship
1992-93	Programy	Ridge Multilingual (Dwujęzykowy hiszpański) program w pełnym wymiarze godzin zamknięty dla uczniów
1993-94	Granice	Zmiany granic szkół: John Jay(Crystal Towers, Forest Cove, Mansard Place Apts. & Lost Creek Townhomes, John Jay do Salt Creek (Willoway), Holmes do Grove (Willoway), John Jay do Brentwood (Colony Apts.)
1995-96	Programy	LICA (Low Incident Cooperative Agreement) Program dla niesłyszących przeniesiony z Forest View do Brentwood, a w następnym roku, program K-5 przestaje działać w SD59
1995-96	Nowe przestrzenie	Zakończono dodanie nowej przestrzeni w Grove
1998-99	Programy	Rada Edukacji wyraża zgodę na stworzenie Ridge Family Center for Learning
2000-01	Programy	Miejsca nauki zmieniają się dla uczniów wielojęzycznych: K-5 Frost ESL uczniowie wracają do Frost, K-5 dwujęz. hiszp. z Byrd i Clearmont uczęszczają do Byrd, K-5 dwujęz. hiszp. z Salt Creek & Rupley uczęszcza do Salt Creek, Grove Cluster K-5 ESL uczęszcza do Clearmont
2000-01	Nowe przestrzenie	Dodano nowe przestrzenie w Friendship
2001-02	Programy	Ridge Family Center for Learning & Early Childhood District Program otwarte w Ridge
2002-03	Programy	Program Szansa Nauki (LOP) stworzony w Forest View
2003-04	Programy	Wielokategoriowy program instruktorski (CCIP) wprowadzony w Friendship
2004-05	Programy	Program LOP wprowadzony do Juliette Low dla wielojęz. (Uczniowie jednojęzyczni pozostają w Forest View)
2004-05	Programy	Klasy nauczania wczesnoszkolnego wprowadzone w Forest View
2005-06	Programy	LICA Jr. High dla niesłyszących przestaje działać w Holmes & SD59
2006-07	Granice	Przeniesiono 400 uczniów Touhy z Grove Jr. Height do Friendship od klasy 6.
2006-07	Programy	Program dwukierunkowy dla uczniów dwujęzycznych utworzony w Salt Creek & Klasy nauczania wczesnoszkolnego utworzone w Brentwood.
2007-08	Programy	Wielojęzykowy DL hiszp. Oasis ustala zajęcia w Salt Creek & Rupley (kiedyś w Salt Creek)
2010-11	Construction	Zakończono dodawanie nowych klas w Juliette Low
2011-12	Nowe przestrzenie	Zakończono dodawanie nowych przestrzeni w Ridge (klasy & sala gimnastyczna) oraz w Rupley (klasy & sala wielofunkcyjna)
2012-13	Nowe przestrzenie	Zakończono dodawanie nowych klas w Frost
2013-14	Granice	Powrót uczniów 400 Touhy do Grove Jr. High z Friendship Jr. High poczynając od klasy 6.
2014-15	Programy	Wielojęzykowe programy wracają do szkół macierzystych (DL & ESL) i uczniowie uczęszczają do swoich szkół macierzystych (oprócz uczniów DL z Forest View & ESL z Byrd)
2014-15	Programy	Zgrupowanie wielojęzykowego programu polskiego w Clearmont
2014-15	Nowe przestrzenie	Otwarto nowe centrum nauki wczesnej Early Learning Center
2015-16	Programy	Otwarcie Early Learning Center (EC klasy w Ridge, Forest View, Juliette Low, & John Jay są zamknięte)
2015-16	Programy	Pełny dzień dla klas zerowych rozszerzony dla WSZYSTKICH szkół
2015-16	Programy	Program LOP połączony w Juliette Low
2016-17	Programy	Dwukierunkowy program DL hiszpański rozszerzony - w szkołach John Jay & Juliette Low
2017-18	Programy	Istniejący przez 4 lata program Nauczanie wczesne w Ridge (zamknięty pod koniec roku)
2022-23	Programy	Jednokierunkowy DL hiszp. przeniesiono z Devonshire (K-5) & Brentwood (K) do Frost. 6-8, ESL do Holmes z Grove

W 2021 r. dystrykt przeprowadził szereg audytów, aby na ich podstawie stworzyć trwałe, długoterminowe rozwiązanie problemów związanych z rejestracją, programami i granicami szkół. Trzy główne audyty obejmowały audyt programów dwujęzycznych, ocenę rekrutacji i obiektów szkolnych oraz audyt kapitałowy.

AUDYT PODWÓJNEGO JĘZYKA

Dystrykt przeprowadził audyt programu dwujęzycznego ze Specjalistami Adelante ds. Edukacji w 2021 r. W wyniku audytu przedstawiono następujące rekomendacje:

- Przejrzenie i zrewidowanie wizji i celów programów dwujęzycznych
- Zidentyfikowanie sposobów konsolidacji programów dwujęzycznych w celu efektywnego wykorzystania zasobów, usprawnienia współpracy między szkołami i utrzymania personelu na wysokim poziomie
- Przekonstruowanie codziennych harmonogramów w szkołach podstawowych i gimnazjum, aby oddawały wymagania dotyczące nauczania umiejętności czytania i pisania (przydział treści i języka)
- Dostosowanie programu nauczania do standardów państwowych, które uwzględniają umiejętność czytania i pisanie oraz rozwój języka zarówno w języku hiszpańskim, jak i angielskim poprzez zaktualizowany zakres i właściwą kolejność realizacji
- Przejrzenie faktycznych zasobów dot. programów, aby sprostać głównym wymogom podwójnego programu (biegła znajomość 2 jęz./dwukulturowość, osiągnięcia w nauce, kompetencje społeczno-kulturowe)
- Poszerzenie rozwoju zawodowego nauczycieli i administratorów w celu stosowania skutecznych strategii nauczania dwóch języków
- Planowanie ciągłej współpracy w całym dystrykcie
- Zwiększenie możliwości edukacji rodzin w zakresie programów nauczania dwujęzycznego

DANE DOT. ZAPISÓW I OBIEKTÓW

Dystrykt przeprowadził badanie rekrutacji i wyposażenia za pomocą Cropper GIS w 2021 r. Po ocenie rekrutacji i sprawdzeniu wyposażenia zarządowi zostały przekazane następujące ustalenia:

- Różne strategie pomocy zostały zbadane i omówione z pracownikami dystryktu. Strategie te obejmują:
 - Przeniesienie dużych programów, takich jak programy językowe lub specjalne programy edukacyjne, do budynków o większej pojemności lub - alternatywnie - bardziej równomierne rozłożenie programów w całym dystrykcie
 - Zmiany strukturalne poprzez przesuwanie linii granicznych w celu zmiany miejsca, w którym niektórzy uczniowie uczęszczają do szkoły
 - Łączenie w pary; łączenie szkół podstawowych w pary K-2 i 3-5, tak aby wszyscy uczniowie w jednej strefie uczęszczali do szkoły K-2, a następnie z klasami 3-5 przed przejściem do gimnazjum
 - Zmiana przeznaczenia budynków do alternatywnych zastosowań, takich jak przekształcenie w sąsiednią szkołę lub potencjalną obsługę innej klasy
- Zbadano opcje, które wskazują, że można wprowadzić znaczne ulepszenia w celu zmniejszenia braku równowagi w wykorzystaniu budynków szkolnych i w demografii uczęszczających. Niektóre metody tylko nieznacznie usuwają brak równowagi, a inne prawie całkowicie eliminują.

AUDIT RÓWNOŚCI

Dystrykt przeprowadził audyt kapitałowy w 2021 r. przy pomocy District Management Group, obiektywnej agencji specjalizującej się w badaniu równości edukacyjnej. Audyt składał się z trzech części: przeglądu danych, grup fokusowych oraz przeglądu kapitału dystryktu z zespołem d/s równości. Przedstawiono następujące zalecenia:

- Wzmocnienie jednokierunkowego programu dwujęz. w języku hiszp. poprzez zmianę granic szkół oraz strategiczne rozmieszczenie zapisanych uczniów lub przeprojektowanie programu.
- Ustalanie priorytetów planowania dla całego okręgu i wzmacnianie odpowiedzialności, informacji zwrotnych i mechanizmów wsparcia.
- Budowanie struktur zachęcających do współpracy nauczycieli kształcenia ogólnego i specjalnego oraz wspieranie kultury ryzyka w celu rozwijania kreatywności i partnerstwa wśród pracowników.
- Rozwijanie struktur dwukierunkowej komunikacji i zwiększenie dostępności do informacji w celu wzmocnienia zaangażowania rodziny.

Po audycie, CCSD59 zrewidowało harmonogramy ELC, szkół podstawowych i gimnazjum; zlikwidowano klasy różnowiekowe oraz dodano etat (pracownika) (FTE) poświęcony rodzinie i społecznościom.

CELE

OSIEM OBSZARÓW WYMAGAJĄCYCH ULEPSZENIA

W wyniku trzech powyższych audytów dystrykt był w stanie zidentyfikować osiem głównych obszarów wymagających poprawy. Poniżej wymieniono osiem obszarów wraz z opisem aktualnych warunków i celów dla każdego obszaru.

CEL DANEGO OBSZARU RÓWNOŚCI	OBECNIE	CEL
DOSTĘP DO PROGRAMÓW	Nie wszystkie programy są oferowane w każdej szkole, w tym programy wielojęzyczne, edukacja specjalna i nauka wczesna	Wyrównane możliwości, tak aby odpowiednie programy były dostępne dla wszystkich uczniów w zależności od potrzeb.
WIELKOŚĆ KLAS	Ilość uczniów w klasie (9-32)	Ilość uczniów w klasach K-2 (17-23), ilość uczniów w klasach od 3-5 (22-28)
DANE DEMOGRAFICZNE	Wielkość klas dla uczniów hiszpańsko jęz. (14-71%), wielkość klas dla uczniów białych (11-78%), ilość korzystających z darmowych lub po obniżonej cenie posiłków (29-66%)	Każda szkoła powinna mieścić się w 15% średniej dystryktu dla każdej z tych grup
ZAPISY DO SZKÓŁ	Pięć szkół znajduje poniżej celu jakim jest 300 uczniów	Co najmniej 300 uczniów dla szkół podstawowych, 400 dla szkół gimnazjalnych
POJEMNOŚĆ BUDYNKÓW SZKOLNYCH I ICH WYKORZYSTANIE	Range in enrollment for each building's capacity (39-95%) Zapisy dla każdego budynku (39-95%)	Każda szkoła powinna wykorzystać powierzchnię w granicach 15% aby uzyskać wykorzystanie w 75%
ROZMIESZCZENIE ZASOBÓW	Rozpiętość wydatków na ucznia jest \$13,968 - \$19,732	Zrównoważone wydatki na ucznia w różnych szkołach, z uwzględnieniem potrzeb programu i doświadczeń nauczycieli
TRANSPORT	Od 16 do 66 minut droga ucznia do i ze szkoły (autobusem)	Rozłożone trasy między szkołami z najmniejszym czasem dojazdu
WYNIKI UCZNIA	Zakres wzrostu wyników uczniów w matematyce (48-87%), zakres wzrostu wyników uczniów w czytaniu (52-89%)	80% lub więcej uczniów wykaże wzrost i zaspokoi potrzeby w ramach programu nauczania

PRZEBIEG

PRZEGLĄD DANYCH

Gdy prace dystryktu nad konstruowaniem opcji dotyczących ośmiu obszarów wymagających ulepszenia zaczęły nabierać tempa, konieczne było uzyskanie dostępu do istotnych i niezbędnych do planowania danych. Okręg dostarczył firmie Cropper GIS dane dotyczące rekrutacji uczniów w latach 2021-22 bezpośrednio ze Skyward, okręgowego systemu informacji o uczniach. Dane te posłużyły do stworzenia wstępnych propozycji opcji i rozwiązań.

Już latem 2022 r. rada ds. edukacji rozpoczęła przegląd danych dotyczących rekrutacji, prognoz i potencjalnych podejść do rozwiązywania nierówności w dystrykcie.

Pod koniec września 2022 r. okręg zaczął wykorzystywać dane dotyczące naboru uczniów z roku szkolnego 2022-23. Okręg nie zaczął od wykorzystywania danych z lat 2022-23 przed końcem września, ponieważ początek zapisów na rok szkolny zazwyczaj nie jest ustabilizowany przed upływem pierwszego pełnego miesiąca roku szkolnego.

GRUPA ZADANIOWA D/S RÓWNOŚCI

Po prezentacji zarządu przez Cropper GIS na posiedzeniach zarządu 11 lipca 2022 r. i 1 sierpnia 2022 r., dystrykt utworzył grupę zadaniową ds. równości, aby zapewnić wkład i informacje zwrotne na temat potencjalnych opcji i rozwiązań, które pomogą okręgowi osiągnąć cel, jakim jest zapewnienie wszystkim uczniom równego dostępu do zasobów i możliwości, co pozwoli wyposażyć ich w umiejętności, które pomogą im w odniesieniu życiowego sukcesu. Zespół ten składał się z rodziców, nauczycieli, członków personelu, kierownictwa i członków rady i był organizowany przez nadinspektora w konsultacji z Cropper GIS.

Grupa zadaniowa ds. równości spotkała się w następujących terminach, a pełny raport z każdego spotkania można znaleźć poniżej lub na naszej stronie internetowej ccsd59.org/equity:

- 22 sierpnia, 2022 | [Raport ze spotkania](#)
- 8 września, 2022 | [Raport ze spotkania](#)
- 22 września, 2022 | [Raport ze spotkania](#)
- 3 października, 2022 | [Raport ze spotkania](#)



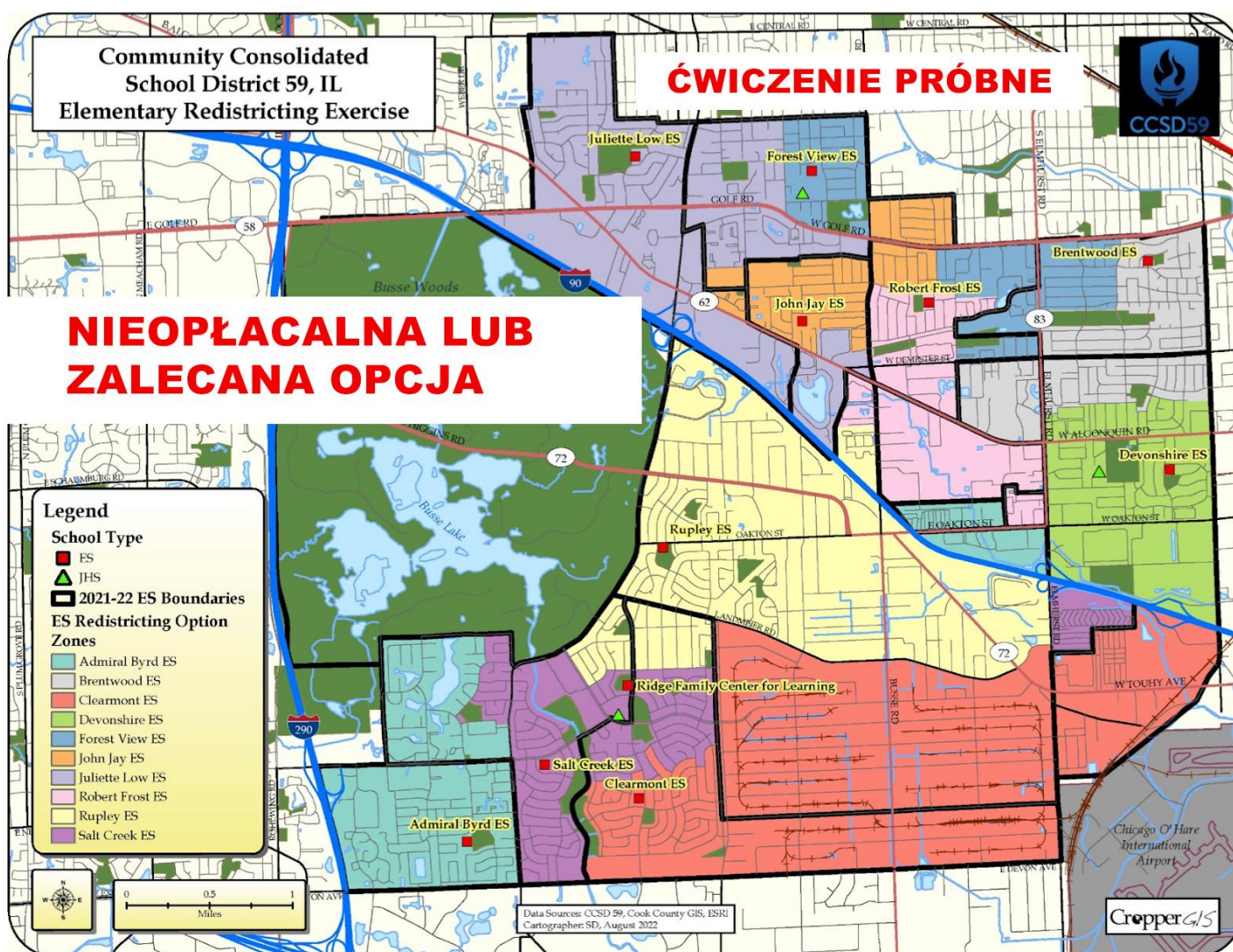
MOŻLIWE ROZWIĄZANIA

Rada ds. edukacji i grupa zadaniowa ds. równości rozważały różne potencjalne rozwiązania, aby jak najlepiej poradzić sobie z ośmioma obszarami nierówności w CCSD59. Jako część procesu zostały ocenione i uwzględnione następujące podejścia:

PONOWNY PODZIAŁ DYSTRYKTU

Grupa zadaniowa ds. równości początkowo przedstawiła opcję polegającą wyłącznie na ponownym podziale okręgu, co wprowadziło umiarkowane zmiany w obecnych granicach dystryktu. Zmiany nie miały znaczącego wpływu na osiem obszarów zainteresowania, a rada ds. edukacji i grupa zadaniowa ds. równości poprosiły Cropper GIS o stworzenie lepszego modelu owego podziału.

Po przeprowadzeniu analizy lepiej założonego modelu podziału, dystrykt ustalił, że sama redystrybucja nie była realną opcją, ponieważ wymagała wytyczenia linii granic w środku dzielnic, a w całym dystrykcie stworzono wycięcia graniczne w celu zrównoważenia rejestracji i demografii dla poziomu podstawowego. Poniżej znajduje się przykład ćwiczenia dotyczącego granic, w którym uczestniczyła grupa zadaniowa ds. równości, które pokazuje, jak wyglądałby ponowny podział okręgu w odniesieniu do ośmiu obszarów zainteresowania.



ZAMYKANIE SZKÓŁ

Badanie zapisów i wykorzystania obiektów wykazało, że w dystrykcie znajduje się obecnie więcej budynków, niż jest to potrzebne. Okręg wykorzystuje zaledwie 39% szkół na poziomie podstawowym, więc okręg mógłby zamknąć trzy szkoły, aby lepiej zrównoważyć wykorzystanie obiektów. Szkoła o niższym wykorzystaniu i/lub małej liczbie uczniów z sąsiedztwa zostałaby rozważona do zamknięcia. Szkoły, które znajdują się w tej grupie to Admiral Byrd, Ridge Family Center for Learning, Rupley i Juliette Low.

Dystrykt nie chciał zamykać wielu szkół, ponieważ rada i administracja chciały zastosować opcję, która umożliwiłaby utrzymanie jak największej liczby szkół otwartych.

RELOKACJA PROGRAMÓW

Dystrykt zbadał, na podstawie poprzednich działań sprawę przenoszenia programów, ale już w przeszłości okazało się, że jest to rozwiązanie krótkoterminowe, które często wymaga dodatkowego przesunięcia programów. Dystrykt chciał stworzyć długoterminowe rozwiązanie, które zapewniłoby stabilność i ograniczyło potrzebę dalszego przenoszenia programów i grup uczniów w przyszłości. Ta praktyka jest również skierowana do określonych grup uczniów, którzy często są niedoceniani/pominięci w naszych szkołach.

ŁĄCZENIE SZKÓŁ

Rada prowadziła dyskusje na temat łączenia szkół w pary już w 2013 roku. Pary szkół to koncepcja, która łączyłaby dwie szkoły podstawowe, aby poszerzyć granice, dzięki którym jedna szkoła będzie obsługiwać uczniów klas K-2, a druga szkoła - uczniów klas 3-5

Łączenie szkół w pary jest powszechną metodą stosowaną w celu łagodzenia dysproporcji między wykorzystaniem szkoły a demografią. Łączenie jest szeroko stosowane w społecznościach w całych Stanach Zjednoczonych i nie jest koncepcją nową

Korzyści wynikające z łączenia szkół w pary (K-2/3-5) to:

- Nacisk i koncentracja programu nauczania/usług na 3 poziomach (jako K-2 lub 3-5) zamiast 6 (jako K-5)
- Większa liczba nauczycieli do współpracy na każdym poziomie klasy
- Więcej klas na danym poziomie zapewnia więcej możliwości dopasowania uczniów do nauczycieli zgodnie ze stylami nauczania i uczenia się
- Zasoby dostępne w bibliotecznych centrach multimedialnych nastawione na mniejsze rozpiętości poziomów klas.
- Uczniowie będą uczestniczyć na bardziej sprawiedliwym i odpowiednim rozwojowo poziomie w większej liczbie zajęć
- Większa liczba zajęć w szkole 3-klasowej zwiększa możliwości działań integracyjnych, w których uczniowie uczą się z innymi i uczą się od innych różnych umiejętności, języków i bycia wytrwałym
- Szkoły 3-klasowe koncentrują się bardziej na planowaniu odpowiednich rozwojowo inicjatyw szkolnych, zajęć i rozwoju zawodowego
- Chociaż dodatkowa liczba przejść/zmiany z jednej szkoły do drugiej może być postrzegana jako wada, niektórzy uważają, że wcześniejsze radzenie sobie z przechodzeniem uczniów ze szkoły do szkoły pomaga im się przystosować, gdy potem przechodzą do gimnazjum.

REKOMENDACJE

ŁĄCZENIE SZKÓŁ, PODZIAŁY I ZMIANA PRZEZNACZENIA SZKÓŁ

Poniżej przedstawiono ostateczne zalecane rozwiązanie dotyczące ośmiu obszarów, które należy udoskonalić:

KLASY K-2

BRENTWOOD

- EDUKACJA OGÓLNA
- PODWÓJNY JĘZYK HISPANŃSKI
- ESL

KLASY 3-5

DEVONSHIRE

- EDUKACJA OGÓLNA
- PODWÓJNY JĘZYK HISPANŃSKI
- ESL • TDP

JOHN JAY

- EDUKACJA OGÓLNA
- PODWÓJNY JĘZYK HISPANŃSKI
- ESL

ROBERT FROST

- EDUKACJA OGÓLNA
- PODWÓJNY JĘZYK HISPANŃSKI
- ESL • TDP

FOREST VIEW

- EDUKACJA OGÓLNA
- PODWÓJNY JĘZYK HISPANŃSKI
- ESL

JULIETTE LOW

- EDUKACJA OGÓLNA
- PODWÓJNY JĘZYK HISPANŃSKI
- ESL • TDP

CLEARMONT

- EDUKACJA OGÓLNA
- PODWÓJNY JĘZYK HISPANŃSKI
- PODWÓJNY JĘZYK POLSKI
- ESL

ADMIRAL BYRD

- EDUKACJA OGÓLNA
- PODWÓJNY JĘZYK HISPANŃSKI
- PODWÓJNY JĘZYK POLSKI
- ESL • TDP

RUPLEY

- EDUKACJA OGÓLNA
- PODWÓJNY JĘZYK HISPANŃSKI
- ESL • ELS

SALT CREEK

- EDUKACJA OGÓLNA
- PODWÓJNY JĘZYK HISPANŃSKI
- ESL • TDP • ELS

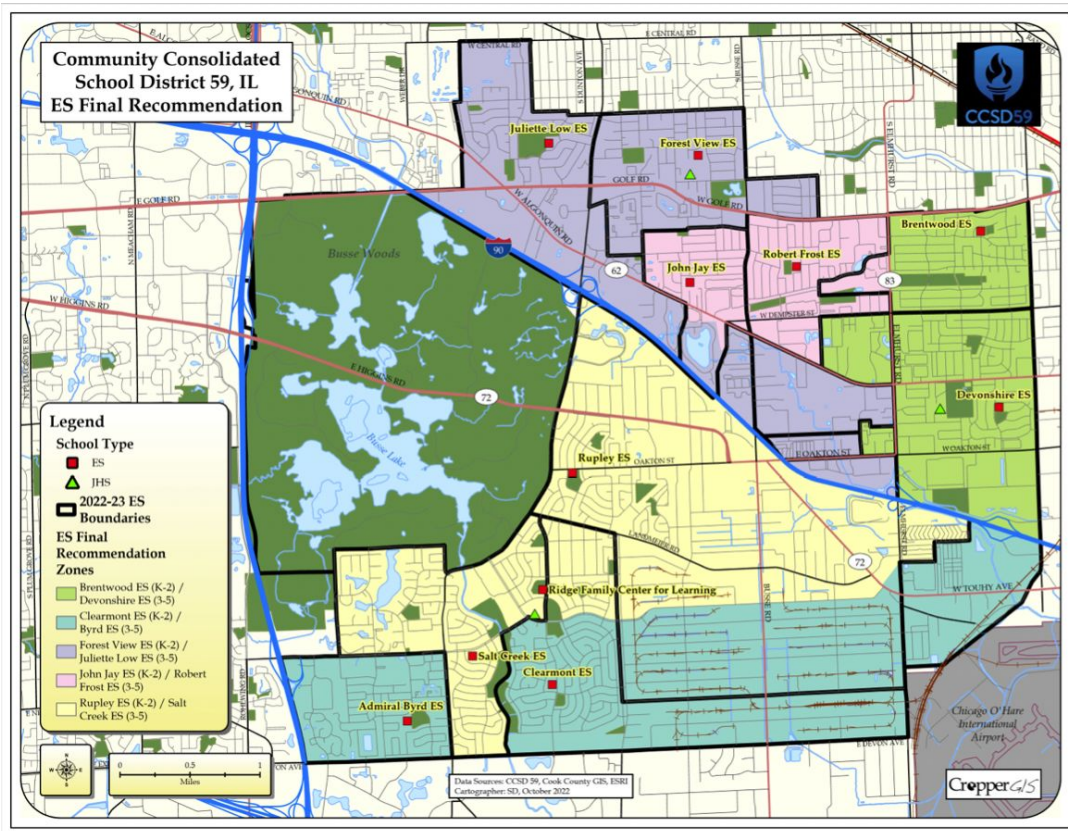


Zmiana przeznaczenia budynku Ridge Family Center for Learning

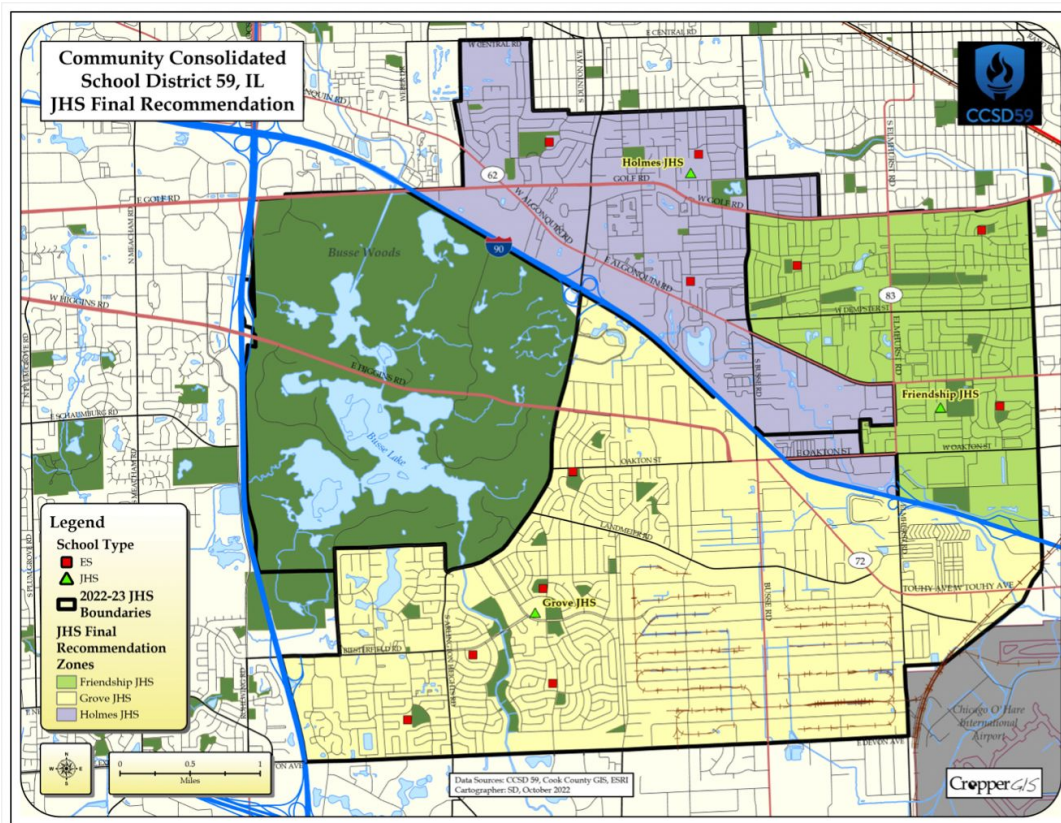
OPIS PROGRAMÓW

- **Spanish Dual Language / Hiszpański podwójny język:** Zajęcia, w których uczniowie uczą się zarówno hiszpańskiego, jak i angielskiego w celu nauki języka angielskiego przez wszystkich uczniów
- **Polish Dual Language / Polski podwójny język:** Zajęcia, na których uczniowie uczą się zarówno języka polskiego, jak i angielskiego w celu podniesienia poziomu umiejętności czytania wszystkich uczniów
- **ESL:** Angielski jako drugi język (ESL), program pomagający uczniom uzyskać biegłość w języku angielskim
- **TDP:** Program Rozwoju Talentów, wsparcie dla uzdolnionych i utalentowanych uczniów
- **ELS:** Educational Life Skills, program wsparcia dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

MAPA GRANIC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH



MAPA GRANIC SZKÓŁ GIMNAZJALNYCH



Rodziny mogą korzystać z mapy granic online opracowanej przez firmę Cropper GIS, wprowadzając swój adres aby zobaczyć drogę swojego ucznia od klasy K-8 w proponowanym planie. Mapa jest dostępna pod adresem croppermap.com/ccsd59/.

DOSTĘP DO PROGRAMÓW

Ostateczne z proponowanych zaleceń zapewniłoby lepszy dostęp do programów w całym okręgu. Programy dwujęzyczne hiszpańskiego i angielskiego jako drugiego języka byłyby dostępne we wszystkich szkołach okręgu, co pomogłoby zmniejszyć liczbę rodzin, które rezygnują z usług, byleby pozostać w szkole, do której należą i uniknąć podróżowania do szkoły, która obecnie posiada potrzebne programy. Plan zapewni również program dwujęzyczny w dwóch lokalizacjach, Clearmont (K-2) i Salt Creek (3-5) zamiast tylko w Clearmont. Istnieją dodatkowe korzyści wynikające ze sposobu, w jaki programy byłyby zorganizowane w proponowanym planie, a korzyści te są opisane w odpowiednich sekcjach w dalszej części tego planu.

ROZPOCZĘCIE/ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ

Jak opisano szczegółowo w sekcji „Transport” w dalszej części tego dokumentu, dystrykt nie będzie musiał zmieniać czasu rozpoczęcia i zakończenia lekcji dla budynków K-2 i 3-5. Dystrykt pracuje nad zwiększeniem ilości czasu na prowadzenie nadzoru przez personel przed rozpoczęciem zajęć, co pozwala rodzeństwu nadal chodzić razem do szkoły lub rodzinom zaprowadzić uczniów do różnych lokacji.

W przypadku rodzeństwa chodzącego razem do szkoły, które w ramach nowego planu może uczęszczać do różnych szkół, byłby dostępny nadzór personelu, aby umożliwić uczniom przybycie do szkoły na tyle wcześnie, aby rodzeństwo, które uczęszcza do szkoły znajdującej się w bliskiej odległości, mogło zostać i być nadzorowane. Do każdej szkoły zostanie dodany przystanek autobusowy dla jednego z rodzeństwa, które uczęszcza do drugiej szkoły połączonej w parę, tak aby drugie z rodzeństwa mogło wsiąść do autobusu i przejechać krótką odległość do szkoły połączonej w parę.

Godziny rozpoczęcia i zakończenia zajęć szkolnych pozostaną takie same, jak obecnie na poziomie podstawowym i gimnazjalnym. Ponownie pozwolilibyśmy na dodatkowy nadzór dla uczniów, którzy mają rodzeństwo, aby wspierać ich chęć pomocy rodzeństwu w dotarciu do i ze szkoły razem, a także rodzinom, które odwożą swoje dzieci do obu połączonych szkół.

ROZSZERZONE ZAJĘCIA SPECJALNE

W tradycyjnej strukturze (K-5), każda szkoła ma następujące pełne etaty (FTE) dla nauczycieli specjalności:

- Plastyka (0.5 - 1.0 FTE)
- Muzyka (1.0 FTE)
- Biblioteka (1.0 FTE)
- Wychowanie fizyczne (1.0 - 1.5 FTE)

Zespół ten zapewnia uczniom istotne możliwości wzbogacania wiedzy. Te doświadczenia edukacyjne są wbudowane w harmonogram w sposób, który zapewnia również czas dla zespołów dydaktycznych na poziomie klasy, aby miały wspólny czas przeznaczony na współpracę w zakresie MTSS i planowania nauczania. Jest to możliwe w ramach obecnego harmonogramu, ponieważ każda szkoła ma od dwóch do pięciu sekcji klasowych na poziomie klasy, które można podzielić na cztery zintegrowane sekcje przeznaczone do nauczania specjalnego

W zalecanej strukturze połączonych w parę szkół podstawowych (K-2) i pośrednich (3-5) istnieje - w ramach harmonogramu - możliwość rozszerzenia dla uczniów nauczania, które ich wzbogaci i jednocześnie wesprze współpracę nawet ośmiu klas na tym samym poziomie. W modelu w/w łączenia każda szkoła miałaby nauczycieli następujących specjalności:

- Plastyka (1.0 FTE)
- Muzyka (1.0 FTE)
- Biblioteka (1.0 FTE)
- Wychowanie fizyczne (2.0 FTE)
- (Do ustalenia na podstawie danych wejściowych zainteresowanych 1.0 FTE)

PRZEGLĄD RODZAJU KLAS

Proponowany plan pozwoli na zwiększenie ilości klas dla danego poziomu w każdym budynku K-2 i 3-5. Obecnie dystrykt posiada szereg klas „pojedynczych” w szkołach podstawowych. Klasa pojedyncza to jedna grupa z danego poziomu nauczania w danym budynku. Na przykład szkoła może mieć tylko jedną klasę zerową w szkole. Ogranicza to możliwość łączenia się uczniów w nowe grupy w każdym roku szkolnym i nie daje nauczycielowi szansy na współpracę z innymi nauczycielami na poziomie klas znajdujących się w budynku szkolnym.

W zaktualizowanym planie celem jest posiadanie wielu klas na tym samym poziomie w każdym z połączonych w parę budynków. W oparciu o naszą obecną rejestrację model ten zapewniałby zakres od co najmniej czterech do maksymalnie ośmiu sekcji klasowych, na tym samym poziomie, w budynku, co pozwala na bardziej elastyczne grupowanie, więcej opcji rozlokowania uczniów w klasach, lepszą współpracę personelu na poziomie klasy i bardziej długoterminową stabilność pozwalającą radzić sobie z wahaniami w naborze uczniów.

KALENDARZE

Zgodnie z Certyfikowanym Układem Zbiorowym Pracy i naszą standardową w dystrykcie praktyką, kalendarz szkolny zostanie opracowany i przedstawiony do zatwierdzenia Radzie Edukacji działowi kadr wraz z danymi wejściowymi i informacjami zwrotnymi od kierownictwa i personelu DEA. Na rok szkolny 2023-24 okręg opracuje jeden kalendarz dla wszystkich szkół K-8 i będzie w miarę możliwości dostosowywał się do lokalnego kalendarza szkół średnich. Corocznej akceptacji Rady Edukacji dokonuje się zwykle między styczniem a marcem.

PODWÓJNY JĘZYK

Nasze programy dwujęzyczne w języku hiszpańskim i polskim są programami wzbogacającymi, a ich celem są:

- Dwujęzyczność
- Biegła znajomość dwóch języków
- Osiągnięcia w nauce na poziomie klasy
- Kompetencje społeczno-kulturowe

Obecnie, domem nauki w dwóch językach są następujące szkoły K-5:

- Brentwood - hiszpański dwujęzyczny (jednokierunkowy)
- Byrd - hiszpański dwujęzyczny (jednokierunkowy)
- Clearmont - polski dwujęzyczny
- Frost- hiszpański dwujęzyczny (jednokierunkowy)
- John Jay - hiszpański dwujęzyczny (jednokierunkowy i dwukierunkowy)
- Juliette Low - hiszpański dwujęzyczny (jednokierunkowy i dwukierunkowy)
- Rupley — hiszpański dwujęzyczny (jednokierunkowy)
- Salt Creek — hiszpański dwujęzyczny (jednokierunkowy i dwukierunkowy)

Rekomendacja łączenia szkół w pary umożliwia rodzinom dostęp do naszego hiszpańskiego programu dwujęzycznego we wszystkich szkołach oraz dostęp do polskiego programu dwujęzycznego w Clearmont (K-2) i Salt Creek (3-5). Konsolidacja naszego hiszpańskiego programu dwujęzycznego według poziomu klas dałaby więcej możliwości rodzicom anglojęzycznym dostępu do edukacji dwujęzycznej. Nasze obecne dane demograficzne i profile językowe uczniów pozwalają nam utrzymywać klasy dwujęzyczne w klasach, w których uczniowie dążą do tych samych celów, jakimi są umiejętności czytania i pisanie.

PROGRAM ROZWOJU TALENTÓW (TDP)

Nasz Program Rozwoju Talentów byłby dostępny we wszystkich szkołach dla klas 3-5. Każda szkoła miałaby możliwość zatrudnienia nauczyciela TDP w pełnym wymiarze godzin i ta rola nie musiałaby być dzielona między szkoły, jak w naszym obecnym modelu. Umożliwiłoby to bardziej ukierunkowane wsparcie dla uczniów w naszych pięciu szkołach z klasami 3-5, a także bardziej ukierunkowane możliwości kształcenia zawodowego dla personelu TDP. Proces wprowadzania takiego modelu zostanie stworzony i wdrożony w łączonych szkołach, aby wspierać wczesną identyfikację i proces przechodzenia ze szkoły podstawowej do szkoły średniej.

PROGRAMY EDUKACJI SPECJALNEJ

Integracyjne praktyki nauczania w CCSD59 przynoszą korzyści uczniom niepełnosprawnym i pełnosprawnym. Uczniowie niepełnosprawni mają prawo do nauki ze swoimi pełnosprawnymi rówieśnikami, a w klasie zapewniane jest niezbędne wsparcie. W zalecanym planie będziemy nadal zaspokajać potrzeby IEP we wszystkich budynkach. Program Edukacyjnych Umiejętności Życiowych (ELS) i Wielokompleksowy Plan Nieustannego Doskonalenia (CCIP) to programy dystryktu, które wymagają dodatkowego uwagi i rozważenia.

Program ELS wymaga dostępu do klas edukacji ogólnej, klas edukacji specjalnej, przestrzeni sensorycznych i bezpiecznych miejsc na zewnątrz szkoły. Pracownicy muszą być w stanie współpracować i wspierać się nawzajem, a uczniowie potrzebują możliwości integracji z rówieśnikami. Program podstawowy realizowany jest obecnie w Rupley, a program gimnazjalny w Holmes JH. W zależności od potrzeb programu, podstawowe klasy ELS będą nadal prowadzone w szkole podstawowej Rupley, klasy pośrednie w Salt Creek, a klasy gimnazjalne będą nadal prowadzone w Holmes Junior High. CCIP pozostanie w Friendship JH. Potrzeby uczniów mogą być zaspokojone w tej lokalizacji, a program nie jest wystarczająco obszerny, aby wymagać sal lekcyjnych w dodatkowych budynkach. Potrzeby uczniów zmieniają się w czasie, a my nadal będziemy umożliwiać indywidualne rozpatrywanie przypadków i zmiany we wspomnianych lokalizacjach, jeśli będą konieczne.

NAUCZANIE WCZESNOSZKOLNE

W ubiegłym roku CCSD59 zidentyfikowało przeszkody w zapisach do Early Learning Centre (ELC) i wprowadziło zmiany w celu ich przezwyciężenia. Te ulepszenia są opisane poniżej.

- Transport do i ze szkoły jest dostępny dla wszystkich rodzin.
- Realizacja programu popołudniowego odbywa się pięć dni w tygodniu, zamiast czterech, zapewniając większą stabilność dla rodzin i większą dostępność programu dla uczniów.
- Pomoc w zakresie chesnego jest teraz dostępna dla wszystkich potrzebujących rodzin

W tym roku nastąpił wzrost zapisów do ELC, co może być powodem tych zmian. Nadal istnieją bariery, które niektóre rodziny muszą wziąć pod uwagę, takie jak dostępność przystępnej cenowo, dostępnej opieki dziennej w okresach, w których dziecko nie korzysta z nauczania wczesnoszkolnego. Ponadto długie podróże autobusem mogą zniechęcać rodziny, które chciałyby, aby ich dziecko wzięło udział w zajęciach. Brak całodziennego rozszerzonego programu - (Zerówka dla wszystkich) (PFA) z opcjami opieki przed i po szkole jest przeszkodą wymagającą rozważenia.

Długoterminowymi celami nauczania wczesnoszkolnego w CCSD59 są:

- Uchwycenie najbardziej kluczowego momentu dla rozwoju mózgu i zapewnienie odpowiednich możliwości uczenia się i rozwoju w różnych dziedzinach, by przygotować w ten sposób wszystkich uczniów do odniesienia sukcesu
- Budowanie silnych praktyk rodzinnych zwiększających gotowość dziecka do zerówki
- Łatwość dostępu do nauki
- Możliwość nawiązywania kontaktów z agencjami i partnerami w najbliższym otoczeniu naszych rodzin oraz nawiązywania kontaktów ze społecznościami na obszarze, na którym mieszkają
- Budowanie silniejszych więzi rodzinnych
- Krótsze przejazdy autobusem dla naszych najmłodszych uczniów
- (Jeśli miejsce na to pozwoli) Dodatkowe opcje programowania, takie jak program od zera do trzech lat, całodniowe opcje preK, opieka nad dziećmi dla personelu, wieczorne zajęcia rodzinne i wieczorny dostęp do zasobów, Cares Closet na północnym i południowym krańcu oraz można rozważyć wynajem miejsca dla innych dostawców

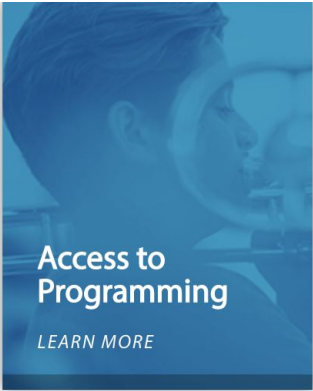
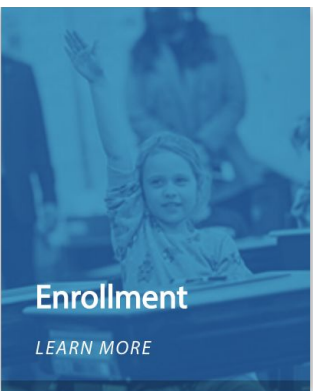
Te bariery i cele będą nadal analizowane w nadchodzących latach. Ponadto zbierzemy informacje na temat potrzeb w naszych granicach geograficznych, aby poinformować o kolejnych krokach. Te następne kroki mogą obejmować uznanie ośrodka Ridge Family Center for Learning jako drugiego centrum nauczania wczesnoszkolnego. Postaramy się odpowiedzieć na następujące pytania, aby określić ścieżkę rozwoju nauczania wczesnoszkolnego.

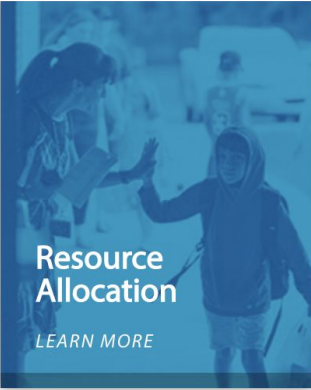
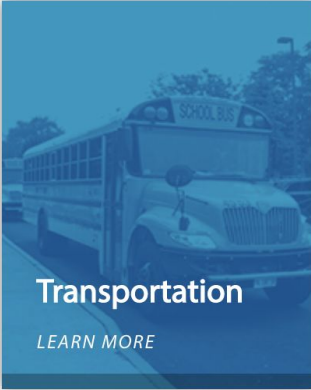
1. Jakie są potrzeby naszych rodzin w zakresie możliwości nauczania wczesnoszkolnego?
2. Jakie modele nauczania wczesnoszkolnego najprawdopodobniej wykorzystająby nasze rodziny?
3. Opierając się na potrzebach rodziny i modelach skutecznego nauczania wczesnoszkolnego, co dystrykt powinien zapewnić w przyszłości

CELE PLANU I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Ten kompleksowy plan ma na celu odniesienie się, w części lub w całości, do każdego z ośmiu obszarów wymagających poprawy i przybliżenie nas do celów nakreślonych w naszym planie strategicznym. Utrzymanie stanu obecnego nie jest zalecane, ponieważ uniemożliwia dystryktowi stworzenie podstaw do długoterminowego zrównoważonego rozwoju. Poniższa grafika przedstawia cele, które można osiągnąć za pomocą zalecanego planu, w porównaniu z tym, czego nie można osiągnąć w stanie obecnym.

W miarę wdrażania planu dystrykt opracuje proces raportowania, który koncentruje się na ośmiu obszarach wymagających poprawy i planie strategicznym dzielnicy. Dystrykt angażowałby zarząd w dyskusje przez pozostałą część roku szkolnego 2022-23, aby ustalić ostateczną kartę wyników i narzędzia do publicznego raportowania.

CELE RÓWNOŚCI	STAN NA DZISIAJ	PLAN FINAŁOWY
 Access to Programming LEARN MORE	✓ Kontynuowania programu DL ✗ Indywidualne klasy w wielu język. ✗ Indywidualne klasy DL-Hiszpański ✗ DL-Hiszpański w 7 szkołach ✗ DL-Polski oferowany 1 szkole ✗ Rodziny odrzucają programy ze względu na lokalizację programu	✓ DL-Hiszpański oferowany we wszystkich szkołach ✓ DL-Polski oferowany w obydwu szkołach Clearmont i Admiral Byrd ((3-5) ✓ Szanse rozwinięcia programu (partnerstwo ze społecznością, ELC, itc.) ✓ Rozszerzenie podstawowych zajęć specjalnych ✓ Nie ma indywidualnych klas DL
 Class Sizes LEARN MORE	✓ Przeciętna wielkość klasy podst. = 18 ✗ Przeciętna wielkość klasy podst.= 9-32 ✗ Zalecenia ISBE dot. DL klas nie realizowane we wszystkich szkołach ✗ Niemożność akomodacji zmian w zapisie uczniów i grupowania potrzeb ✗ Zwiększenie niechcianych przesunąć pracowników w celu wsparcia wielkości klasy	✓ Przeciętna wielkość klasy podstawowej = 18 ✓ Oczekiwana przeciętna wielkość klasy podstawowej = 13-23 ✓ Większe możliwości uzyskania wymagań ISBE dot. wielkości klas ✓ Zwiększona stabilność długoterminowa i zdolność do wspierania zmian w zapisach uczniów ✓ Większy wybór grup uczniów ✓ Stabilność przydziałów zadań dla kadry
 Demographics LEARN MORE	✗ Utrzymuje obecne nierówności między grupami demograficznymi w naszych szkołach: wahają się od 14%-71% dla uczniów latynoskich i 11%-78% dla uczniów rasy białej ✗ Ograniczone możliwości wykorzystania przez uczniów wyuczonych umiejętności świadomości społecznej w różnych warunkach	✓ Większy balans & różnorodność uczniów ze względu na rasę/pochodzenie, status ekonomiczno-społeczny i język ✓ Wczesne szanse na regularne używanie świadomości społecznej w różnych okolicznościach
 Enrollment LEARN MORE	✓ Nie przewiduje się zmian dla szkół, których nie dotyczy nierówność ✗ Niska liczba uczniów w szkole uniemożliwia wdrożenie programów na wysokim poziomie ✗ Niska liczba uczniów nie umożliwia oferowanie zajęć pozaprogramowych ✗ Wysoki stan zapisów powoduje zatłoczenie	✓ Uzyskanie zapisów do szkoły nie mniejsze niż 300 uczniów na szkołę & lepsza równowaga w zapisach do JH ✓ Tworzenie spójnych warunków do extra zajęć dla uczniów ✓ Rozszerzenie geograficznie sąsiedztwa ✗ Dodatkowe przenoszenie uczniów pomiędzy klasami 2. & 3.

CELE RÓWNOŚCI	STAN NA DZISIAJ	FINAŁOWY PLAN
 Facility and Capacity Usage LEARN MORE	✓ Nie ma zmian w szkołach, których nie dotyczy problem nierówności ✗ 8 z 14 szkół nie jest wykorzystana lub nie ma dostatecznej ilości miejsca ✗ Koszt telefonów & dobudowywanych przestrzeni ✗ 2-3 budynki szkolne rozpatrywane do zamknięcia lub zmiany przeznaczenia	✓ Zbliżenie się do celu, którym jest wykorzystanie budynków szkolnych w zasięgu 60%-80% ✓ Dystrykt kieruje i obsługuje wszystkie obecne budynki szkolne ✓ Szanse rozwinięcia programu (partnerstwo ze społecznością, ELC, itp.) ✗ Koszt przekształcenia obecnych przestrzeni szkolnych
 Resource Allocation LEARN MORE	✗ Nie wszyscy uczniowie mają taki sam dostęp do personelu którego pomocy potrzebują ✗ Konieczne transfery personelu wzrastają ✗ Kwestie rekrutacji i utrzymania personelu	✓ Większa równowaga potrzeb uczniów pozwala na zrównoważoną dystrybucję zasobów i personelu pomocniczego ✓ Większa spójność i stabilność przydziałów kadrowych z roku na rok ✓ Pozwala na bardziej ukierunkowane planowanie programu nauczania i profesjonalne opcje uczenia się ✗ Jednorazowe zmiany personelu
 Transportation LEARN MORE	✓ Nie ma zmian dla rodzin, które nie są dotknięte nierównością ✗ Przeciętna trasy ucznia: 22-59 minuty	✓ Skrócone średnie czasy i zasięgi tras w całym dystrykcie przy jednoczesnym skróceniu ogólnego czasu przejazdu autobusami ✓ Zredukowana ilość autobusów potrzebnych na trasach ✓ Lokalizacje programu sprawia, że więcej uczniów uczęszcza do szkoły bliżej domu ✗ Wzrost liczby uczniów korzystających z autobusów
 Student Outcomes LEARN MORE	✓ Proces przeglądu cyklu nauczania ✓ Plan oceniania w dystrykcie ✗ Ograniczone opcje grupowania nauczania ✗ Nierówny dostęp do usług interwencji ✗ Limitowana współpraca dla klas pojedynczych ✗ Pracownicy i usługi instruktorskie muszą pomagać do klasy 6.	Zwiększony dostęp do najlepszych praktyk: ✓ Proces przeglądu cyklu nauczania ✓ Plan oceniania w dystrykcie ✓ Większe opcje grupowania instrukcji ✓ Dostęp do usług interwencji ✓ Okazje do współpracy na poziomie klas podstawowych ✓ Zasoby ukierunkowane na rozwój ucznia (interwencjiści, materiały biblioteczne itp.)

UWZGLĘDNIENIE RODZIN

TRANSPORT

Obecnie w dystrykcie jest 3,350 uczniów uprawnionych do korzystania z przewozów, a średni czas przejazdu w dystrykcie wynosi 31 minut. Zgodnie z zalecanym finałowym planem liczba kwalifikujących się uczniów ma wzrosnąć do 3,959. Chociaż wzrost ten sugerowałby potrzebę większej liczby autobusów i wydłużenia średniego czasu ich przejazdu, całkowita liczba autobusów potrzebnych w nowym planie zostałaby zmniejszona do 78, a średni czas przejazdu zmniejszyłby się do 26 minut.

Jest to możliwe, ponieważ wielu uczniów miałoby krótsze trasy do szkół połączonych w ich granicach. Wiele uczniów miałoby bliżej z domu do szkoły, dzięki dostępności programów, takich jak hiszpański w programie dwujęzycznym, dostępnych we wszystkich szkołach dystryktu.

Zmniejszenie ogólnej liczby tras wynika również z możliwości ustalenia bardziej dogodnych tras, do tego większa liczba uczniów znajdzie się bliżej szkoły, do której uczęszczają. Wyznaczone trasy będą obsługiwały blisko 50 uczniów, co jest ustalonym celem. Dla porównania, pozwala to większości uczniów na jazdę we dwójkę na siedzeniu. Pełna pojemność autobusu to trzech uczniów na jedno miejsce, ale dystrykt pracuje nad zmniejszeniem ilości takich sytuacji. Zmniejszenie ogólnej liczby autobusów do 78 pomoże również złagodzić wyzwania związane z obecnym niedoborem kierowców autobusów w kraju.

Dystrykt stworzyłaby również możliwość dodawania przystanków autobusowych na terenach szkolnych, co pozwoliłoby rodzeństwu nadal chodzić razem do szkoły. Np. zerówkowicz i uczeń trzeciej klasy, z tej samej rodziny, która mieszka w pobliżu szkoły podstawowej John Jay, mogą nadal chodzić razem do szkoły. Uczeń klasy zerowej przebywałby w John Jay (K-2) pod opieką personelu, podczas gdy uczeń trzeciej klasy wsiadałby do autobusu i był zabierany do Robert Frost (3-5).

Aby umożliwić uczniowi klasy zerowej przybycie do szkoły na tyle wcześniej, aby starsze rodzeństwo mogło zdążyć na autobus do Robert Frost, dostępny byłby nadzór personelu. Tak pomyślany nadzór pozwoliłby również dystryktowi uniknąć przesuniętych czasów rozpoczęcia zajęć dla szkół K-2 i 3-5. Nadzór byłby dostępny wcześniej, jak opisano powyżej, także dla rodzin, które odwożą swoje dzieci do szkoły.

Należy zauważyć, że tworzenie tras i przystanków autobusowych odbywa się w cyklu rocznym. Wszystkie plany czynione są na podstawie zapisów i indywidualnych potrzeb transportowych uczniów. W ramach zalecanego planu dystrykt wykorzysta ankietę dot. przewozów, aby zapewnić rodzinom możliwość dzielenia się informacjami na temat ich potrzeb związanych z transportem.

OPIEKA NAD DZIEĆMI

Będą brane pod uwagę możliwości opieki nad dziećmi, aby zapewnić rodzinom możliwość korzystania z opieki przed szkołą i po szkole w sposób jak najbardziej wygodny i dostępny. Dystrykt nawiązał współpracę z Arlington Heights (CAP), Elk Grove Village (Klub dla dzieci) i Mt. Prospect (Klub dla dzieci) w celu zapewnienia spójnej struktury opłat w każdym miejscu. Programy pozostaną takie same jak w poprzednich latach.

ŁĄCZENIE SZKÓŁ A SPOŁECZNOŚĆ

Dystrykt, szkoły i członkowie personelu będą współpracować z rodzinami i uczniami, aby zapewnić pozytywne przejście zw. z łączeniem szkół i aktualizacjami ich granic.

SEL Wsparcie dla uczniów

Społeczne i emocjonalne przygotowanie uczniów do zmian przybierze trzy formy; uczniowie będą uczestniczyć w dostosowanym do potrzeb nauczaniu społeczno-emocjonalnym, szkoły przygotowują powitanie związane z przejściem, a osobom z potrzebami zostanie zapewnione dodatkowe zindywidualizowane wsparcie. Lekcje społeczno-emocjonalne będą kontynuowane z naciskiem na rozwój ucznia, jednej z kilku kompetencji nauczanych i ocenianych co roku. Przeprowadzone zostaną lekcje, które pozwolą ćwiczyć i wzmacniać otwartość, nastawienie na rozwój, radzenie sobie ze zmianami i odporność.

Wydarzenia związane z przenoszeniem

Wydarzenia związane z okresem przejściowym będą zaplanowane przez szkoły wysyłające i przyjmujące. Możliwości obejmują imprezy rodzinne po szkole, wycieczki terenowe, wirtualne wycieczki terenowe, listy i/lub filmy wideo od nowych nauczycieli lub personelu. Uczniowie, którzy mogą odczuwać stres lub niepokój w oparciu o ich zidentyfikowane potrzeby, oraz uczniowie, którzy będą potrzebować zindywidualizowanego dostosowania ze względu na niepełnosprawność, otrzymają dodatkowe, dostosowane do potrzeb wsparcie lub instrukcje. Dodatkowe potrzeby w zakresie wsparcia zostaną określone na podstawie wiedzy nauczycieli o uczniach, danych z ankiety Panorama uczniów i/lub planu 504 i potrzeb IEP. Wsparcie to zapewnią nauczyciele, pracownicy socjalni, personel pomocniczy i/lub doradczy.

Koncentracja PTO

Szkoły będą również współpracować z PTO, aby rozważyć koncentrację na wyzwaniu jakim jest łączenie szkół. Uwaga powinna być skupiona na wszystkich uczniach klas K-5, którzy znajdują się na obszarze łączonych szkół. W ten sposób PTO będzie miało okazję współpracy w dwóch budynkach sposób, uwzględniający kampus K-2 i 3-5 kampus w ramach jednej społeczności.

USTALANIE DAT WYDARZEŃ I LOGISTYKA

Konferencje

Jako dystrykt, nasz kierowniczy administracyjny zespół będzie planował i współpracował w odniesieniu do konferencji z rodzinami tak, aby zapewnić dostęp do konferencji rodzinom z dziećmi w więcej niż jednej placówce szkolnej. Nasze gimnazja współpracują z D214 w celu ustalenia dat, które nie są sprzeczne, a podstawowy zespół kierowniczy dostosuje się, aby uniknąć konfliktów.

Wydarzenia rodzinne

Podobnie jak w przypadku konferencji, każdy zespół administratorów poszczególnych szkół łączących się w pary pracowałby wspólnie nad kalendarzem konferencji dla rodzin, które są specyficzne dla szkół podstawowych i pośrednich lub mogą być połączone dla wszystkich uczniów łączonych szkół. Celem byłoby stworzenie większego poczucia „jednej społeczności” od klas K-8 we wszystkich szkołach przez cały rok.

REJESTRACJA UCZNIÓW

Coroczny proces rejestracji na nadchodzący rok szkolny będzie kontynuowany jak zwykle. Rejestracja online zostanie otwarta dla powracających rodzin w lutym, a dokumentacja pomocnicza, która pomoże we wszelkich zmianach w rejestracji na podstawie ostatecznego planu, zostanie udostępniona rodzinom, ponieważ proces rejestracji do szkół rozpocznie się na rok przed wdrożeniem.

Rodziny nadal będą miały możliwość składania otwartych wniosków o przeniesienie ze szkoły do szkoły. Zgodnie z ustawieniami zawartymi w CCSD59 School Board Policy 7:30, rodzice/opiekunowie ucznia mogą poprosić o przeniesienie dziecka do szkoły w ramach dystryktu innej niż ta, która została uczniowi przydzielona. Prośbę należy skierować do kuratora, który według własnego uznania może udzielić zgody, jeśli rodzice/opiekunowie wykażą, że uczeń mógłby mieć lepsze warunki nauki w innej szkole, o ile jest dostępne miejsce. Wszystkie prośby muszą być składane co roku, a jeśli prośba zostanie uwzględniona, rodzic/opiekun będzie odpowiedzialny za transport ucznia do i ze szkoły.

UWZGLĘDNIENIE KADRY

ROZMIESZCZENIE PERSONELU

Dział kadr będzie wspierał przejście kadry z naszej obecnej, tradycyjnej struktury elementarnej (K-5) do zalecanej podstawowej (K-2) i pośredniej (3-5) struktury łączenia. Plan przejścia będzie obejmował następujące składniki i zobowiązania:

- Utrzymanie neutralnego planu obsady bez korzystania z redukcji siły roboczej (RIF)
- Zminimalizowanie przenoszenia kadry i zmiany przydziałów obowiązków
- Utrzymanie wymagań licencyjnych ISBE dla wszystkich zadań
- Zebranie preferencji personelu (szkoła, łączenie, dodatkowe informacje itp.)
- Wspieranie wszystkich grup stanowisk, na które mają wpływ zmiany (administracja, pracownicy z certyfikatem, dozorczy budynków i ESP)
- Rozpoznanie dodatkowych potrzeb kadrowych do zatwierdzenia przez Radę Edukacji (sztuka, muzyka, wychowanie fizyczne itp.)
- Rozpoznawanie potrzeb, preferencji pracowników i powiadamianie pracowników o nowych zadaniach przed przerwą wiosenną

Idea łączenia w pary poziomu podstawowego (K-2) i pośredniego (3-5) pozwala na bardziej efektywne wykorzystanie zasobów kadrowych, stabilizuje przydziały personelu, eliminuje pojedyncze grupy i poprawia wielkość klasy, zakresy wielkości klas i średnią.

PRZEPROWADZANIE ZMIAN

Dystrykt opracuje plan wsparcia personelu, aby pomóc w organizacji personelu, który zostanie przeniesiony w związku z nowym planem. Wykorzystane zostaną zarówno zasoby wewnętrzne, jak i potencjalnie zewnętrzne, a materiały szkolne personelu zostaną przeniesione w lecie przed wdrożeniem planu.

Dział instruktażowy posiada obecnie system inwentaryzacji, aby zapewnić wszystkim nauczycielom dostęp do materiałów programowych. Proces ten jest stosowany corocznie i zostanie rozszerzony w celu wsparcia rekomendowanych zmian. Dział instruktażowy wykorzystałby proces inwentaryzacji, aby określić, które materiały mogą pozostać w ich bieżącej lokalizacji, a które materiały należy przenieść lub uzupełnić na podstawie zaktualizowanych sekcji dla każdej szkoły i klasy. Materiały i zapasy zostaną przeniesione i dodane w razie potrzeby. Proces ten miałby następować późną wiosną i wczesnym latem roku poprzedzającego realizację planu.

OKAZJA NADZOROWANIA UCZNIÓW

Zalecenie dotyczące łączenia szkół w pary zapewniłoby personelowi możliwości nadzoru w godzinach porannych i popołudniowych w celu wsparcia przyjazdu / śniadania i opuszczania szkoły przez uczniów. Ta zwiększona możliwość nadzoru spowoduje zwiększone wsparcie dla rodzin i uczniów, gdy muszą sobie poradzić z przejazdami pomiędzy połączonymi budynkami szkolnymi.

K-2 I 3-5 ZAJĘCIA SPECJALNE I DODATKOWE ROTACJE

W zalecanej strukturze par klas podstawowych (K-2) i pośrednich (3-5), istnieje też w ramach harmonogramu możliwość rozszerzenia możliwości uczenia się wzbogacającego dla uczniów i wspierania idei spędzania wspólnie czasu dla potencjalnie ośmiu klas na poziomie tej samej klasy. W modelu łączenia w pary każda szkoła miałaby nauczycieli następujących przedmiotów specjalnych:

- Plastyka (1.0FTE)
- Muzyka (1.0 FTE)
- Biblioteka (1.0 FTE)
- Wychowanie fizyczne (2.0 FTE)
- Do ustalenia po otrzymaniu informacji zwrotnych od zainteresowanych (1.0 FTE)

Będziemy mieć możliwość dodania szóstej specjalizacji, która pozwoli dystryktowi na przeprowadzenie rozmów i zbadanie możliwości zaspokojenia zainteresowań i potrzeb uczniów, rodzin i personelu w ramach tej dodatkowej grupy zajęć.

UWAGI DOT. BUDYNKÓW SZKOLNYCH

RENOWACJE

Dystrykt przeprowadził ocenę budynków szkół podstawowych, a zadania dla połączonych budynków zostały sfinalizowane na podstawie informacji otrzymanych od architektów dzielnicy, dotyczących tego, które obiekty byłyby najbardziej sprzyjające umieszczeniu w nich uczniów klas zerowych. Opierało się to przede wszystkim na ogólnej pojemności budynku, wielkości i układzie sal lekcyjnych oraz minimalnej ilości remontów, które byłyby potrzebne do stworzenia najlepszych przestrzeni dla wsparcia naszych uczniów w klasach zerowych.

Dodatkowe miejsca na sale gimnastyczne w szkołach podstawowych

Dystrykt jest w trakcie oceny możliwości dodania sali gimnastycznej do wszystkich budynków szkół podst. Jest to potrzebne, aby wesprzeć nauczycieli wych. fiz. w dystrykcie, ponieważ mandat stanowy dotyczący zwiększonego cotygodniowego nauczania w-f jest wyzwaniem w obecnie dostępnej przestrzeni gimnastycznej. Dodatkowa przestrzeń dla sal gimnastycznych to projekt, który zostanie rozpatrzony, nawet jeśli zalecany plan nie posunie się do przodu w oparciu o potrzeby w budynkach szkół podst. z obecnym systemem K-5.

Zmiana przeznaczenia Ridge Family Center for Learning

W ramach ostatecznego zalecanego planu, Ridge Family Center for Learning zostanie zmienione w oparciu o nadchodzącą dyskusję Rady Edukacji. Zmiana przeznaczenia Ridge spowodowałaby, że obecni uczniowie Ridge wróciliby do swojej szkoły macierzystej, a personel Ridge zostałby włączony w proces zgłaszania swoich preferencji dotyczących miejsca, w którym chcieliby zostać umieszczeni, gdy nasz plan zostanie wdrożony. Jedną z obecnie rozważanych możliwości jest potencjalna modernizacja budynku w celu rozszerzenia możliwości nauczania wczesnoszkolnego w południowej części dzielnicy.

KOSZTY

W wyniku specyficznej proponowanej w budynkach modernizacji, pojawiają się koszty ewentualnej renowacji. Każde Centrum zasobów edukacyjnych (LRC) zostanie wyposażone w odpowiednie meble w zależności od wieku uczniów. Zainstalowane zostaną nowe podłogi, tak aby każda przestrzeń łatwa była w dostosowaniu do potrzeb uczniów, personelu i społeczności. Każda sala gimnastyczna szkół podst. jest ewaluowana w celu ustalenia, czy potrzebna jest większa przestrzeń.

Dystrykt przewiduje wykorzystanie firmy do przenoszenia materiałów personelu w celu dostarczenia ich do dodatkowych miejsc, lokalizacji, jeśli nastąpią zmiany. Łatwe do przeniesienia sale lekcyjne stwarzają w tym momencie minimalne koszty, co pozwala dystryktowi strategicznie umieścić je w pobliżu budynków podczas procesu przeprowadzki. Dostępne będą dodatkowe środki nadzoru przed i po szkole, aby umożliwić bezpieczny odbiór i odwiezienie uczniów oraz pomóc w transporcie dzieci z jednego miejsca do drugiego.

TERMINARZ PRAC

REKOMENDOWANE WPROWADZENIE PLANU

Jeżeli Rada zatwierdzi ostateczny plan, administracja dystryktu zarekomenduje realizację planu w roku szkolnym 2023-24. To zalecenie opiera się na ważności i znaczącej różnicy, jaką nowy plan przyniesie dla uczniów dystryktu. Plan realizuje cele określone w ośmiu obszarach, w których można dokonać dobrych zmian, a im szybciej plan może zostać wdrożony, tym szybciej wszyscy uczniowie dystryktu będą mieli dostęp do zasobów, których potrzebują, aby odnieść sukces.

Informacje zwrotne od personelu dotyczące harmonogramu wdrożenia były stosunkowo podzielone, co widać w części dodatkowych zasobów na końcu raportu. Dwuletni plan wdrożenia był szeroko omawiany i oceniany, ale wyzwania były większe niż możliwość ich wdrażania w latach 2023-24. Jednym z przykładów wyzwań zw. z dwuletnią implementacją można zobaczyć w przypadku uczniów zerówki.

Żaden z obecnych budynków nie ma miejsca, aby uczniowie klas zerowych mogli w przyszłym roku rozpocząć naukę w ich przyszłej połączonej szkole K-2. Konsekwencją tego problemu byłoby dodatkowe przejście dla zerówkowiczów, którzy przyszły rok spędziliby w obecnej szkole K-5, a w następnym roku przeszliby do budynku K-2, aby uczęszczać do klasy pierwszej.

Zalecenie jest również zgodne z informacjami zwrotnymi otrzymanymi od dyrektorów budynków i liderów dystryktu. Ich głos i wkład odegrały kluczową rolę w kształtowaniu tych rekomendacji, ponieważ mają pełną wizję i zrozumienie tego, jak nasze szkoły będą wyglądać po realizacji planu.

NASTĘPNE KROKI

Po przedstawieniu ostatecznej rekomendacji Radzie Edukacji w dniu 14 listopada 2022 r., Rada podejmie decyzję w sprawie rekomendowanych zmian na posiedzenia zaplanowanym na 12 grudnia 2022 r.

Jeśli Rada zatwierdzi zalecany plan, dystrykt podejmie następujące kroki w celu przygotowania do realizacji planu w oparciu o harmonogram zatwierdzony przez Radę.

- Ankieta dotycząca transportu dla rodzin – zapewni dystryktowi informacje dotyczące zainteresowania i zamierzeń rodzin w związku z potrzebą transportu.
- Ankieta dla pracowników na temat preferencji w zakresie umieszczenia - dostarczy dystryktowi opinie pracowników, aby pomóc w rozmieszczeniu personelu w celu realizacji planu. Pracownicy zostaną powiadomieni o ich umieszczeniu do przerwy wiosennej roku poprzedzającego wdrożenie planu.
- Działania związane z przejściem — jak opisano wcześniej w planie, działania związane z przejściem będą się odbywały z udziałem uczniów, rodzin i personelu, aby pomóc w przejściu do nowego planu.
- Spotkania informacyjne dla rodzin – okręg będzie organizował spotkania informacyjne, aby pomóc rodzinom lepiej zrozumieć przejście i wszelkie potencjalne zmiany, których doświadczą w związku z nowym planem.

DODATKOWE ŹRÓDŁA

ANKIETA DLA PRACOWNIKÓW

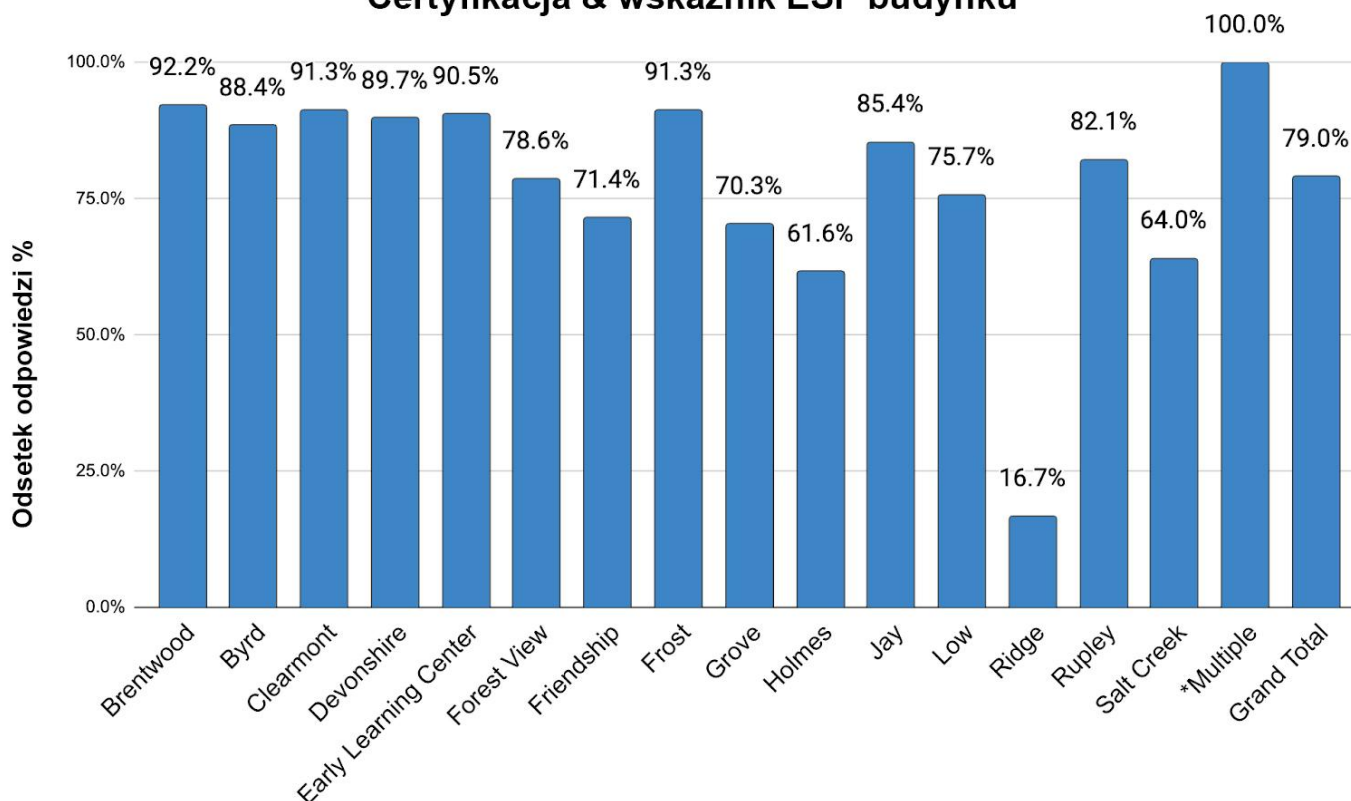
Dystrykt zapewnił wszystkim certyfikowanym i pracownikom pomocniczym możliwość przekazania informacji zwrotnych dotyczących planu w tyg. 17 października 2022 r. Poniżej zamieszczono wykresy odpowiedzi personelu.

Ankieta była otwarta tylko dla certyfikowanych pracowników szkolnych i pracowników ESP (809 razem)

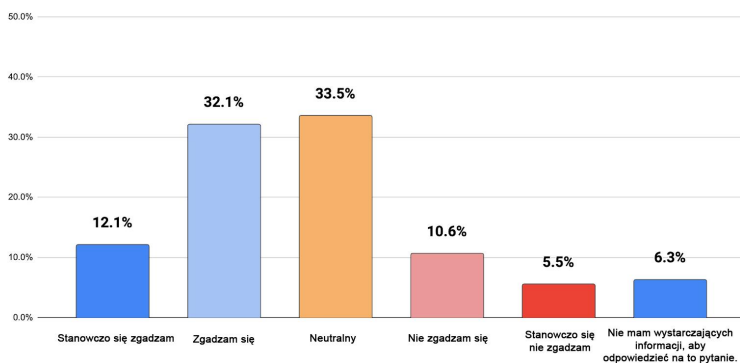
- 639 Odpowiedzi razem (78.9% wyznaczonej grupy) udzieliło odpowiedzi
 - 515 Certyfikowanych (81.8% grupy)
 - 124 ESPs (62.3% grupy)

Wykresy odpowiedzi:

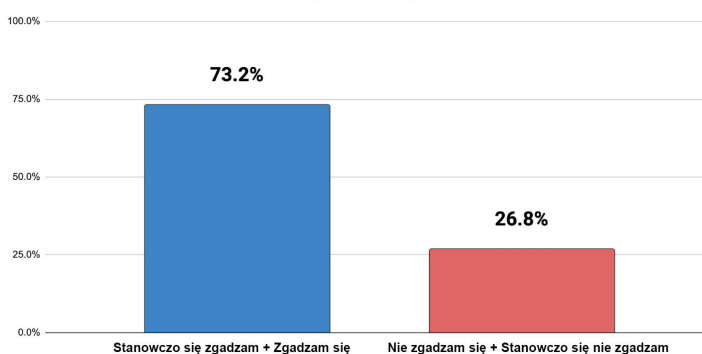
Certyfikacja & wskaźnik ESP budynku



Wierzę, że planowane zmiany przyniosą korzyści naszym uczniom i szkole (odpowiedź %) – Dystrykt 59 WSZYSCY

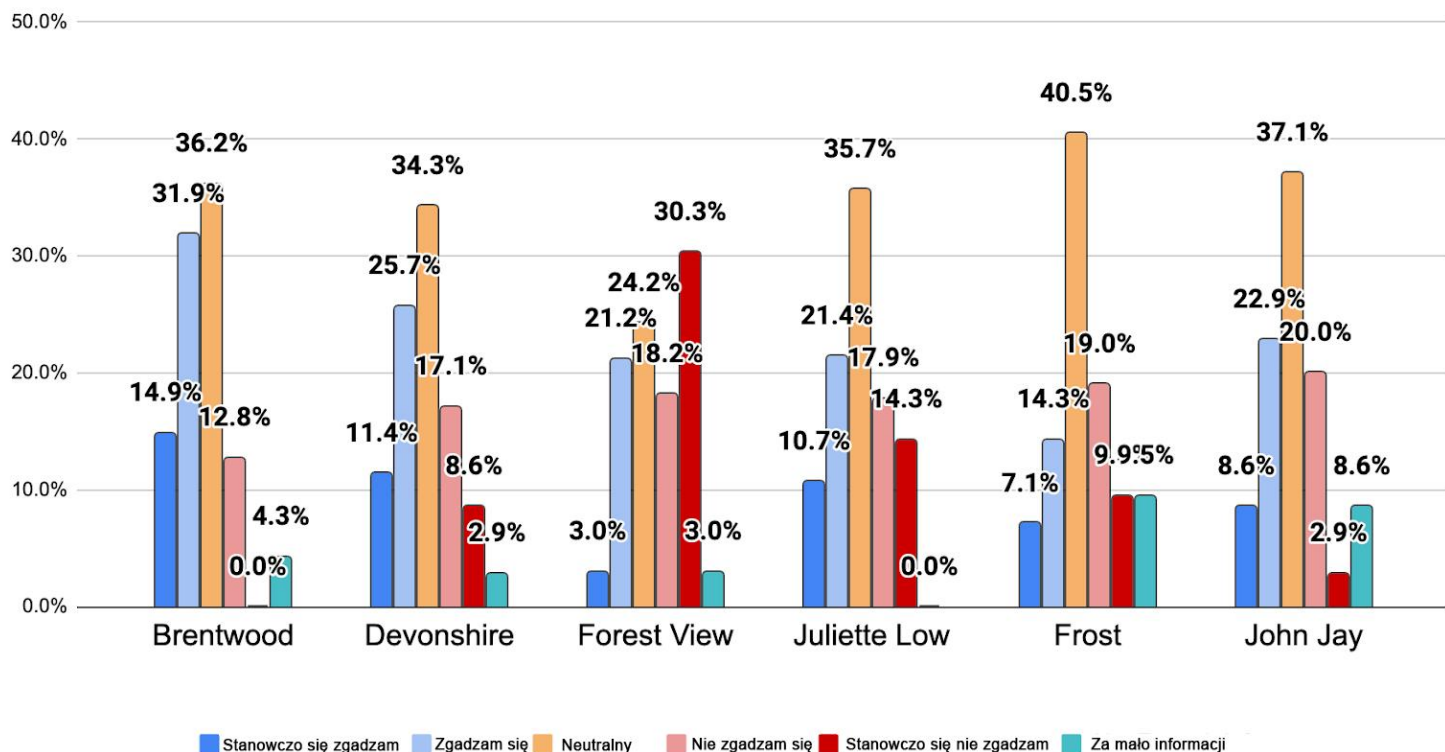


Wierzę, że planowane zmiany przyniosą korzyści naszym uczniom i szkole (odpowiedź %) – Dystrykt 59 WSZYSCY

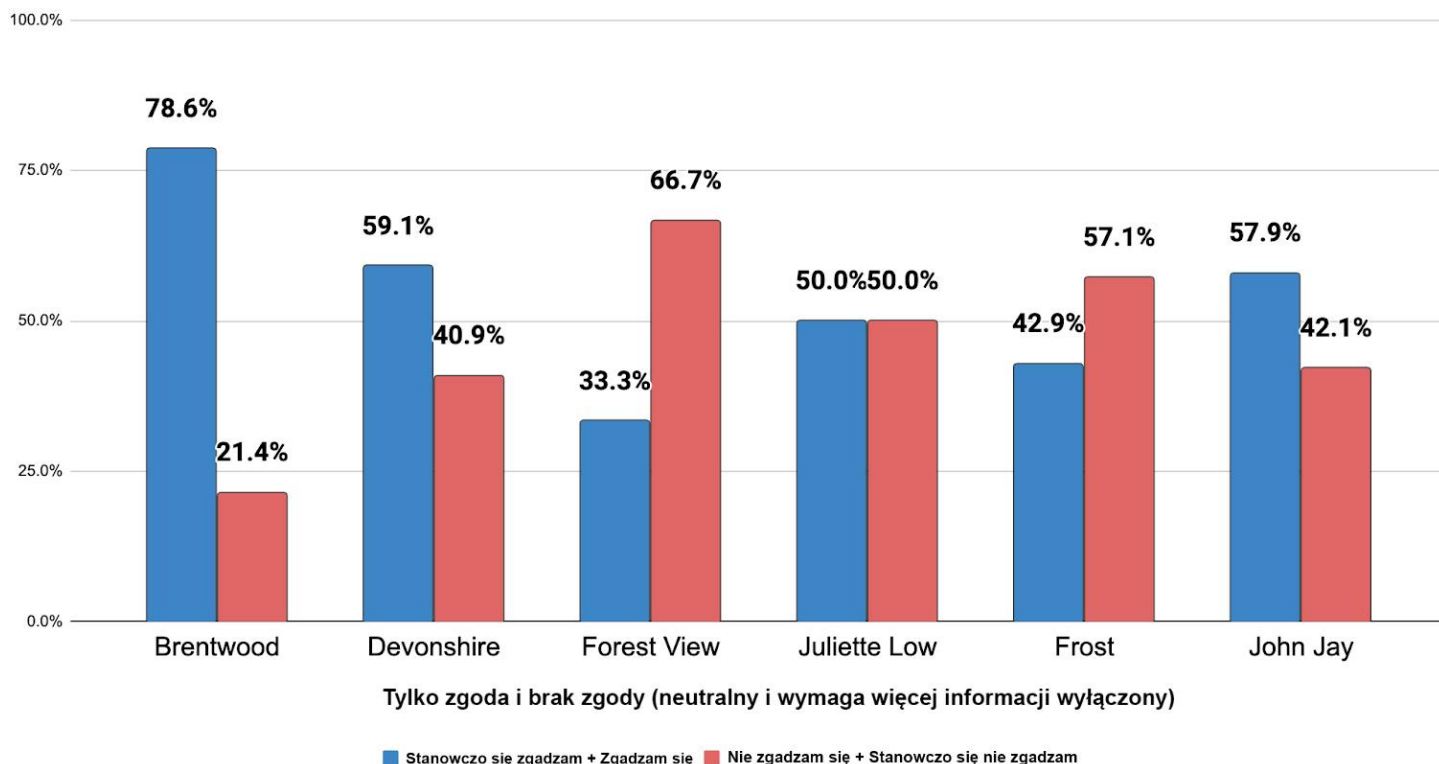


Tylko zgoda i brak zgody (neutralny i wymaga więcej informacji wyłączony)

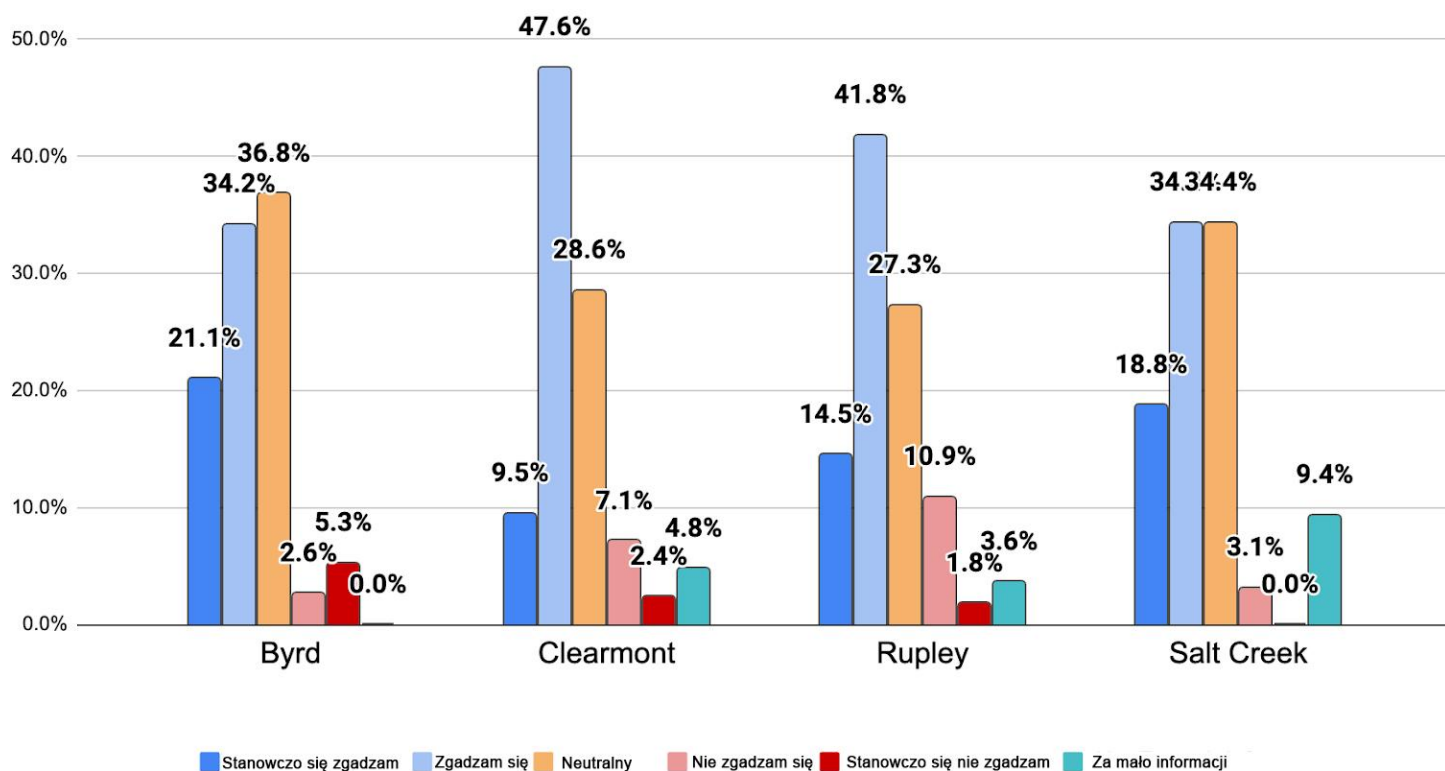
Wierzę, że zmiany związane z planem przyniosą korzyści naszym uczniom i szkole (odpowiedzi %) - Łączenie szkół podstawowych w części północnej



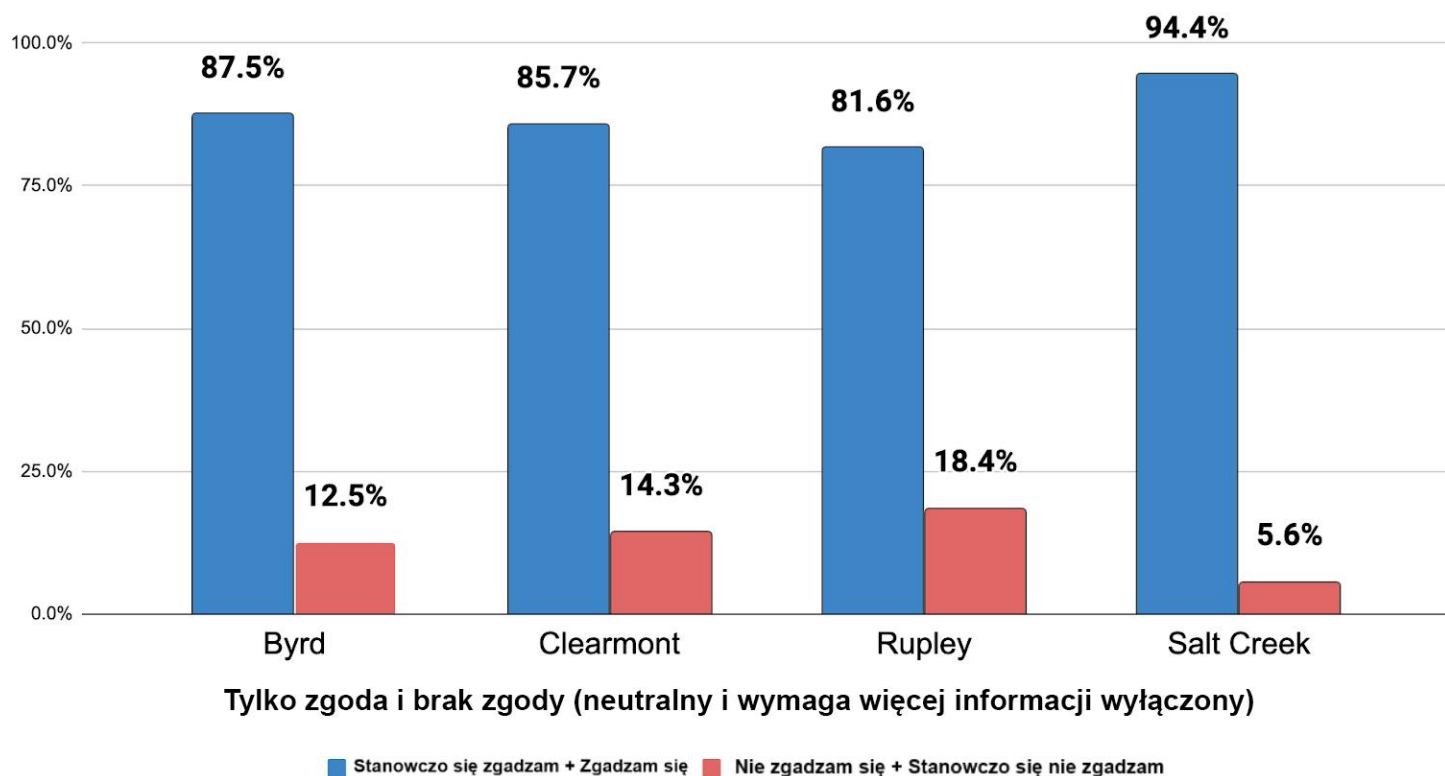
Wierzę, że zmiany związane z planem przyniosą korzyści naszym uczniom i szkole (odpowiedzi %) - Łączenie szkół podstawowych w części północnej



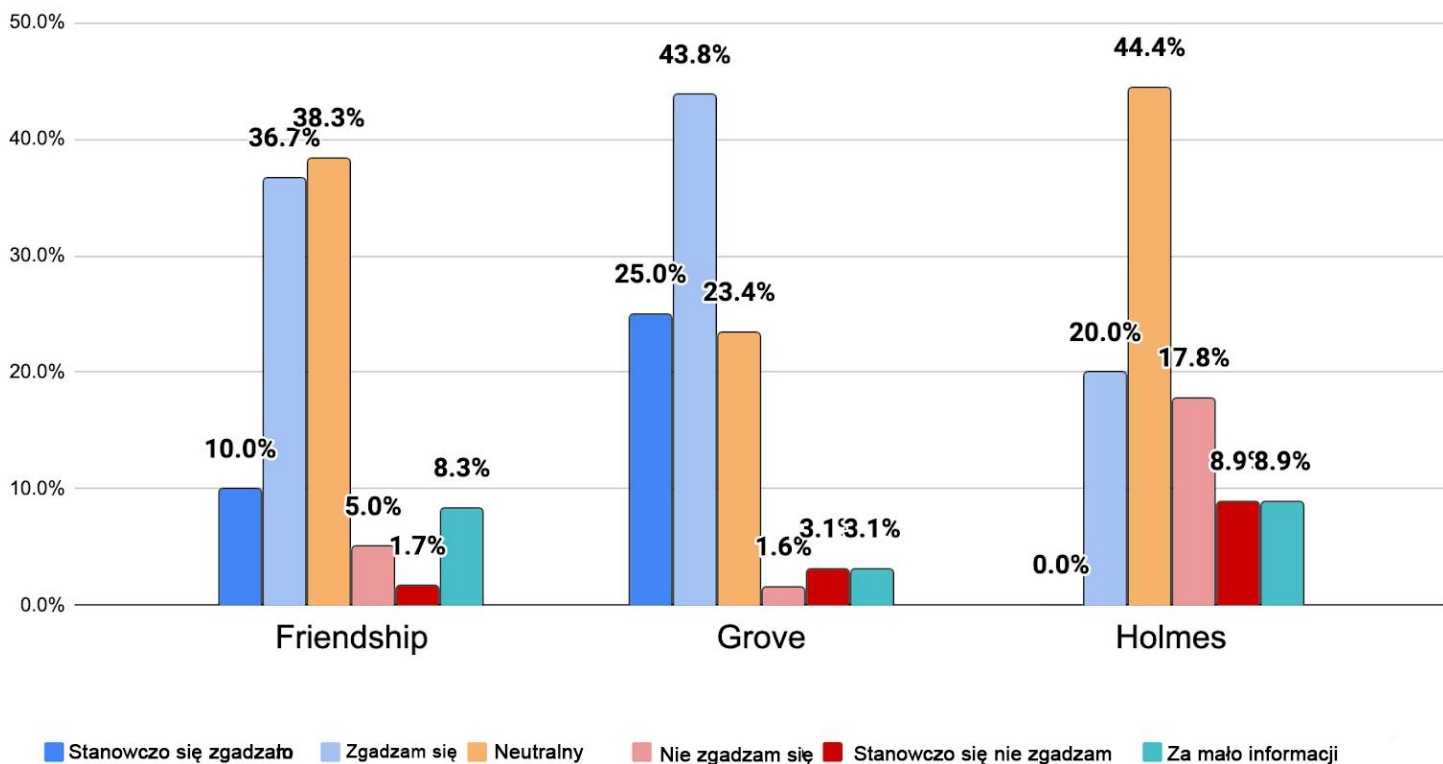
Wierzę, że zmiany związane z planem przyniosą korzyści naszym uczniom i szkole (odpowiedzi %) - Łączenie szkół podstawowych w części południowej



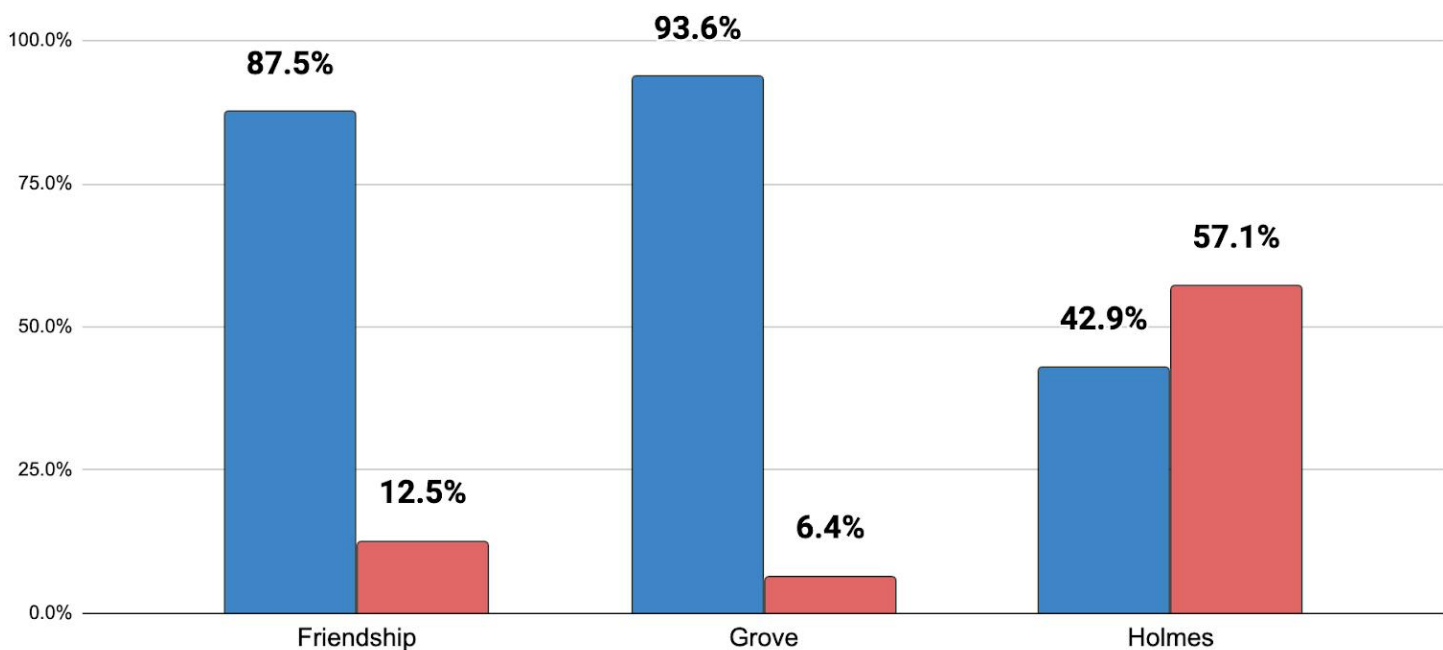
Wierzę, że zmiany związane z planem przyniosą korzyści naszym uczniom i szkole (odpowiedzi %) - Łączenie szkół podstawowych w części południowej



Wierzę, że zmiany związane z planem przyniosą korzyści naszym uczniom i szkole (odpowieź %) - Gimnazjum



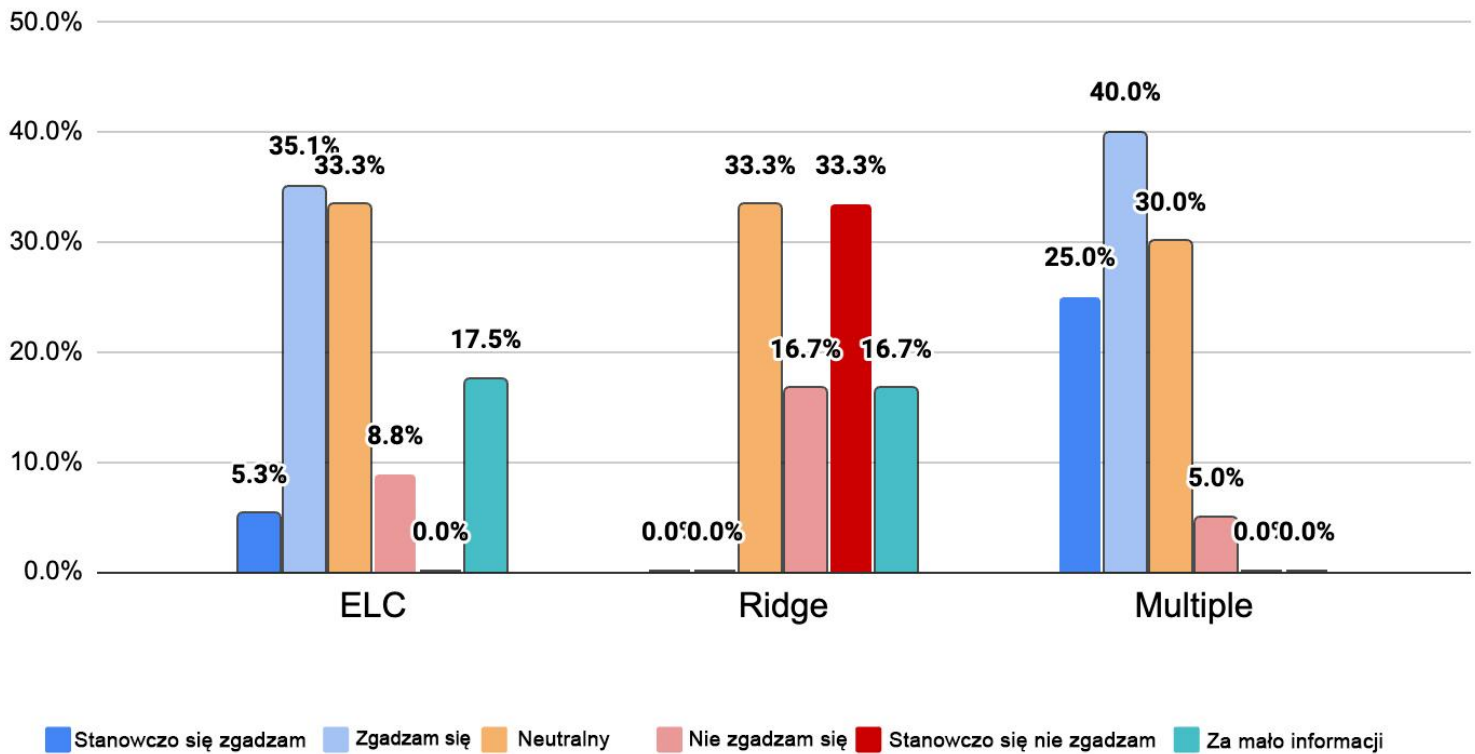
Wierzę, że zmiany związane z planem przyniosą korzyści naszym uczniom i szkole (odpowieź %) - Gimnazjum



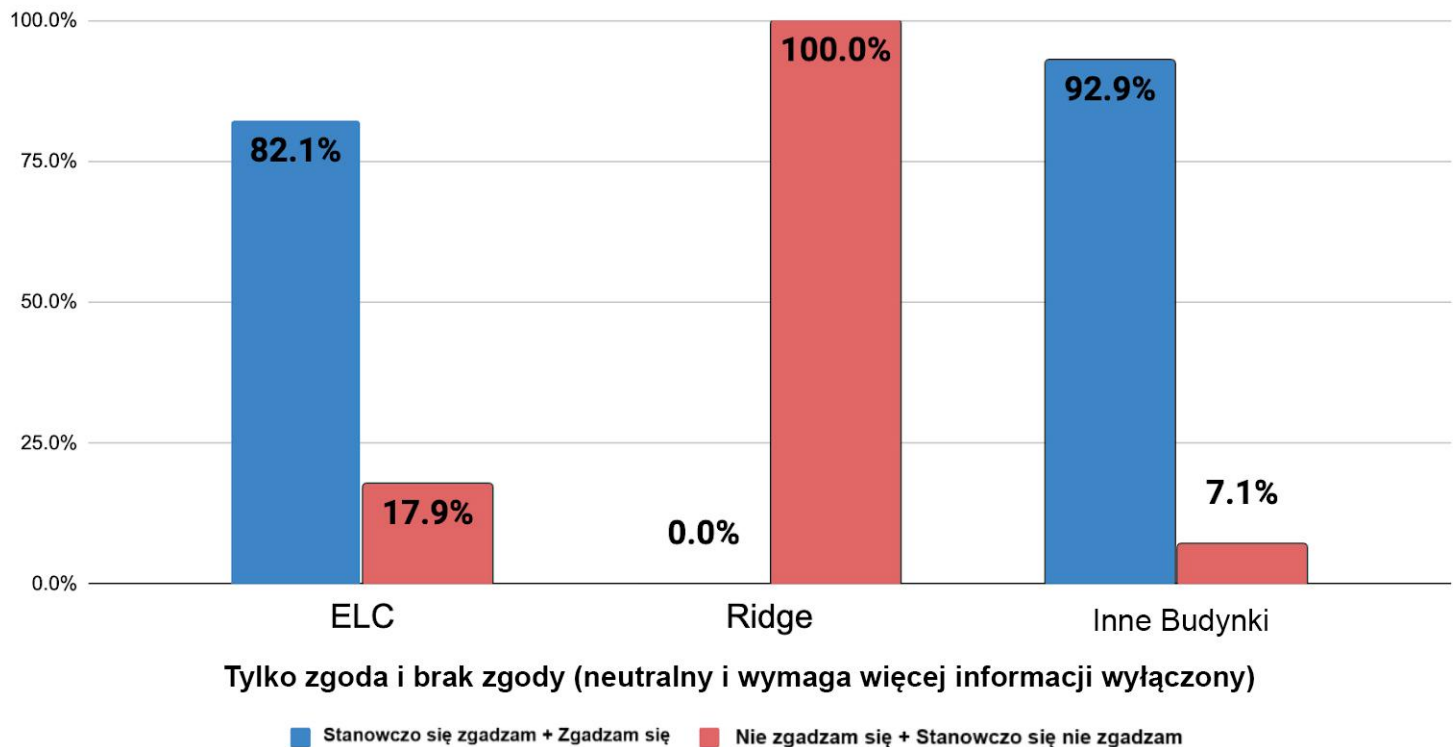
Tylko zgoda i brak zgody (neutralny i wymaga więcej informacji wyłączony)

■ Stanowczo się zgadzam + Zgadzam się
 ■ Nie zgadzam się + Stanowczo się nie zgadzam

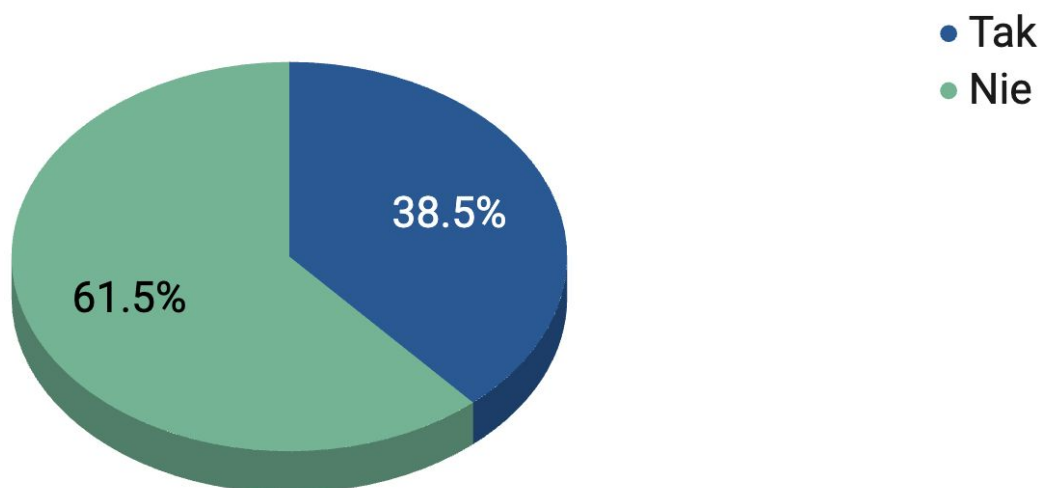
Wierzę, że zmiany związane z planem przyniosą korzyści naszym uczniom i szkole (odpowieź %) - ELC, Ridge i inne budynki



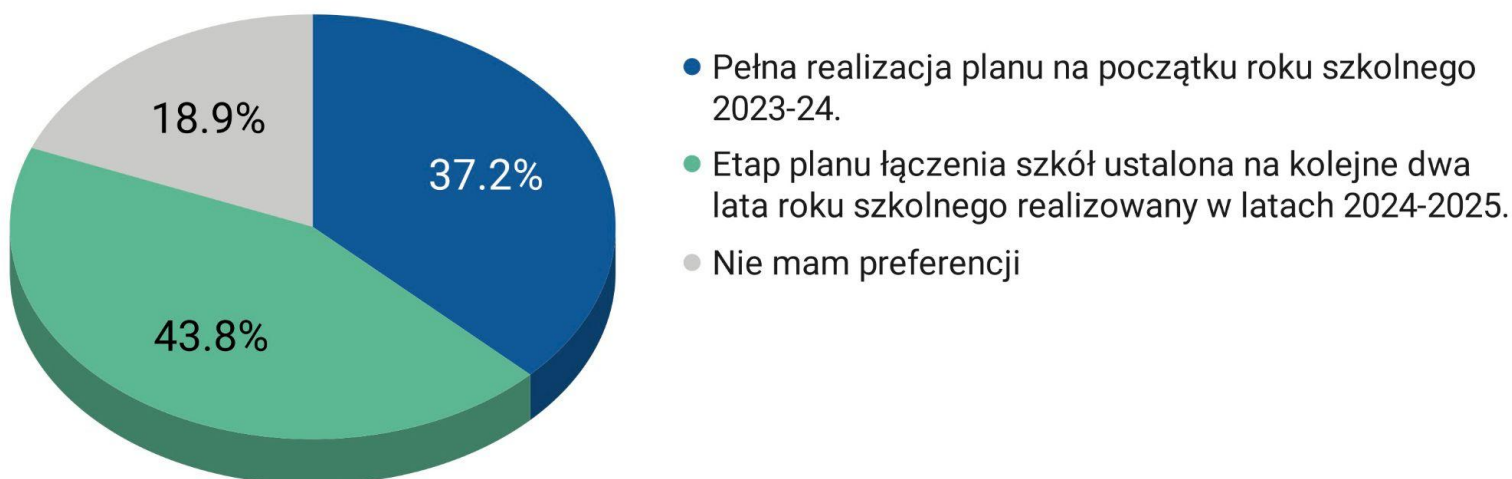
Wierzę, że zmiany związane z planem przyniosą korzyści naszym uczniom i szkole (odpowieź %) - ELC, Ridge i inne budynki



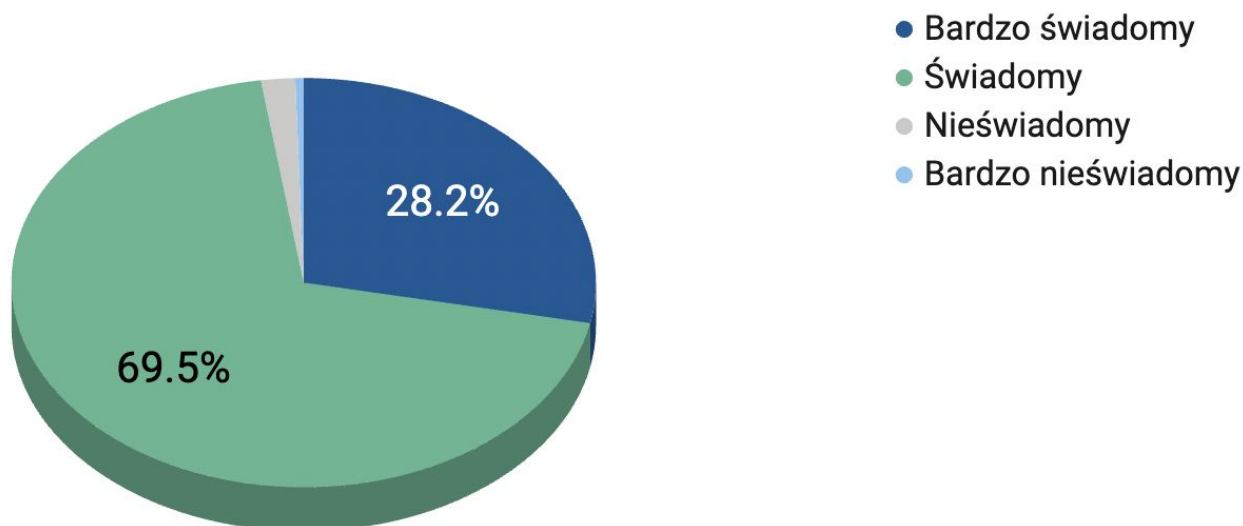
Czy po wysłuchaniu prezentacji pracowników na temat Drogi do równości chciałaby Pani/Pan wziąć udział w dobrowolnej sesji pytań i odpowiedzi w Pani/Pana szkole przy udziale administracji dystryktu?



Jeśli rekomendowany plan łączenia szkół zostanie zatwierdzony przez Radę, którą opcję najbardziej będzie Pani/Pan preferować w odniesieniu do



Jaki jest Pani/Pana poziom świadomości i zrozumienia Drogi do równości dystryktu i 8 obszarów wymagających ulepszenia?



W oparciu o Pana/Pani poziom zrozumienia 8 obszarów wymagających ulepszenia, proszę wybrać, w jakim stopniu zgadza się Pan/Pani z następującym stwierdzeniem dotyczącym Drogi do równości dystryktu i planu łączenia szkół: Wierzę, że zmiany związane z planem przyniosą korzyści naszym uczniom i szkołom.

