

DROGA DO RÓWNOŚCI: FINAŁOWE REKOMENDACJE

14 listopada, 2022



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINAŁOWE REKOMENDACJE 11/14/22

DLACZEGO TU JESTEŚMY?

MISJA: Misją CCSD59 jest wyposażenie uczniów w umiejętności, wiedzę i doświadczenia, które pozwolą im odnosić w życiu sukcesy.

RÓWNOŚĆ: Równość dla CCSD59 oznacza zapewnienie wszystkim uczniom jednakowego dostępu do zasobów i możliwości, dzięki czemu będą mogli odnieść w życiu sukces.



WPROWADZENIE



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINAŁOWE REKOMENDACJE 11/14/22

DZIAŁANIA CCSD59 W PRZESZŁOŚCI

ROK WPROWADZENIA	RODZAJ	PODJĘTE PRACE	ROK WPROWADZENIA	RODZAJ	PODJĘTE PRACE
1988-89	Granice	Dostosowano granice szkół, aby uwzględnić budynki wielorodzinne uczniów z John Jay i Juliette Low i rozpocząć programowanie wielojęzyczne w Juliette Low	2006-07	Granice	Przeniesiono 400 uczniów Touhy z Grove Jr. Height do Friendship od klasy 6.
1990-91	Granice	Dostosowano granice, aby przenieść obszary graniczące od północy Landmeier; od zachodu Arlington Heights Rd.; od południa Elk Grove Blvd; & od wschodu Ridge Ave from Clearmont do Salt Creek	2006-07	Programy	Program dwukierunkowy dla uczniów dwujęzycznych utworzony w Salt Creek & Klasy nauczania wczesnoszkolnego utworzone w Brentwood.
1991-92	Programy	Uczniowie z Devonshire mieszkający na wschód od Rt.83 przeniesieni do Brentwood, WSZYSCY uczniowie z Frost uczęszczają teraz do Friendship, a klasy objęte edukacją specjalną zostały przeniesione z Holmes do Friendship	2007-08	Programy	Wielojęzyczny DL hiszp. Oasis ustala zajęcia w Salt Creek & Rupley (kiedyś w Salt Creek)
1992-93	Programy	Ridge Multilingual (Dwujęzyczny hiszpański) program w pełnym wymiarze godzin zamknięty dla uczniów	2010-11	Nowe przestrzenie	Zakończono dodawanie nowych klas w Juliette Low
1993-94	Granice	Zmiany granic szkół: John Jay(Crystal Towers, Forest Cove, Mansard Place Apts. & Lost Creek Townhomes, John Jay do Salt Creek (Willoway), Holmes do Grove (Willoway), John Jay do Brentwood (Colony Apts.)	2011-12	Nowe przestrzenie	Zakończono dodawanie nowych przestrzeni w Ridge (klasy & sala gimnastyczna) oraz w Rupley (klasy & sala wielofunkcyjna)
1995-96	Programy	LICA (Low Incident Cooperative Agreement) Program dla niesłyszących przeniesiony z Forest View do Brentwood, a w następnym roku, program K-5 przestaje działać w SD59	2012-13	Nowe przestrzenie	Zakończono dodawanie nowych klas w Frost
1995-96	Nowe przestrzenie	Zakończono dodanie nowej przestrzeni w Grove	2013-14	Granice	Powrót uczniów 400 Touhy do Grove Jr. High z Friendship Jr. High poczynając od klasy 6.
1998-99	Programy	Rada Edukacji wyraża zgodę na stworzenie Ridge Family Center for Learning	2014-15	Programy	Wielojęzyczne programy wracają do szkół macierzystych (DL & ESL) i uczniowie uczęszczają do swoich szkół macierzystych (oprócz uczniów DL z Forest View & ESL z Byrd)
2000-01	Programy	Miejsca nauki zmieniają się dla uczniów wielojęzycznych: K-5 Frost ESL uczniowie wracają do Frost, K-5 dwujęz. hiszp. z Byrd i Clearmont uczęszczają do Byrd, K-5 dwujęz. hiszp. z Salt Creek & Rupley uczęszcza do Salt Creek, Grove Cluster K-5 ESL uczęszcza do Clearmont	2014-15	Programy	Zgrupowanie wielojęzycznego programu polskiego w Clearmont
2000-01	Nowe przestrzenie	Dodano nowe przestrzenie w Friendship	2014-15	Nowe przestrzenie	Otwarto nowe centrum nauki wczesnej Early Learning Center
2001-02	Programy	Ridge Family Center for Learning & Early Childhood District Program otwarte w Ridge	2015-16	Programy	Otwarcie Early Learning Center (EC klasy w Ridge, Forest View, Juliette Low, & John Jay są zamknięte)
2002-03	Programy	Program Szansa Nauki (LOP) stworzony w Forest View	2015-16	Programy	Pełny dzień dla klas zerowych rozszerzony dla WSZYSTKICH szkół
2003-04	Programy	Wielokategoriowy program instruktorski (CCIP) wprowadzony w Friendship	2015-16	Programy	Program LOP połączony w Juliette Low
2004-05	Programy	Program LOP wprowadzony do Juliette Low dla wielojęz. (Uczniowie jednojęzyczni pozostają w Forest View)	2016-17	Programy	Dwukierunkowy program DL hiszpański rozszerzony - w szkołach John Jay & Juliette Low
2004-05	Programy	Klasy nauczania wczesnoszkolnego wprowadzone w Forest View	2017-18	Programy	Istniejący przez 4 lata program Nauczanie wczesne w Ridge (zamknięty pod koniec roku)
2005-06	Programy	LICA Jr. High dla niesłyszących przestaje działać w Holmes & SD59	2022.23	Programy	Jednokierunkowy DL hiszp. przeniesiono z Devonshire (K-5) & Brentwood (K) do Frost. 6-8, ESL do Holmes z Grove



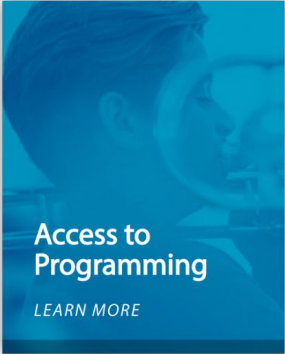
CELE



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINALOWE REKOMENDACJE 11/14/22

AREAS OF FOCUS



Access to Programming

[LEARN MORE](#)



Class Sizes

[LEARN MORE](#)



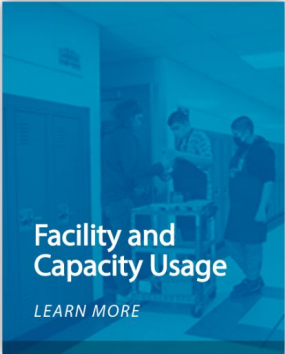
Demographics

[LEARN MORE](#)



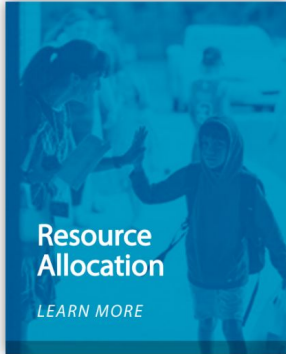
Enrollment

[LEARN MORE](#)



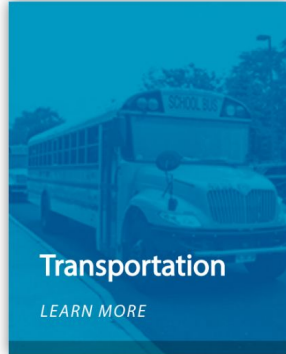
Facility and Capacity Usage

[LEARN MORE](#)



Resource Allocation

[LEARN MORE](#)



Transportation

[LEARN MORE](#)



Student Outcomes

[LEARN MORE](#)



AKTUALNE DANE WEDŁUG RASY/POCHODZENIA

2022.23 Obecna demografia wg rasy/pochodzenia w szkołach podstawowych (strona północna)

Szkoły podstawowe	Rdzenni Amerykanie / Rdzenni mieszk. Alaski	Azjacka	Amerykanie afrykańscy / Czarna	Latynoska	Rdzenni Hawajczycy lub innych wysp Pacyfiku	Biała	Dwie lub więcej ras
Brentwood	0.5%	21.7%	8.3%	33.8%	0.0%	31.2%	4.5%
Devonshire	1.4%	17.6%	4.0%	22.7%	0.0%	50.7%	3.6%
Frost	0.9%	6.0%	8.1%	52.2%	0.3%	29.6%	3.0%
John Jay	1.3%	7.3%	7.0%	65.8%	0.0%	13.0%	5.6%
Forest View	1.7%	29.6%	9.9%	16.0%	0.0%	39.5%	3.4%
Juliette Low	1.1%	11.7%	4.1%	47.4%	0.0%	33.8%	1.9%
Przeciętna Dystryktu	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%



AKTUALNY STAN DEMOGRAFICZNY

2022.23 Obecna demografia w szkołach podstawowych wg rasy/pochodzenia(strona południowa)

Szkoły podstawowe	Rdzenni Amerykanie / Rdzenni mieszk. Alaski	Azjacka	Amerykanie afrykańscy / Czarna	Latynoska	Rdzenni Hawajczycy lub innych wysp Pacyfiku	Biała	Dwie lub więcej ras
Byrd	1.3%	1.9%	1.6%	75.6%	0.0%	18.8%	0.6%
Clearmont	0.5%	2.1%	2.6%	13.5%	0.0%	77.9%	3.3%
Ridge	0.4%	22.2%	1.3%	13.3%	0.0%	59.6%	3.1%
Rupley	6.3%	3.9%	2.3%	57.9%	0.0%	27.3%	2.3%
Salt Creek	1.5%	2.2%	2.0%	52.0%	0.0%	39.3%	3.0%
Przeciętna Dystryktu	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%



AKTUALNY STAN DEMOGRAFICZNY

2022-23 Obecna demografia w szkołach podstawowych (strona północna)

Szkoły podstawowe	Podwójny język %	ESL %	Wielojęzyczni Razem %	Status społeczno ekonomiczny %	Edukacja specjalna
Brentwood	18.3%	31.7%	50.0%	57.1%	10.0%
Devonshire	0.0%	33.8%	33.8%	51.6%	11.6%
Frost	44.5%	16.1%	60.6%	68.7%	14.3%
John Jay	69.1%	11.3%	80.4%	70.4%	11.4%
Forest View	0.0%	28.2%	28.2%	39.4%	9.6%
Juliette Low	59.0%	12.0%	71.1%	60.8%	14.4%
Przeciętna	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%



AKTUALNY STAN DEMOGRAFICZNY

2022-23 Obecny stan demograficzny uczniów w szkołach podstawowych (strona południowa)

Szkoły podstawowe	Podwójny język %	ESL %	Wielojęzyczni Razem %	Status społeczno ekonomiczny %	Edukacja specjalna
Byrd	56.2%	0.0%	56.2%	72.6%	12.7%
Clearmont	46.1%	11.6%	57.7%	45.8%	9.1%
Ridge	0.0%	25.3%	25.3%	31.3%	9.7%
Rupley	41.1%	26.3%	67.4%	74.3%	12.3%
Salt Creek	62.9%	6.7%	69.7%	61.9%	11.4%
Przeciętna	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%



PRZEBIEG PRAC



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINAŁOWE REKOMENDACJE 11/14/22

PRZEGLĄD DANYCH & ZESPÓŁ ZADANIOWY

D/S RÓWNOŚCI

Jesień, 2019	2020- 2021	Lato/jesień 2021	2022
Proces planowania strategicznego wraz ze społecznością CCSD59	Audyt wewnętrzny dot. równości Wniosek o dokonanie audytu dot. równości & zatwierdzenia dla DMGroup Zatwierdzenie przeglądu programu dwujęzycznego	Utworzenie koalicji d/s równości & dokonanie przeglądu Dokonano przeglądu Programu DL Przeprowadzono analizę naboru do szkół i wykorzystania obiektów	Prezentacja i analiza rezultatów wraz z Radą Edukacyjną Grupa zadaniowa d/s równości Przegląd inf. zwrotnych Finałowe rekomendacje Działania



MOŻLIWE ROZWIĄZANIA



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINAŁOWE REKOMENDACJE 11/14/22

ROZWAŻANE OPCJE

- Ponowny podział - zmiana granic w ramach sąsiadujących ze sobą szkół
- Zamknięcie szkół
- Relokacja programów
- Łączenie szkół w pary



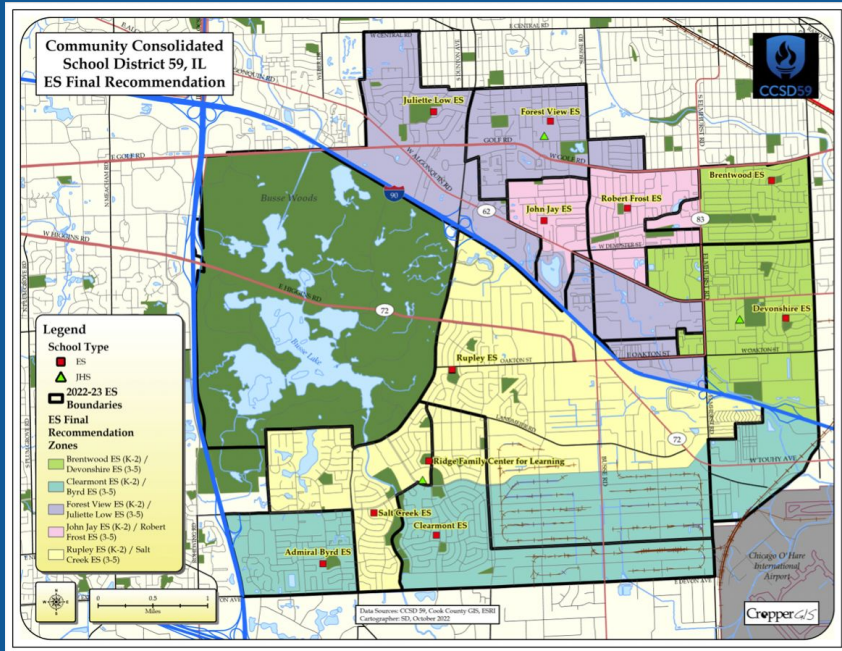
REKOMENDACJE



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINAŁOWE REKOMENDACJE 11/14/22

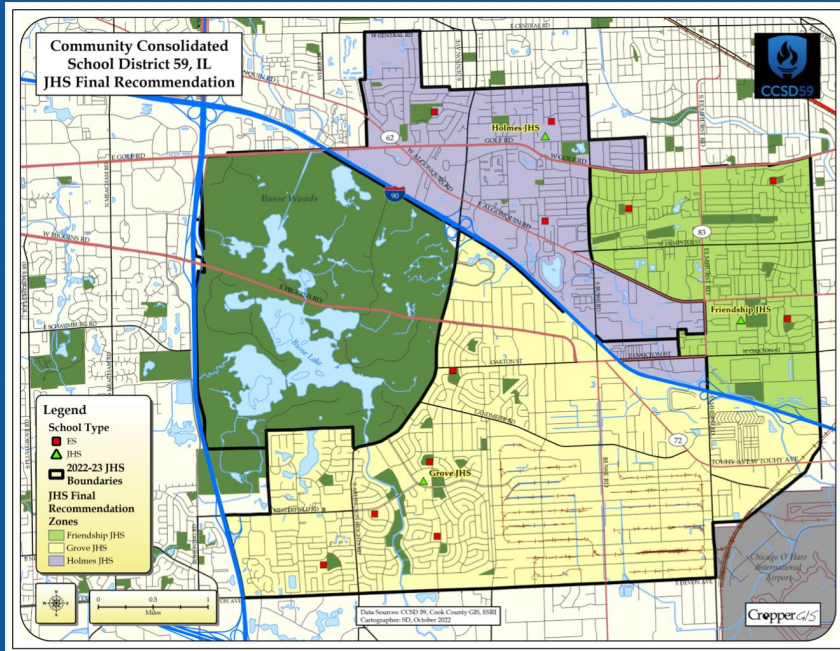
ŁĄCZENIE, ZMIANA GRANIC, & ZMIANA PRZEZNACZENIA - SZKOŁY PODSTAWOWE



- Zmiana granic szkół, łączenie szkół podstawowych
- Szacowania uwzględniają wszystkich uczniów CCSD59 mieszkających w każdej strefie na poziomie klasy
- Łączenie szkół:
 - Brentwood (K-2) / Devonshire (3-5)
 - Forest View (K-2) / Low (3-5)
 - John Jay (K-2) / Frost (3-5)
 - Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)
 - Clearmont (K-2) / Byrd (3-5)
- Zakłada się, że Ridge byłoby miejscem lokalizacji Centrum Nauki Wczesnej



ŁĄCZENIE, ZMIANA GRANIC, & ZMIANA PRZEZNACZENIA - GIMNAZJA



- Zaktualizowanie granic szkół w obrębie dystryktu, aby zrównoważyć zapisy i złagodzić przełudnienie w Grove Junior High



DOSTĘP DO PROGRAMÓW

- Podwójny język hiszpański we wszystkich szkołach
- Podwójny język Polski dostępny w Clearmont (K-2) i Byrd (3-5)
- Dwujęzyczne programy obejmujące języki hiszpański i polski, w celu zwiększenia możliwości integracji dla wszystkich uczniów
- Angielski jako drugi język we wszystkich szkołach



Godzina rozpoczynania/kończenia zajęć szkolnych

- Dystrykt nie będzie musiał zmieniać godzin rozpoczęcia i zakończenia lekcji
- Zwiększony nadzór na początku i na końcu dnia, aby pomóc w przywozie i odbieraniu uczniów
- Przystanki autobusowe na terenie obejmującym szkoły, aby wspierać rodzeństwo w drodze do szkoły



ROZSZERZONE ZAJĘCIA SPECJALNE

- Rozszerzenie specjalnych możliwości wzbogacenia dla K-2 & 3-5
 - Możliwe dodanie dodatkowej klasy specjalnej (do ustalenia z zainteresowanymi)
 - Pozwala na współpracę w tym samym czasie wszystkim zespołom na poziomie klasy
 - Pozwala na współpracę w tym samym czasie zespołom zajęć specjalnych



PRZEGLĄD RODZAJU KLAS

- Eliminowanie pojedynczych sekcji lub klas
- Stworzenie wielu klas na tym samym poziomie dla wszystkich programów
 - Zwiększa współpracę personelu i możliwości profesjonalnego uczenia się
 - Zwiększa możliwości grupowania nauczycieli w celu obsługi zróżnicowanych potrzeb uczniów
 - Zwiększa elastyczność opcji umieszczania uczniów
 - Zwiększa stabilność personelu i zadań



KALENDARZE

- Opracowanie kalendarza dla wszystkich K-8
- Kontynuacja dostosowywania do kalendarza D 214
- Kontynuacja praktyki wykorzystywania wkładu kadry oraz kierownictwa DEA jak ustalono w DEA
- Rekomendacja udostępniana zwykle w styczniu
- Zatwierdzenie przez BOE zwykle następuje w marcu



Podwójny język

- Hiszpański DL mieści się jako jednokierunkowy (7 szkół podstawowych) i dwukierunkowy (3 szkoły podstawowe)
- W zaleceniu model mieszany programu DL z jęz. hiszpańskim byłby dostępny w każdej parze szkół, która byłaby połączona według poziomu klasy
- Polski DL obecnie zlokalizowany tylko w Clearmont, ale proponowanym domem DL byłby szkoły Clearmont (K-2) i Byrd (3-5)



PROGRAM ROZWOJU TALENTÓW

- Program Rozwoju Talentów byłby dostępny we wszystkich szkołach dla klas 3-5
 - Każda szkoła miałaby możliwość zatrudnienia nauczyciela TDP
 - Ukierunkowane wsparcie dla uczniów
 - Zwiększona elastyczność w profesjonalnym kształceniu się personelu
 - Zostałby stworzony proces werbalizacji, aby wspierać wczesną i sprawiedliwą identyfikację



PROGRAMY EDUKACJI SPECJALNEJ

- Usługi IEP kontynuowane we wszystkich szkołach
- Edukacyjne umiejętności życiowe (ELS) programy w szkołach podstawowych zlokalizowane w Rupley (K-2) i Salt Creek (3-5) z możliwością podejmowania indywidualnych decyzji
- ELS program kontynuowany w Holmes Junior High
- Wielokompleksowy Plan Nieustannego Doskonalenia (CCIP) w Friendship JH



NAUCZANIE WSZESNOSZKOLNE

- Koncentracja na badaniu potrzeb naszej społeczności i barier przeszkadzających w uczestnictwie
- W zależności od potrzeb zmiana przeznaczenia Ridge na rozszerzony program nauczania wczesnoszkolnego

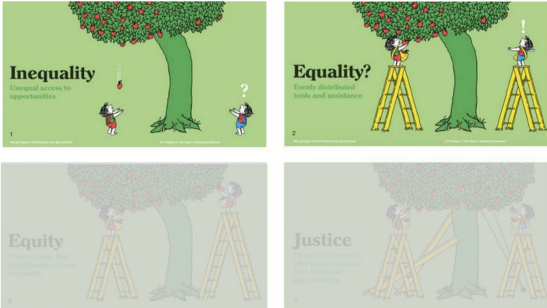


CELE PLANU & ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- W miarę wdrażania planu dystrykt opracuje proces raportowania, który koncentruje się na ośmiu obszarach wymagających poprawy oraz planie strategicznym dystryktu.



KARTY WYJŚCIOWE DANYCH

CEL OBSZARU RÓWNOŚCI	STAN NA DZISIAJ	STRUKTURA ŁĄCZENIA W PARY
	✓ Kontynuowania programu DL ✗ Indywidualne klasy w wielu język. ✗ Indywidualne klasy DL-Hispański ✗ DL-Hispański w 7 szkołach ✗ DL-Polski oferowany 1 szkole ✗ Rodziny odrzucają programy ze względu na lokalizację programu	✓ DL-Hispański oferowany we wszystkich szkołach ✓ DL-Polski oferowany w obydwu szkołach Clearmont i Admiral Byrd ((3-5) ✓ Szanse rozwinięcia programu (partnerstwo ze społecznością, ELC, etc.) ✓ Rozszerzenie podstawowych zajęć specjalnych ✓ Nie ma indywidualnych klas DL
		

KARTY WYJŚCIOWE DANYCH

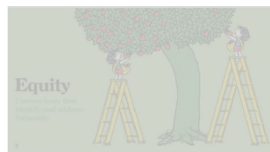
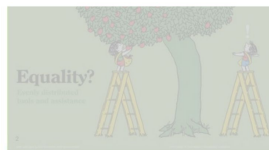
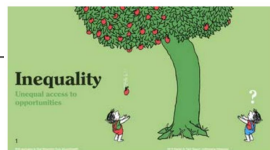
CEL OBSZARU RÓWNOŚCI

STAN NA DZISIAJ

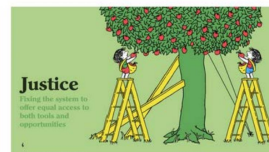
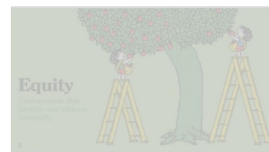
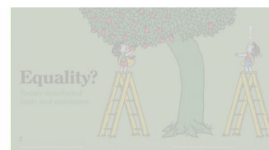
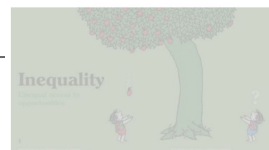
STRUKTURA ŁĄCZENIA W PARY



- ✓ Przeciętna wielkość klasy podst. = 18
- ✗ Przeciętna wielkość klasy podst. = 9-32
- ✗ Zalecenia ISBE dot. DL klas nie realizowane we wszystkich szkołach
- ✗ Niemożność akomodacji zmian w zapisie uczniów i grupowania potrzeb
- ✗ Zwiększenie niechcianych przesunąć pracowników w celu wsparcia wielkości klasy



- ✓ Przeciętna wielkość klasy podst. = 18
- ✓ Oczekiwana przeciętna wielkość klasy podstawowej = 13-23
- ✓ Większe możliwości uzyskania wymagań ISBE dot. wielkości klas
- ✓ Zwiększona stabilność długoterminowa i zdolność do wspierania zmian w zapisach uczniów
- ✓ Większy wybór grup uczniów
- ✓ Stabilność przedziałów zadań dla kadry



KARTY WYJŚCIOWE DANYCH

CEL OBSZARU RÓWNOŚCI

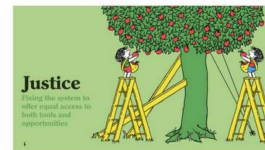
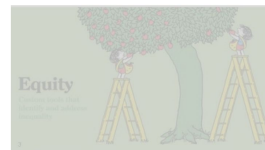
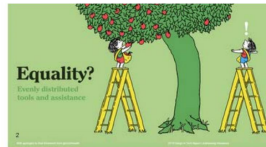
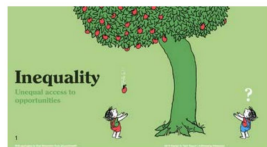
STAN NA DZISIAJ

STRUKTURA ŁĄCZENIA W PARY



- ☒ Utrzymuje obecne nierówności między grupami demograficznymi w naszych szkołach: wahają się od 14%-71% dla uczniów latynoskich i 11%-78% dla uczniów rasy białej
- ☒ Ograniczone możliwości wykorzystania przez uczniów wyuczonych umiejętności świadomości społecznej w różnych warunkach

- ☒ Większy balans & różnorodność uczniów ze względu na rasę/pochodzenie, status ekonomiczno-społeczny i język
- ☒ Wczesne szanse na regularne używanie świadomości społecznej w różnych okolicznościach



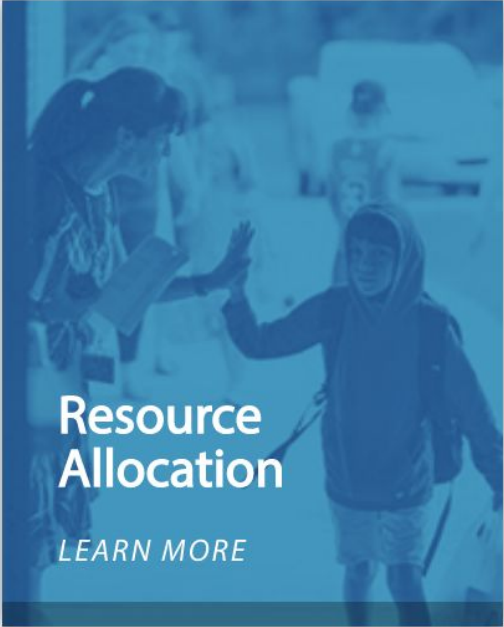
KARTY WYJŚCIOWE DANYCH

CEL OBSZARU RÓWNOŚCI	STAN NA DZISIAJ	STRUKTURA ŁĄCZENIA W PARY
 Enrollment LEARN MORE	✓ Nie przewiduje się zmian dla szkół, których nie dotyczy nierówność ✗ Niska liczba uczniów w szkole uniemożliwia wdrożenie programów na wysokim poziomie ✗ Niska liczba uczniów nie umożliwia oferowanie zajęć pozaprogramowych ✗ Wysoki stan zapisów powoduje zatłoczenie 	✓ Uzyskanie zapisów do szkoły nie mniejsze niż 300 uczniów na szkołę & lepsza równowaga w zapisach do JH ✓ Tworzenie spójnych warunków do extra zajęć dla uczniów ✓ Rozszerzenie geograficznie sąsiedztwa ✗ Dodatkowe przenoszenie uczniów pomiędzy klasami 2. & 3. 

KARTY WYJŚCIOWE DANYCH

CEL OBSZARU RÓWNOŚCI	STAN NA DZISIAJ	STRUKTURA ŁĄCZENIA W PARY
 Facility and Capacity Usage LEARN MORE	✓ Nie ma zmian w szkołach, których nie dotyczy problem nierówności ✗ 8 z 14 szkół nie jest wykorzystana lub nie ma dostatecznej ilości miejsca ✗ Koszt telefonów & dobudowywanych przestrzeni ✗ 2-3 budynki szkolne rozpatrywane do zamknięcia lub zmiany przeznaczenia  Inequality Unequal access to opportunities Equality? Equal access Equity Equal access to opportunities Justice Equal access to opportunities	✓ Zbliżenie się do celu, którym jest wykorzystanie budynków szkolnych w zasięgu 60%-80% ✓ Dystrykt kieruje i obsługuje wszystkie obecne budynki szkolne ✓ Szanse rozwinięcia programu (partnerstwo ze społecznością, ELC, itp.) ✗ Koszt przekształcenia obecnych przestrzeni szkolnych  Inequality Unequal access to opportunities Equality? Equal access Equity Equal access to opportunities Justice Equal access to opportunities

KARTY WYJŚCIOWE DANYCH

CEL OBSZARU RÓWNOŚCI	STAN NA DZISIAJ	STRUKTURA ŁĄCZENIA W PARY
	✗ Nie wszyscy uczniowie mają taki sam dostęp do personelu którego pomocy potrzebują ✗ Konieczne transfery personelu wzrastają ✗ Kwestie rekrutacji i utrzymania personelu 	✓ Większa równowaga potrzeb uczniów pozwala na zrównoważoną dystrybucję zasobów i personelu pomocniczego ✓ Większa spójność i stabilność przydziałów kadrowych z roku na rok ✓ Pozwala na bardziej ukierunkowane planowanie programu nauczania i profesjonalne opcje uczenia się ✗ Jednorazowe zmiany personelu 

KARTY WYJŚCIOWE DANYCH

CEL OBSZARU RÓWNOŚCI	STAN NA DZISIAJ	STRUKTURA ŁĄCZENIA W PARY
	✓ Nie ma zmian dla rodzin, które nie są dotknięte nierównością ✗ Przeciętna trasy ucznia: 22-59 minuty	✓ Skrócone średnie czasy i zasięgi tras w całym dystrykcie przy jednoczesnym skróceniu ogólnego czasu przejazdu autobusami ✓ Zredukowana ilość autobusów potrzebnych na trasach ✓ Lokalizacje programu sprawia, że więcej uczniów uczęszcza do szkoły bliżej domu ✗ Wzrost liczby uczniów korzystających z autobusów

KARTY WYJŚCIOWE DANYCH

CEL OBSZARU RÓWNOŚCI

STAN NA DZISIAJ

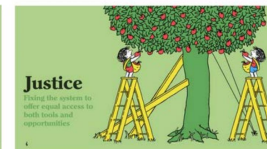
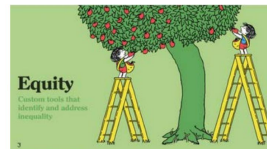
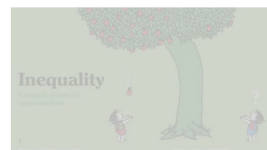
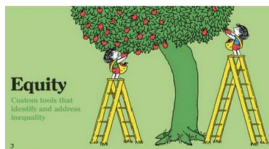
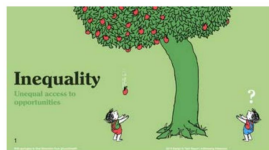
STRUKTURA ŁĄCZENIA W PARY



- ✓ Proces przeglądu cyklu nauczania
- ✓ Plan oceniania w dystrykcie
- ✗ Ograniczone opcje grupowania nauczania
- ✗ Nierówny dostęp do usług interwencji
- ✗ Limitowana współpraca dla klas pojedynczych
- ✗ Pracownicy i usługi instruktorskie muszą pomagać do klasy 6.

Zwiększony dostęp do najlepszych praktyk:

- ✓ Proces przeglądu cyklu nauczania
- ✓ Plan oceniania w dystrykcie
- ✓ Większe opcje grupowania instrukcji
- ✓ Dostęp do usług interwencji
- ✓ Okazję do współpracy na poziomie klas podstawowych
- ✓ Zasoby ukierunkowane na rozwój ucznia (interwencjiści, materiały biblioteczne itp.)



UWZGLĘDNIENIE RODZIN



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINAŁOWE REKOMENDACJE 11/14/22

TRANSPORT

- Zwiększenie liczby uczniów uprawnionych do korzystania z usług transportowych z 63,2% do 74,4% (zw. o 609 uczniów)
- Skrócenie średn. czasu przejazdu z 31 do 26 minut
- Zmniejszenie łącznej liczby przydzielonych autobusów z 88 do 78
- Route Time Ranges (Low / High) remain consistent
- Zakresy czasu trasy (niski / wysoki) pozostają spójne
 - Obecny: teraz = 9 (niski) do 59 (wysoki) / Średni = 21 (niski) to 42 (wysoki)
 - Proponowany: teraz = 10 (niski) do 56 (wysoki) / Średni = 14 (niski) do 38 (wysoki)



INNE UWZGLĘDNIENIE RODZIN

- **Opieka nad dziećmi**
 - Współpraca z Parkami Dystryktu
- **Łączenie szkół a społeczność**
 - Wsparcie SEL, celebracje zw. z przenoszeniem, praca PTO
- **Daty/kalendarze wydarzeń & Logistyka**
 - Konferencje PT & Wydarzenia rodzinne
- **Rejestracja uczniów**
 - Rozpoczyna się w lutym
 - Otwarty proces przenoszenia do innej szkoły



UWZGLĘDNIENIE KADRY



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINAŁOWE REKOMENDACJE 11/14/22

ROZMIESZCZENIE, PRZENOSZENIE & OKAZJE

- Rozmieszczenie personelu
 - Możliwość wkładu i pomocy personelu
 - Decyzje poczynione przed przerwą wiosenną
- Logistyka przeniesienia
 - Współpraca z firmą przeprowadzkową
- Okazja nadzorowania uczniów
 - Nadzór przed/po szkole dla klas K-2, 3-5
- Specjalne okazje plus dodatkowe rotacje
 - Nowe pozycje (personel) dla K-2, 3-5



UWZGLĘDNIENIE BUDYNKÓW SZKOLNYCH



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINAŁOWE REKOMENDACJE 11/14/22

RENOWACJE & KOSZTY

- **Renowacje**
 - Sale gimnastyczne w szkołach podstawowych
 - Zmiana przeznaczenia budynku Ridge
- **Dodatkowe koszty**
 - Modernizacja Centrum zasobów nauczania
 - Firma przeprowadzkowa
 - Dodatkowe stypendia za nadzór



TERMINARZ PRAC



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINAŁOWE REKOMENDACJE 11/14/22

REKOMENDOWANE WPROWADZENIE PLANU

- Pełne wprowadzenie planu w roku szkolnym 2023-2024
 - Informacje zwrotne od kadry
 - Największy negatywny wpływ z powodu opóźnień wprowadzania planu spadnie na klasy zerowe



NASTĘPNE KROKI

- Do czasu zatwierdzenia tego planu przez Radę Dystrykt przeprowadzi następujące działania w pozostałej części bieżącego roku szkolnego:
 - Ankieta rodzin dotycząca transportu
 - Ankieta kadry nt. umieszczenia
 - Prace w czasie przejścia
 - Spotkania informacyjne dla rodziców



DODATKOWE ZASOBY



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

FINAL RECOMMENDATION 11/14/22

OBECNY I PRZEWIDYWANY STATUS RAS & POCHODZENIA

2022.23 Obecna i przewidywana demografia ras/pochodzenia uczniów szkół podstawowych (strona północna)

Szkoły podstawowe	Rdzenni Amerykanie / Rdzenni mieszk. Alaski	Azjacka	Afroamerykanie / Czarna	Latynoska	Rdzenni Hawajczycy lub innych wysp Pacyfiku	Biała	Dwie lub więcej ras
Brentwood	0.5%	21.7%	8.3%	33.8%	0.0%	31.2%	4.5%
Devonshire	1.4%	17.6%	4.0%	22.7%	0.0%	50.7%	3.6%
Frost	0.9%	6.0%	8.1%	52.2%	0.3%	29.6%	3.0%
John Jay	1.3%	7.3%	7.0%	65.8%	0.0%	13.0%	5.6%
Forest View	1.7%	29.6%	9.9%	16.0%	0.0%	39.5%	3.4%
Juliette Low	1.1%	11.7%	4.1%	47.4%	0.0%	33.8%	1.9%
Przeciętna dystryktu	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%

Łączenie po stronie północnej (finała rekomendacja)

Brentwood (K-2) / Devonshire (3-5)	0.8%	17.2%	5.2%	36.2%	0.0%	36.2%	4.4%
John Jay (K-2) / Frost (3-5)	0.6%	13.2%	8.4%	46.9%	0.2%	25.9%	4.8%
Forest View (K-2) / Juliette Low (3-5)	1.7%	17.8%	6.0%	38.8%	0.0%	33.4%	2.3%



OBECNY I PRZEWIDYWANY STATUS RAS & POCHODZENIA

2022.23 Obecna i przewidywana demografia ras/pochodzenia uczniów szkół podstawowych (strona południowa)

Szkoły podstawowe	Rdzeni Amerykanie / Rdzeni mieszk. Alaski	Azjaska	Afroamerykanie / Czarna	Latynoska	Rdzeni Hawajczycy lub innych wysp Pacyfiku	White	Dwie lub więcej ras
Byrd	1.3%	1.9%	1.6%	75.6%	0.0%	18.8%	0.6%
Clearmont	0.5%	2.1%	2.6%	13.5%	0.0%	77.9%	3.3%
Ridge	0.4%	22.2%	1.3%	13.3%	0.0%	59.6%	3.1%
Rupley	6.3%	3.9%	2.3%	57.9%	0.0%	27.3%	2.3%
Salt Creek	1.5%	2.2%	2.0%	52.0%	0.0%	39.3%	3.0%
Przeciętna dystryktu	1.4%	10.8%	4.7%	40.8%	0.0%	39.0%	3.2%
Łączenie szkół (finale rekomendacje) 11.7.22 Aktualizacja							
Clearmont (K-2) / Byrd (3-5) +DL Polish	0.8%	2.2%	1.4%	40.0%	0.0%	53.0%	2.5%
Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)	3.3%	4.4%	3.1%	43.0%	0.0%	43.9%	2.2%



OBECNY I PRZEWIDYWANY STATUS RAS & POCHODZENIA

2022.23 Obecna i przewidywana demografia ras/pochodzenia uczniów szkół gimnazjalnych

Gimnazja/Junior High	Rdzeni Amerykanie / Rdzeni mieszk. Alaski	Azjacja	Afroamerykanie/ Czarna	Latynoska	Rdzeni Hawajczycy lub innych wysp Pacyfiku	Biała	Dwie lub więcej ras
Friendship	1.8%	17.2%	5.3%	33.7%	0.5%	39.1%	2.4%
Grove	1.7%	3.8%	1.7%	49.5%	0.0%	41.2%	2.1%
Holmes	3.7%	10.7%	6.7%	46.5%	0.7%	29.1%	2.6%
Przeciętna	2.1%	10.0%	4.2%	43.0%	0.3%	38.1%	2.3%
Finalne rekomendacje w gimnazjach (Jr. High)							
Friendship	1.4%	17.8%	5.4%	32.2%	0.5%	40.3%	2.4%
Grove	1.7%	3.9%	1.8%	46.8%	0.0%	43.6%	2.2%
Holmes	3.6%	9.5%	6.1%	50.3%	0.6%	27.5%	2.4%



OBECNY & PRZEWIDYWANY STATUS DEMOGRAFICZNY

2022-23 Obecna demografia w szkołach podstawowych (strona północna)

Szkoły podstawowe	Podwójny język %	ESL %	Wielojęzyczni Razem %	Status socjalno-ekonomiczny %	Edukacja specjalna
Brentwood	18.3%	31.7%	50.0%	57.1%	10.0%
Devonshire	0.0%	33.8%	33.8%	51.6%	11.6%
Frost	44.5%	16.1%	60.6%	68.7%	14.3%
John Jay	69.1%	11.3%	80.4%	70.4%	11.4%
Forest View	0.0%	28.2%	28.2%	39.4%	9.6%
Juliette Low	59.0%	12.0%	71.1%	60.8%	14.4%
Przeciętna	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%
Łączenie szkół po stronie północnej (finalne rekomendacje)					
Brentwood (K-2) / Devonshire (3-5)	22.1%	26.4%	48.5%	55.6%	12.4%
John Jay (K-2) / Frost (3-5)	40.7%	21.9%	62.7%	62.7%	12.1%
Forest View (K-2) / Juliette Low (3-5)	36.3%	19.2%	55.5%	53.1%	11.1%



OBECNY & PRZEWIDYWANY STATUS DEMOGRAFICZNY

2022-23 Obecna demografia w szkołach podstawowych (strona południowa)

Szkoły podstawowe	Podwójny język%	ESL %	Wielojęzyczni Razem %	Status socjalno-ekonomiczny %	Edukacja specjalna
Byrd	56.2%	0.0%	56.2%	72.6%	12.7%
Clearmont	46.1%	11.6%	57.7%	45.8%	9.1%
Ridge	0.0%	25.3%	25.3%	31.3%	9.7%
Rupley	41.1%	26.3%	67.4%	74.3%	12.3%
Salt Creek	62.9%	6.7%	69.7%	61.9%	11.4%
Przeciętna	37.6%	18.1%	55.7%	56.1%	11.5%

Łączenie szkół po stronie południowej (finala rekomendacja) - 11.7.22 aktualizacja

Clearmont (K-2) / Byrd (3-5) +DL Polish	51.4%	6.7%	58.1%	52.9%	10.4%
Rupley (K-2) / Salt Creek (3-5)	40.8%	11.8%	52.7%	57.0%	11.8%



OBECNY & PRZEWIDYWANY STATUS DEMOGRAFICZNY

2022-23 Obecna demografia w Jr. High/gimnazja					
Jr. High School/Gimnazja	Podwójny język %	ESL %	Wielojęzyczni Razem %	Status socjalno-ekonomiczny %	Edukacja specjalna
Friendship	20.3%	19.5%	39.8%	55.6%	8.0%
Grove	37.7%	6.9%	44.6%	58.1%	8.2%
Holmes	32.6%	15.0%	47.6%	64.3%	8.5%
Przeciętna	30.6%	13.1%	43.7%	57.3%	8.2%
Gimnazja/Jr. High (finalna rekomendacja)					
Friendship	21.2%	16.8%	38.0%	52.9%	8.1%
Grove	35.0%	6.8%	41.8%	55.3%	7.8%
Holmes	38.2%	12.3%	50.5%	65.7%	9.1%



WYKORZYSTANIE SZKÓŁ: STATUS OBECNY & PRZEWIDYWANY

2022-23 Informacje dot. zapisów & wykorzystania budynków- 11.7.22 aktualizacja					
Szkoła	Pojemność	2022.23 Totalna ilość zapisanych	Zapisani Wykorzystana pojemność	Finalna rekomendacja Totalna ilość zapisanych	Finalna rekomendacja Totalna ilość zapisanych
Brentwood	492	422	86%	352	72%
Devonshire	467	275	59%	382	82%
John Jay	423	301	71%	322	76%
Frost	497	335	67%	300	60%
Forest View	516	292	57%	358	69%
Juliette Low	688	265	39%	328	48%
Clearmont	497	419	84%	371	75%
Byrd	438	307	70%	391	89%
Rupley	540	301	56%	321	59%
Salt Creek	673	403	60%	355	53%
Ridge	422	227	54%		
Friendship	813	622	77%	590	73%
Grove	930	770	83%	718	77%
Holmes	692	459	66%	495	72%