



# VIAJE DE EQUIDAD

## RECOMENDACIÓN FINAL



### **EQUIDAD**

*ASEGURAR QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TENGAN ACCESO EQUITATIVO A LOS RECURSOS Y OPORTUNIDADES PARA EQUIPARLOS PARA TENER ÉXITO DE POR VIDA.*

# EL ÍNDICE DE CONTENIDOS

## ANTECEDENTES - PÁGINA 3

- AUDITORÍA DE LENGUAJE DUAL
- ESTUDIO DE INSCRIPCIÓN E INSTALACIONES
- AUDITORÍA DE EQUIDAD

## PROPÓSITO - PÁGINA 6

- OCHO ÁREAS DE ENFOQUE PARA MEJORAR

## PROCESO - PÁGINA 7

- REVISIÓN DE DATOS
- GRUPO DE TRABAJO DE EQUIDAD

## POSIBLES SOLUCIONES- PÁGINA 8

- REDISTRIBUCIÓN
- CIERRE DE ESCUELAS
- MOVIMIENTO DEL PROGRAMA
- EMPAREJAMIENTOS DE ESCUELAS

## RECOMENDACIÓN - PÁGINA 10

- EMPAREJAMIENTOS DE ESCUELAS, REDISTRIBUCIÓN DE DISTRITOS Y REPROPÓSITO ESCOLAR
- DISPONIBILIDAD DE PROGRAMAS
- HORARIOS DE INICIO/ FIN DE LA ESCUELA
- ROTACIÓN AMPLIADA DE ESPECIALES
- DESCRIPCIÓN GENERAL DE SECCIÓN DE CLASE
- CALENDARIOS
- LENGUAJE DUAL
- PROGRAMA DE DESARROLLO DE TALENTO
- PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- APRENDIZAJE TEMPRANO
- OBJETIVOS Y RESPONSABILIDAD DEL PLAN

## CONSIDERACIONES FAMILIARES - PÁGINA 17

- TRANSPORTACIÓN
- CUIDADO DE NIÑOS
- COMUNIDAD DE EMPAREJAMIENTOS DE ESCUELAS
- PROGRAMACIÓN DE EVENTOS Y LOGÍSTICA
- PROCESO DE INSCRIPCIÓN

## CONSIDERACIONES DEL PERSONAL- PÁGINA 19

- COLOCACIÓN DEL PERSONAL
- LOGÍSTICA DE MUDANZAS
- OPORTUNIDADES DE SUPERVISIÓN
- OPORTUNIDADES DE CLASES ESPECIALES K-2 | 3-5 CON ROTACIÓN ADICIONAL

## CONSIDERACIONES DE LAS INSTALACIONES- PÁGINA 20

- RENOVACIONES
- COSTOS

## LÍNEA DE TIEMPO - PÁGINA 21

- IMPLEMENTACIÓN RECOMENDADA
- PRÓXIMOS PASOS

## RECURSOS ADICIONALES- PÁGINA 22

- ENCUESTA PARA EL PERSONAL



## ANTECEDENTES

Durante los últimos 30 años, CCSD59 experimentó una variedad de cambios demográficos y de inscripción en todo el distrito. En respuesta, el distrito tomó varias medidas para resolver problemas conocidos a través de diferentes enfoques y estrategias. En la página siguiente se puede ver un resumen de las acciones pasadas.

Los cambios realizados en el pasado, que incluyeron adiciones de escuelas, cambios de programas y cambios de límites, se realizaron de forma aislada. Hasta ahora, el distrito no ha explorado una revisión integral y un enfoque para abordar las desigualdades y la inestabilidad en CCSD59.

AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	TIPO	ACCIONES
1988-89	Límite	Límites ajustados para cambiar un conjunto de viviendas multifamiliares de John Jay a Juliette Low y comenzar a proporcionar programación multilingüe en Juliette Low.
1990-91	Límite	Límites ajustados para cambiar el área bordeada al norte por Landmeier; al oeste con Arlington Heights Rd; al sur por Elk Grove Blvd; y al este por Ridge Ave desde Clearmont hasta Salt Creek
1991-92	Programación	Los estudiantes de Devonshire que viven al este de Rt.83 se trasladaron a Brentwood, TODOS los estudiantes de Frost ahora asisten a Friendship y las clases de Educación Especial de Holmes se trasladaron a Friendship
1992-93	Programación	El programa multilingüe de Ridge (español bilingüe) cerrado con estudiantes que asisten a la escuela fronteriza a tiempo completo
1993-94	Límite	Cambios de límites: John Jay a Juliette Low (Crystal Towers, Forest Cove, Mansard Place Apts. & Lost Creek Townhomes), John Jay a Salt Creek (Willoway), Holmes a Grove (Willoway), John Jay a Brentwood (Colony Apts.)
1995-96	Programación	Programa de Personas con Discapacidad Auditiva de primaria LICA (Low Incident Cooperative Agreement o Acuerdo de Cooperación de Bajo Incidente) trasladado de Forest View a Brentwood, con el K-5 saliendo de D59 al siguiente año
1995-96	Construcción	Adiciones de salones completadas en Grove
1998-99	Programación	La Junta de Educación aprobó la estructura del Ridge Family Center for Learning
2000-01	Programación	Cambios de sitio para estudiantes multilingües: estudiantes de K-5 Frost ESL regresan a Frost, K-5 bilingüe español de Byrd y Clearmont de las áreas de asistencia asisten a Byrd, K-5 bilingüe español de Salt Creek y Rupley asisten a Salt Creek, grupo de Grove K-5 ESL asistirá a Clearmont
2000-01	Construcción	Adiciones de salones completadas en Friendship
2001-02	Programación	Ridge Family Center for Learning y el programa del distrito de la primera infancia abren en Ridge
2002-03	Programación	Programa de Oportunidades de Aprendizaje (LOP) establecido en Forest View.
2003-04	Programación	Programa Educativo de Categorías Múltiples (CCIP) establecido en Friendship
2004-05	Programación	Programa LOP establecido en Juliette Low para estudiantes multilingües (los estudiantes monolingües permanecen en Forest View)
2004-05	Programación	Salones de la primera infancia establecidas en Forest View.
2005-06	Programación	El programa para personas con discapacidad auditiva de LICA de intermedia se mudó fuera de Holmes Jr. High y D59
2006-07	Límite	Cambiar a estudiantes de 400 Touhy de Grove Jr. High a Friendship Jr. High comenzando con estudiantes de 6to grado
2006-07	Programación	Se establece un Programa de Lenguaje Dual Bidireccional español en Salt Creek y salones de primer infancia en Brentwood
2007-08	Programación	Oasis de Multilingüe Lenguaje Dual español comparten área de asistencia establecida entre Salt Creek y Rupley (estudiantes calificados anteriormente asistieron a Salt Creek)
2010-11	Construcción	Adiciones de salones completadas en Juliette Low
2011-12	Construcción	Adiciones de salones completadas en Ridge (salón y gimnasio) y Rupley (salones y usos múltiples)
2012-13	Construcción	Adiciones de salones en Frost
2013-14	Límite	Regresar los estudiantes de 400 Touhy a Grove Jr. High de Friendship Jr. High comenzando con los estudiantes de 6to grado
2014-15	Programación	Plan implementado de estudiantes multilingües regresan a la "Escuela de origen" (DL y ESL) estudiantes para asistir a la escuela límite (excepto los estudiantes de lenguaje dual de Forest View y ESL de Byrd)
2014-15	Programación	Consolidación del programa multilingüe de lenguaje dual polaco en Clearmont
2014-15	Construcción	El Early Learning Center se construye
2015-16	Programación	Se abre el Early Learning Center (los salones de primer infancia en Ridge, Forest View, Juliette Low, y John Jay se cierran)
2015-16	Programación	Kindergarten de día completo ampliado a TODOS los sitios
2015-16	Programación	Programa LOP consolidado en Juliette Low
2016-17	Programación	Lenguaje Dual Bidireccional Multilingüe ampliado a Juliette Low y John Jay
2017-18	Programación	Programa de 4 años de primer infancia, apoyado por el distrito, establecido en Ridge (cerrado al fin del año)
2022-23	Programación	Lenguaje Dual Unidireccional Multilingüe español cambiado de Devonshire (K-5) y Brentwood (K) a Frost. Estudiantes de 6-8 ELS se trasladan de Holmes desde Grove

En 2021, el distrito realizó una serie de auditorías en un esfuerzo por crear una solución sostenible a largo plazo para los desafíos de inscripción, programación y límites. Las tres auditorías principales fueron una auditoría lenguaje dual, un estudio de inscripción e instalaciones y una auditoría de equidad.

## AUDITORÍA DE LENGUAJE DUAL

El distrito realizó una auditoría de lenguaje dual con Adelante Educational Specialists 2021. Se presentaron las siguientes recomendaciones como resultado de la auditoría:

- Revisar y realinear la visión y las metas de los programas de lenguaje dual
- Identificar formas de consolidar la programación de lenguaje dual para usar los recursos de manera efectiva, mejorar la colaboración y mantener personal de alta calidad
- Reestructurar los horarios diarios de primaria y los caminos de los estudiantes de intermedia para reflejar los requisitos de instrucción bialfabetización (asignación de contenido e idioma)
- Alinear el plan de estudios con los estándares estatales que articulan la alfabetización y el desarrollo del lenguaje tanto en español como en inglés alcance y secuencias
- Revisar los recursos curriculares auténticos para cumplir con los pilares de un programa dual (bialfabetización/biculturalismo, rendimiento académico, competencia sociocultural)
- Ampliar el desarrollo profesional para maestros y administradores en torno a estrategias educativas de lenguaje dual efectivas
- Planificar para colaboración de todo el distrito de forma constante
- Aumentar las oportunidades de educación familiar con respecto a la programación de lenguaje dual

## ESTUDIO DE INSCRIPCIÓN E INSTALACIONES

El distrito realizó un estudio de inscripción e instalaciones con Cropper GIS en 2021. Los siguientes hallazgos se compartieron con la junta luego de una evaluación de la estudio de inscripción e instalaciones:

- Se han explorado y discutido varias estrategias de ayuda con el equipo del distrito. Estas estrategias incluyen:
  - Mover programas grandes, como programas de idiomas o programas de educación especial, a edificios con capacidad adicional o, alternativamente, distribuir los programas de manera más uniforme en todo el distrito
  - Redistribución moviendo las líneas de límites para cambiar el lugar donde algunos estudiantes asisten a la escuela
  - Emparejamiento; combinando escuelas primarias en pares K-2 y 3-5, de modo que todos los estudiantes en una zona asistirán a la escuela K-2 y luego a la escuela 3-5 antes de pasar a la escuela intermedia.
  - Reutilizar edificios para usos alternativos, como la conversión a escuela del vecindario o para servir potencialmente a otro nivel de grado
- Se han explorado opciones y están indicando que se pueden realizar mejoras significativas para reducir el desequilibrio en la utilización y la demografía. Algunos métodos solo mejoran ligeramente los desequilibrios y otros los resuelven casi por completo.

## AUDITORÍA DE EQUIDAD

El distrito realizó una auditoría de equidad en 2021 con District Management Group, una agencia objetiva que se especializa en equidad educativa. Constó de tres partes: una revisión de datos, grupos de enfoque y una revisión de oportunidad de equidad con un representante de Equity Coalition. Se hicieron las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer el programa lenguaje dual unidireccional español rezonificando los límites de asistencia, colocando secciones más estratégicamente alrededor del distrito o rediseñando el programa.
- Establecer prioridades de programación en todo el distrito y fortalecer los mecanismos de responsabilidad, retroalimentación y apoyo.
- Construir estructuras intencionales que fomenten la colaboración entre educadores generales y especiales y fomentar una cultura de toma de riesgos para fomentar la creatividad y la asociación entre el personal.
- Desarrollar estructuras para la comunicación bidireccional y aumentar la accesibilidad de la información para fortalecer la participación familiar.

Después de la auditoría, CCSD59 revisó los horarios del ELC, primaria y intermedia; eliminó los salones de varias edades; y mayor dotación de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) dedicada a la extensión familiar y comunitaria.

# PROPÓSITO

## OCHO ÁREAS DE ENFOQUE PARA MEJORAR

Como resultado de las tres auditorías anteriores, el distrito pudo identificar ocho áreas principales de enfoque para mejorar. Las ocho áreas de enfoque se enumeran a continuación junto con una descripción de las condiciones actuales y los objetivos de cada área.

ÁREA DE META DE EQUIDAD	ACTUAL	META
<b>ACCESO A LA PROGRAMACIÓN</b>	No todos los programas se ofrecen en todas las escuelas, incluidos los programas multilingües, la educación especial y el aprendizaje temprano.	Oportunidades equitativas para que la programación adecuada esté disponible para todos los estudiantes en función de las necesidades.
<b>TAMAÑO DE CLASES</b>	Rango de estudiantes (9-32)	Rango de estudiantes en los grados K-2 (17-23), rango de estudiantes en los grados 3-5 (22-28)
<b>DEMOGRAFÍA</b>	Rango para estudiantes hispanos (14-71%), rango para estudiantes blancos (11-78%), rango de almuerzo gratis o a precio reducido (29-66%)	Cada escuela debe estar dentro del 15% del promedio del distrito para cada uno de estos grupos
<b>INSCRIPCIÓN</b>	Cinco escuelas están por debajo del objetivo mínimo de 300 estudiantes	Mínimo de 300 estudiantes por escuela primaria, 400 para intermedia
<b>CAPACIDAD Y USO DE LAS INSTALACIONES</b>	Rango de inscripción para la capacidad de cada edificio (39-95%)	Cada escuela debe estar dentro del 15% de la utilización objetivo del 75%
<b>ASIGNACIÓN DE RECURSOS</b>	El rango de gastos de operación por estudiante es de \$13,968 - \$19,732	Gasto equilibrado por estudiante en todas las escuelas, teniendo en cuenta las necesidades del programa y las experiencias de los maestros
<b>TRANSPORTACIÓN</b>	Rango de 16 a 66 minutos para que los estudiantes viajen en autobús en cada sentido	Rutas balanceadas entre las escuelas con la menor cantidad de tiempos de viaje
<b>RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES</b>	Rango de crecimiento estudiantil en matemáticas (48-87%), rango de crecimiento estudiantil en lectura (52-89%)	80% o más de los estudiantes mostrarán crecimiento y sus necesidades serán satisfechas a través del plan de estudios

# PROCESO

## REVISIÓN DE DATOS

A medida que el distrito comenzó a avanzar con la construcción de opciones para abordar las ocho áreas de enfoque para mejorar, se tuvo que acceder y utilizar datos relevantes y necesarios para la planificación. El distrito proporcionó a Cropper GIS los datos de inscripción de estudiantes de 2021-22 directamente desde Skyward, el sistema de información estudiantil del distrito. Estos datos se utilizaron para crear las opciones y soluciones propuestas inicialmente.

La junta de educación comenzó a revisar los datos de inscripción, las proyecciones y los posibles enfoques para abordar las desigualdades del distrito en el verano de 2022.

A fines de septiembre de 2022, el distrito comenzó a utilizar los datos de inscripción de estudiantes del año escolar 2022-23. El distrito no comenzó a usar los datos de 2022-23 antes de fines de septiembre, ya que la inscripción al comienzo del año escolar generalmente no se estabiliza hasta después del primer mes completo de un año escolar.

## GRUPO DE TRABAJO DE EQUIDAD

Después de la presentación de la junta realizada por Cropper GIS en las reuniones de la junta del 11 de julio de 2022 y el 1 de agosto de 2022, el distrito creó el Grupo de Trabajo de Equidad para brindar aportes y comentarios sobre posibles opciones y soluciones para ayudar al distrito a alcanzar la meta de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos y oportunidades para equiparlos para tener éxito en la vida. Este equipo estaba formado por padres, maestros, miembros del personal, administradores y miembros de la junta y fue facilitado por la superintendente con la consulta de Cropper GIS.

El Equipo de Trabajo sobre Equidad se reunió en las siguientes fechas, y el informe completo de cada reunión se puede encontrar a continuación o en nuestro sitio web en [ccsd59.org/equity](https://ccsd59.org/equity):

- 22 de agosto de 2022 | [Informe de la reunión](#)
- 8 de septiembre de 2022 | [Informe de la reunión](#)
- 22 de septiembre de 2022 | [Informe de la reunión](#)
- 3 de octubre de 2022 | [Informe de la reunión](#)



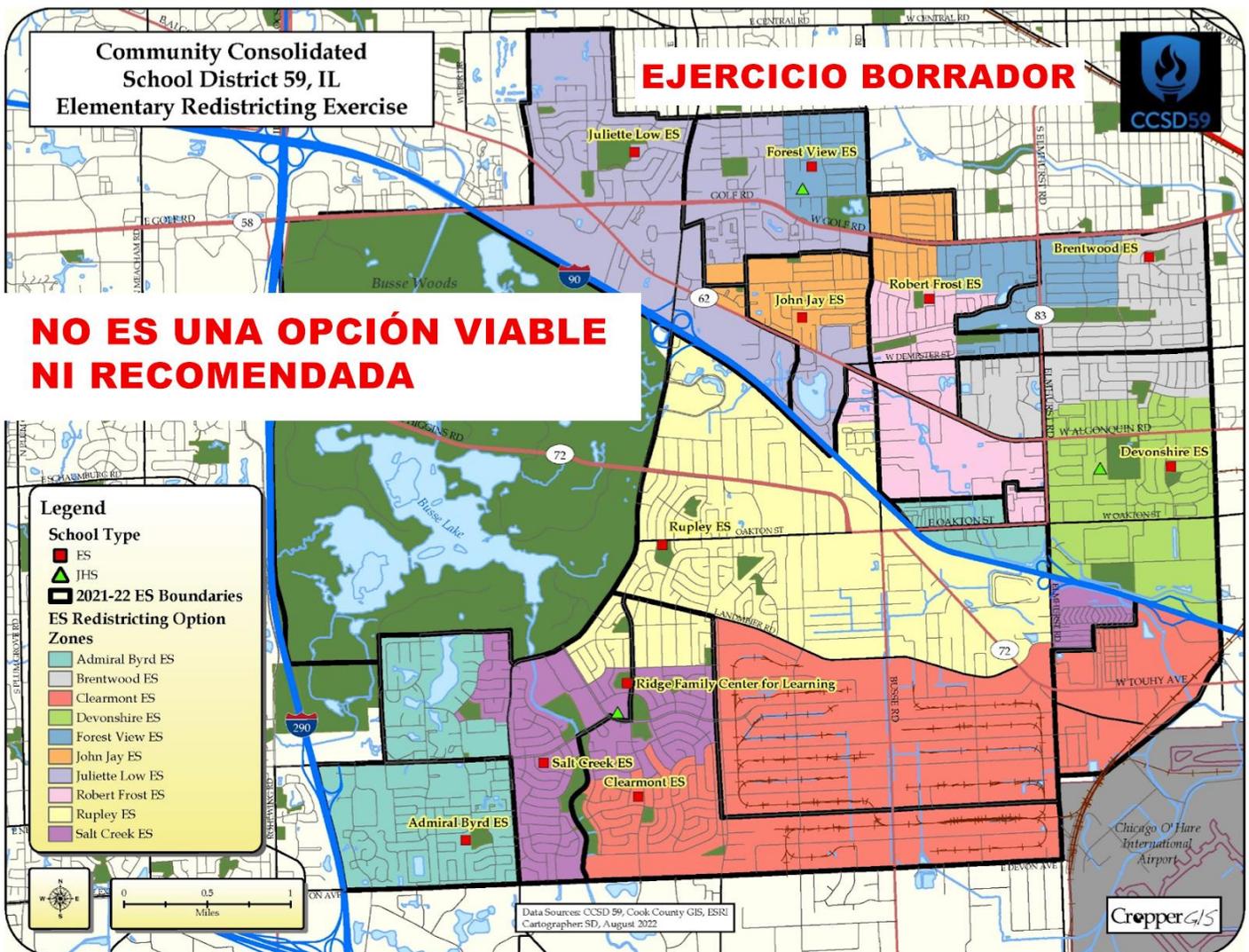
# SOLUCIONES POSIBLES

La junta de educación y el Equipo de Trabajo de Equidad consideraron una variedad de posibles soluciones para abordar mejor las ocho áreas de desigualdades en CCSD59. Los siguientes enfoques fueron evaluados y considerados como parte del proceso:

## REDISTRIBUCIÓN

El Equipo de Trabajo de Equidad inicialmente presentó una opción solamente de redistribución que hizo cambios moderados a los límites actuales del distrito. Los cambios no tuvieron un impacto significativo en las ocho áreas de enfoque, y la junta de educación y el Equipo de Trabajo de Equidad le pidieron a Cropper GIS que creara un modelo de redistribución más significativo.

Después de realizar un análisis del modelo de redistribución más significativo, el distrito determinó que la redistribución por sí sola no era una opción viable, ya que requería que se dibujaran líneas divisorias en el medio de los vecindarios y se crearon cortes de límites en todo el distrito para equilibrar la inscripción y la demografía en el nivel primaria. A continuación se muestra un ejemplo de un ejercicio de límites en el que participó el Equipo de Trabajo de Equidad que demuestra cómo sería la redistribución para abordar las ocho áreas de enfoque.



## CIERRE DE ESCUELAS

El estudio de inscripción y uso de las instalaciones indicó que el distrito actualmente tiene más edificios de los que se necesitan para la inscripción actual de estudiantes. El distrito tiene una utilización escolar tan baja como el 39% en el nivel de primaria y el distrito podría cerrar hasta tres escuelas para equilibrar mejor la utilización en todo el distrito. Se consideraría el cierre de una escuela con una utilización más baja y/o un número bajo de estudiantes del vecindario. Las escuelas que cumplen con este perfil incluyen Admiral Byrd, Ridge Family Center for Learning, Rupley y Juliette Low.

El distrito no quería seguir cerrando varias escuelas ya que la junta y la administración querían buscar una opción que mantuviera abiertas tantas escuelas como fuera posible.

## MOVIMIENTO DE PROGRAMAS

El distrito exploró el uso de la práctica anterior de reubicar programas, pero esto históricamente ha demostrado ser una solución a corto plazo que a menudo requiere un movimiento de programa adicional. El distrito quería producir una solución a largo plazo que brindara estabilidad y redujera la necesidad de continuar moviendo programas y grupos de estudiantes hacia el futuro. Esta práctica también se dirige a grupos específicos de estudiantes que a menudo están desatendidos dentro de nuestras escuelas.

## EMPAREJAMIENTOS DE ESCUELAS

La junta sostuvo discusiones sobre los emparejamientos de escuelas desde 2013. Los emparejamientos de escuelas son un concepto que uniría dos escuelas primarias para crear un límite más grande con una escuela que atiende a estudiantes en los grados K-2 y la otra escuela atiende a estudiantes en los grados 3-5.

Los emparejamientos de escuelas es un método común que se usa para ayudar a aliviar los desequilibrios en la utilización y la demografía de las escuelas. Los emparejamientos de escuelas se usa ampliamente en comunidades de los Estados Unidos y no es un concepto nuevo.

Los beneficios de los emparejamientos (K-2/3-5) incluyen:

- Enfoque y concentración del currículo/servicios en 3 niveles de grado (como K-2 o 3-5) en lugar de 6 (como K-5)
- Mayor número de maestros para colaborar dentro de cada nivel de grado
- Más salones por nivel de grado brindan más oportunidades para unir a los estudiantes con los maestros de acuerdo con los estilos de enseñanza y aprendizaje
- Los recursos disponibles en los centros de medios de la biblioteca están orientados a tramos de nivel de grado más pequeños
- Los estudiantes pueden participar en un nivel más equitativo y apropiado para el desarrollo en más actividades
- Una mayor cantidad de clases en la escuela de 3 grados aumenta las oportunidades para prácticas inclusivas en las que los estudiantes aprenden con y aprenden de otros con diferentes habilidades, idiomas y fortalezas.
- Escuelas de 3 niveles de grado tienen más enfoque en la planificación de iniciativas escolares, actividades y desarrollo profesional apropiados para el desarrollo.
- Aunque un número adicional de transiciones escolares puede verse como un inconveniente, algunos creen que hacer que los estudiantes experimenten una transición más temprana en su escolaridad les ayuda a adaptarse mejor cuando hacen la transición a la escuela intermedia

# RECOMENDACIÓN

## EMPAREJAMIENTOS DE ESCUELAS, REDISTRIBUCIÓN DE DISTRITOS Y REPROPÓSITO DE ESCUELAS

La siguiente es la solución final recomendada para abordar las ocho áreas de enfoque de mejora del distrito:

### GRADOS K-2

#### BRENTWOOD

- EDUCACIÓN GENERAL
- LENGUAJE DUAL ESPAÑOL
- ESL

### GRADOS 3-5

#### DEVONSHIRE

- EDUCACIÓN GENERAL
- LENGUAJE DUAL ESPAÑOL
- ESL
- TDP

#### JOHN JAY

- EDUCACIÓN GENERAL
- LENGUAJE DUAL ESPAÑOL
- ESL

#### ROBERT FROST

- EDUCACIÓN GENERAL
- LENGUAJE DUAL ESPAÑOL
- ESL
- TDP

#### FOREST VIEW

- EDUCACIÓN GENERAL
- LENGUAJE DUAL ESPAÑOL
- ESL

#### JULIETTE LOW

- EDUCACIÓN GENERAL
- LENGUAJE DUAL ESPAÑOL
- ESL
- TDP

#### CLEARMONT

- EDUCACIÓN GENERAL
- LENGUAJE DUAL ESPAÑOL
- LENGUAJE DUAL POLACO
- ESL

#### ADMIRAL BYRD

- EDUCACIÓN GENERAL
- LENGUAJE DUAL ESPAÑOL
- LENGUAJE DUAL POLACO
- ESL
- TDP

#### RUPLEY

- EDUCACIÓN GENERAL
- LENGUAJE DUAL ESPAÑOL
- ESL
- ELS

#### SALT CREEK

- EDUCACIÓN GENERAL
- LENGUAJE DUAL ESPAÑOL
- ESL
- TDP
- ELS

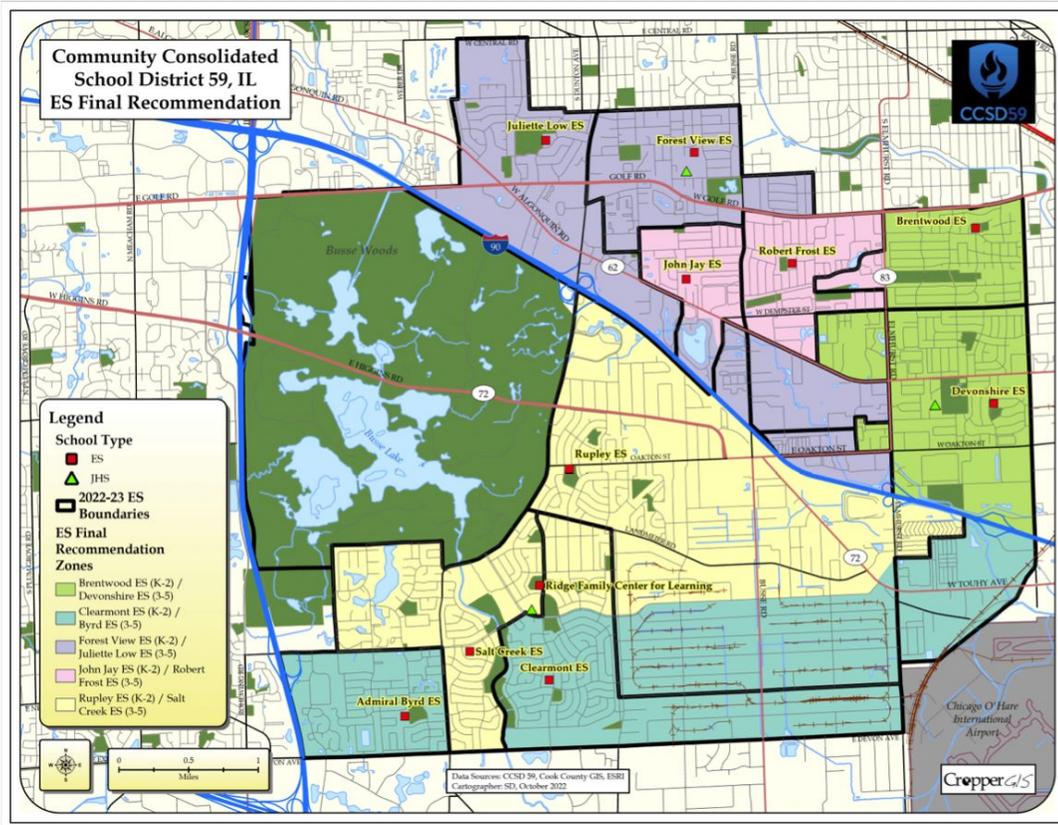


Reutiliza a Ridge Family Center for Learning

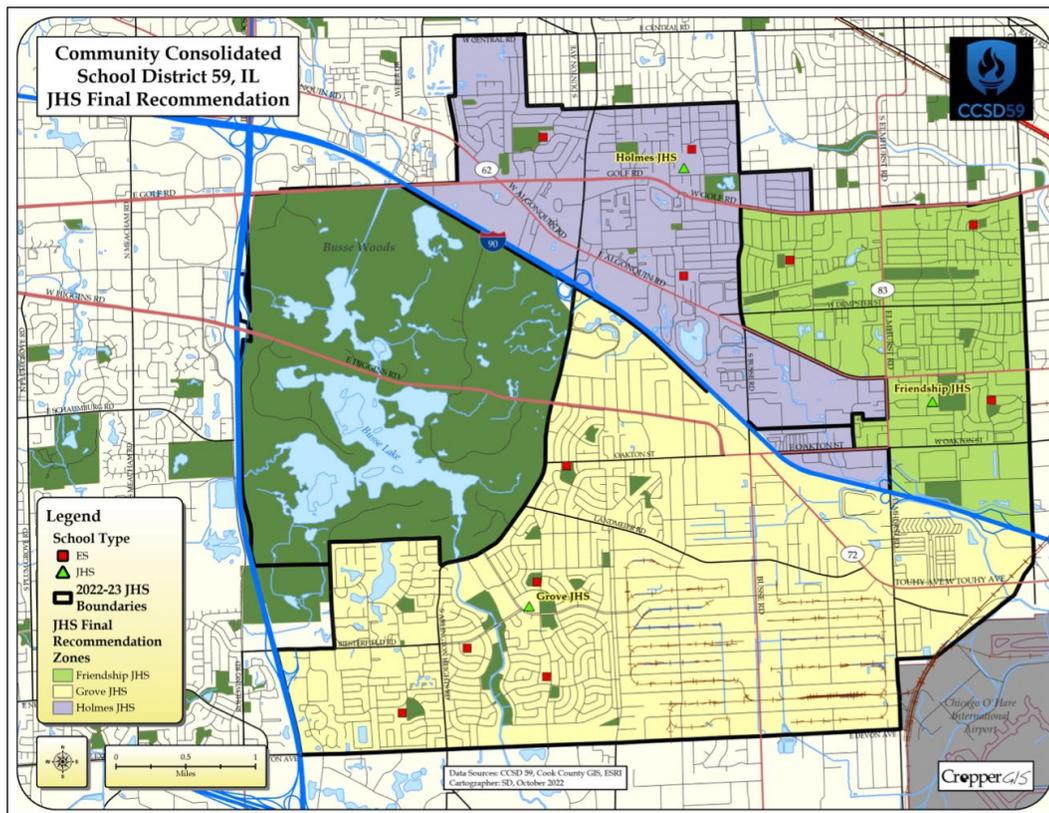
### CLAVE DEL PROGRAMA

- **Lenguaje dual español:** Clases donde los estudiantes aprenden español e inglés con el objetivo de bialfabetización para todos los estudiantes.
- **Lenguaje dual polaco:** Clases donde los estudiantes aprenden polaco e inglés con el objetivo de bialfabetización para todos los estudiantes.
- **ESL:** Inglés como segundo idioma, programa de apoyo para ayudar a los estudiantes a dominar el inglés
- **TDP:** Programa de Desarrollo de Talento, apoyo a estudiantes superdotados y talentosos
- **ELS:** Programa de Habilidades Educativas de Vida, programa de apoyo para estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje

## MAPA DE LÍMITES DE LA ESCUELA PRIMARIA



## MAPA DE LÍMITES DE LA ESCUELA INTERMEDIA



Las familias pueden utilizar el mapa de límites en línea desarrollado por Cropper GIS para ingresar su dirección y ver su camino K-8 en el plan propuesto. Se puede acceder al mapa en [croppermap.com/ccsd59/](http://croppermap.com/ccsd59/).

## DISPONIBILIDAD DE PROGRAMAS

La recomendación final propuesta proporcionaría un mejor acceso a los programas en todo el distrito. Los programas de lenguaje dual de español e inglés como segundo idioma estarían disponibles en todas las escuelas del distrito y esto ayudaría a reducir la cantidad de familias que rechazan los servicios para permanecer en la escuela de su vecindario y evitar viajar a una escuela que actualmente tiene los programas necesarios. El plan también proporcionará lenguaje dual polaco en dos ubicaciones, Clearmont (K-2) y Admiral Byrd (3-5) en lugar de solo en Clearmont. Hay beneficios adicionales en la forma en que se estructurarían los programas en el plan propuesto y esos beneficios se describen en las secciones correspondientes más adelante en este plan.

## HORARIO DE INICIO/FINALIZACIÓN DE LA ESCUELA

Como se detalla en la sección "Transportación" más adelante en este documento, el distrito no necesitará escalonar los horarios de inicio y finalización para los edificios K-2 y 3-5. El distrito está trabajando para aumentar la cantidad de tiempo disponible para la supervisión del personal antes del comienzo de clases, lo que permitirá que los hermanos sigan caminando juntos a la escuela o que las familias dejen a los estudiantes en diferentes lugares.

En el caso de hermanos que caminan juntos y podrían asistir a diferentes escuelas bajo el nuevo plan, la supervisión del personal estaría disponible para permitir que los estudiantes lleguen a la escuela lo suficientemente temprano para que el hermano que asiste a la escuela a poca distancia se quede y sea supervisado. Se agregaría una parada de autobús a cada escuela para los hermanos que asisten a la otra escuela emparejada, de modo que el otro hermano pueda abordar el autobús y recorrer la corta distancia hasta la escuela emparejada.

Los horarios de inicio y finalización de la escuela seguirán siendo los mismos que actualmente en los niveles de primaria y intermedia. Nuevamente, permitiríamos una supervisión adicional para los estudiantes que tienen hermanos para apoyar su necesidad de ayuda de hermanos para ir y venir de la escuela juntos, así como para las familias que llevan a sus hijos a ambas escuelas.

## ROTACIÓN AMPLIADA DE ESPECIALES

En la estructura primaria tradicional (K-5), cada escuela tiene la siguiente equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para maestros de especialidades:

- Arte (0.5 - 1.0 FTE)
- Música (1.0 FTE)
- Recursos de biblioteca (1.0 FTE)
- Educación física (1.0 - 1.5 FTE)

Este equipo brinda importantes oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento para los estudiantes. Estas experiencias de aprendizaje están integradas en el horario de una manera que también crea tiempo para que los equipos de enseñanza de nivel de grado tengan tiempo de colaboración común para MTSS y la planificación de la instrucción. Esto es posible dentro del horario actual porque cada escuela tiene entre dos y cinco secciones de salón por nivel de grado que se pueden estructurar en cuatro secciones integradas para instrucción especial.

En la estructura de emparejamiento recomendada para primaria (K-2) e intermedia (3-5), hay oportunidades dentro del horario para expandir las oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento para los estudiantes mientras se puede apoyar el tiempo de colaboración común para potencialmente hasta ocho salones en un solo grado. nivel. En el modelo de emparejamiento, cada escuela tendría los siguientes maestros de especialidades:

- Arte (1.0 FTE)
- Música (1.0 FTE)
- Recursos de la biblioteca (1.0 FTE)
- Educación física (2.0 FTE)
- A determinarse con los aportes de las partes interesadas (1.0 FTE)

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA SECCIÓN DE CLASE

El plan propuesto permitiría el aumento de secciones comunes de nivel de grado en cada edificio K-2 y 3-5. Actualmente, el distrito tiene una cantidad de clases "únicas" en las escuelas primarias. Una única es una sección de una sola clase por nivel de grado en un edificio determinado. Por ejemplo, una escuela puede tener solo una sección de kindergarten de educación general en una escuela. Esto limita las oportunidades para que los estudiantes se mezclen en nuevos grupos cada año escolar y no brinda la posibilidad de que el maestro colabore con otros maestros de nivel de grado común en el edificio.

Con el plan actualizado, el objetivo es tener múltiples secciones de clases de nivel de grado común en cada nivel de grado en cada edificio emparejado. Según nuestra inscripción actual, este modelo proporcionaría un rango de al menos cuatro y hasta ocho secciones de clase en un edificio, lo que permite una agrupación más flexible, más opciones de ubicación para los estudiantes, más colaboración del personal a nivel de grado y más sostenibilidad a largo plazo para manejar las fluctuaciones de inscripción de estudiantes.

## CALENDARIOS

De acuerdo con el acuerdo de negociación colectiva del grupo certificado y nuestra práctica estándar del distrito, el calendario escolar se desarrollará y recomendará a la junta de educación para su aprobación por parte del departamento de recursos humanos con aportes y comentarios del liderazgo y el personal de la DEA. Para el año escolar 2023-24, el distrito desarrollará un calendario para todas las escuelas K-8 y continuará alineándose con el calendario de la escuela secundaria local tanto como sea posible. La aprobación anual de la junta de educación generalmente ocurre entre enero y marzo.

## LENGUAJE DUAL

Nuestros programas de lenguaje dual en español y polaco son programas de enriquecimiento que tienen las mismas metas que incluyen las metas de lograr:

- Bilingüismo
- Bialfabetización
- Logro académico de nivel de grado
- Competencia sociocultural

Actualmente tenemos lenguaje dual en los siguientes sitios K-5:

- Brentwood - Lenguaje dual en español (Unidireccional)
- Byrd - Lenguaje dual en español (Unidireccional)
- Clearmont - Lenguaje Dual polaco
- Frost- Lenguaje Dual español (Unidireccional)
- John Jay - Lenguaje Dual español (Unidireccional y Bidireccional)
- Juliette Low - Lenguaje Dual español (Unidireccional y Bidireccional)
- Rupley - Lenguaje Dual español (Unidireccional)
- Salt Creek - Lenguaje Dual español (Unidireccional y Bidireccional)

La recomendación de emparejamientos de escuelas permite a las familias acceder a nuestro programa de lenguaje dual español en todas las escuelas y acceso al programa de lenguaje dual polaco en Clearmont (K-2) y Admiral Byrd (3-5). La consolidación de nuestro programa de lenguaje dual español por nivel de grado permitiría más oportunidades para que las familias de habla inglesa nativa accedan al lenguaje dual. Nuestra demografía actual y los perfiles lingüísticos de los estudiantes nos permiten equilibrar los salones de lenguaje dual con una mezcla de estudiantes de idiomas dentro de los salones, todos moviéndose hacia los mismos objetivos de bialfabetización.

## PROGRAMA DE DESARROLLO DE TALENTO (TDP)

Nuestro Programa de Desarrollo de Talento estaría disponible en todas las escuelas de los grados 3-5. Cada escuela tendría la oportunidad de contar con un maestro TDP de tiempo completo y esta función no tendría que dividirse entre las escuelas como en nuestro modelo actual. Esto permitiría un apoyo más específico en nuestros cinco sitios de grados 3-5 para estudiantes, así como oportunidades de aprendizaje profesional más enfocadas para el personal de TDP. Se creará e implementará un proceso de articulación del distrito dentro de las parejas para apoyar la identificación temprana y la articulación desde las escuelas primarias hasta las escuelas intermedias.

## PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Las prácticas educativas inclusivas en CCSD59 benefician a los estudiantes con y sin discapacidades. Los estudiantes con discapacidades tienen derecho a una educación con sus compañeros sin discapacidades y se brindan los apoyos necesarios dentro del salón de clases. En el plan recomendado, continuaremos satisfaciendo las necesidades del IEP en todos los edificios. El Programa de Habilidades Educativas de Vida (ELS, por sus siglas en inglés) y el Programa Educativo de Categorías Múltiples (CCIP, por sus siglas en inglés) son programas del distrito que requieren consideración adicional.

El programa ELS necesita acceso a salones de educación general, salones de educación especial, espacios sensoriales y áreas seguras al aire libre. El personal debe poder colaborar y apoyarse mutuamente, y los estudiantes necesitan oportunidades inclusivas con sus compañeros. El programa de primaria se encuentra actualmente en Rupley Elementary y el programa de intermedia se encuentra actualmente en Holmes Junior High. Según las necesidades del programa, las clases primarias de ELS continuarán en Rupley elementary, las clases intermedias en Salt Creek y las clases de intermedias seguirán en Holmes Junior High. El CCIP permanecerá en Friendship Junior High. Las necesidades de los estudiantes se pueden satisfacer en ese lugar y el programa no es lo suficientemente grande como para requerir salones en edificios adicionales. Las necesidades de los estudiantes cambian con el tiempo y continuaremos permitiendo la consideración caso por caso y los cambios en estos lugares en caso de que sean necesarios.

## APRENDIZAJE TEMPRANO

En el último año, CCSD59 identificó barreras para la inscripción en el Early Learning Center (ELC) y ejecutó cambios para superarlas. Esas mejoras se indican a continuación.

- El transporte hacia y desde la escuela está disponible para todas las familias.
- El programa de la tarde ahora funciona cinco días a la semana en lugar de cuatro, creando más consistencia para las familias y más disponibilidad del programa para los estudiantes.
- La asistencia para la matrícula ahora está disponible para cualquier familia que lo necesite.

Este año ha habido un aumento en la inscripción del ELC, lo que podría ser el resultado de estos cambios. Todavía existen barreras para que algunas familias exploren, como la disponibilidad de guarderías asequibles y accesibles para los momentos en que el niño no está en el aprendizaje temprano. Además, los viajes largos en autobús pueden ser un impedimento para las familias que desean que sus hijos participen. La falta de un programa de expansión de Preescolar para Todos (PFA, por sus siglas en inglés) de día completo con opciones de cuidado antes y después dentro de la escuela es una barrera percibida para explorar.

Los objetivos a largo plazo del aprendizaje temprano para CCSD59 incluyen:

- Capturar el momento más crítico en el desarrollo del cerebro y brindar las oportunidades apropiadas para el aprendizaje y el crecimiento en todos los dominios, preparando así a todos los estudiantes para el éxito
- Desarrollar prácticas familiares sólidas que mejoren la preparación para el kindergarten
- Facilitar el acceso al aprendizaje
- La capacidad de conectarse con agencias y socios más cerca de nuestras familias y establecer conexiones comunitarias dentro del área en la que residen
- Construir conexiones más fuertes de familia a familia
- Viajes en autobús más cortos para nuestros estudiantes más jóvenes
- (Si el espacio lo permite) Opciones de programación adicionales como más programación para niños de cero a tres años, opciones de preescolar de día completo, cuidado infantil del personal, clases familiares nocturnas y acceso nocturno a recursos, Cares Closet en el extremo norte y sur, y alquilar espacio a otros proveedores.

Estas barreras y los objetivos seguirán siendo explorados en los próximos años. Además, recopilaremos información sobre la necesidad en nuestros límites geográficos para informar los próximos pasos. Esos próximos pasos pueden incluir considerar la instalación del Ridge Family Center for Learning como un segundo Centro de Aprendizaje Temprano. Buscaremos responder las siguientes preguntas para determinar la trayectoria para la expansión del aprendizaje temprano.

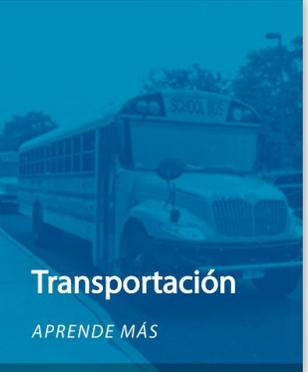
1. ¿Cuál es la necesidad de nuestras familias de opciones de aprendizaje temprano?
2. ¿Qué modelos de aprendizaje temprano probablemente utilizarían nuestras familias?
3. Según las necesidades familiares y los modelos de aprendizaje temprano exitoso, ¿qué debería proporcionar el distrito en el futuro?

## OBJETIVOS Y RESPONSABILIDAD DEL PLAN

Este plan integral está diseñado para abordar, en parte o en su totalidad, cada una de las ocho áreas de mejora y acercarnos a las metas delineadas en nuestro plan estratégico. No se recomienda mantener el statu quo, ya que impide que el distrito cree una base para la sostenibilidad a largo plazo. Los gráficos a continuación capturan los objetivos que se pueden lograr a través del plan recomendado frente a lo que no se puede lograr en el statu quo.

A medida que se implemente el plan, el distrito construirá un proceso de informes que se enfoca en las ocho áreas de mejora y el plan estratégico del distrito. El distrito involucraría a la junta en discusiones durante el resto del año escolar 2022-23 para establecer un cuadro de mando final y una herramienta de informes públicos.

ÁREA DE OBJETIVO DE EQUIDAD	STATU QUO	PLAN FINAL
 <p><b>Acceso a la programación</b> APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguir ofreciendo programación de Lenguaje Dual</li> <li>✗ Clases únicas en Monolingüe</li> <li>✗ Clases únicas en Lenguaje Dual español</li> <li>✗ Lenguaje Dual español ofrecido en 7 escuelas</li> <li>✗ Lenguaje Dual polaco ofrecido en 1 ubicación</li> <li>✗ Familias rechazan programas debido a la ubicación del programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lenguaje Dual español ofrecido en todas las escuelas</li> <li>✓ Lenguaje Dual polaco ofrecido en Clearmont (K-2) y Admiral Byrd (3-5)</li> <li>✓ Oportunidades de expansión del programa (asociaciones comunitarias, ELC, etc.)</li> <li>✓ Ampliar especiales de primaria</li> <li>✓ Sin lenguaje dual único</li> </ul>
 <p><b>Tamaños de las clases</b> APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promedio de tamaño de clase de primaria = 18</li> <li>✗ Rangos de tamaño de clase de primaria = 9-32</li> <li>✗ El cumplimiento del tamaño de la clase de lenguaje dual ISBE no se cumple en todas las escuelas</li> <li>✗ Incapacidad para acomodar adecuadamente los cambios de inscripción y las necesidades de agrupación</li> <li>✗ Aumento en las transferencias involuntarias de personal para respaldar el tamaño de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tamaño promedio de la clase de primaria = 18</li> <li>✓ Rango estimado de la clase de primaria = 13-23</li> <li>✓ Mayor capacidad para alcanzar el cumplimiento de ISBE para el tamaño de la clase de lenguaje dual</li> <li>✓ Mayor estabilidad a largo plazo y capacidad para admitir cambios en la inscripción</li> <li>✓ Mayores opciones de agrupación de estudiantes</li> <li>✓ Estabilidad en la asignación de personal</li> </ul>
 <p><b>Demografía</b> APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Mantiene los desequilibrios actuales entre los grupos demográficos dentro de nuestras escuelas: rango de 14% a 71% para estudiantes hispanos y 11% a 78% para estudiantes blancos</li> <li>✗ Oportunidades limitadas para que los estudiantes apliquen las habilidades de conciencia social aprendidas en diversos entornos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mayor equilibrio y diversidad de estudiantes entre raza/etnicidad, estado socioeconómico e idiomas</li> <li>✓ Oportunidades más tempranas para la aplicación regular de habilidades de conciencia social en diversos entornos</li> </ul>
 <p><b>Inscripción</b> APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sin cambios para las escuelas que actualmente no se ven afectadas por las desigualdades</li> <li>✗ La inscripción estudiantil baja impide altos niveles de implementación de la programación</li> <li>✗ La inscripción estudiantil baja impide oferta extracurricular</li> <li>✗ La inscripción alta genera hacinamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lograr la meta de inscripción de al menos 300 estudiantes por escuela primaria y mejores balances en las inscripciones de intermedia</li> <li>✓ Crea condiciones consistentes para oportunidades extracurriculares</li> <li>✓ Expande los vecindarios geográficos</li> <li>✗ Transición de edificio adicional entre 2do y 3er grado para estudiantes</li> </ul>

ÁREA DE OBJETIVO DE EQUIDAD	STATU QUO	PLAN FINAL
 <p><b>Uso de instalaciones y capacidad</b> APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No hay cambios para las escuelas que actualmente no se ven afectadas por las desigualdades</li> <li>✗ 8 de las 14 escuelas están subutilizadas o no tienen suficiente espacio en las instalaciones</li> <li>✗ Costo de móviles y adiciones de edificios</li> <li>✗ 2-3 edificios escolares considerados para cierre o reutilización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acercándose a la meta objetivo de toda la utilización de la escuela dentro del rango de 60% -80%</li> <li>✓ El distrito administra y opera todas las instalaciones actuales</li> <li>✓ Oportunidades de expansión del programa (asociaciones comunitarias, ELC, etc.)</li> <li>✗ Costo para reutilizar los espacios actuales</li> </ul>
 <p><b>Asignación de recursos</b> APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ No todos los estudiantes tienen el mismo acceso a los recursos de personal que necesitan</li> <li>✗ Aumentos de traslados involuntarios de personal</li> <li>✗ Problemas de contratación y retención de personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un mayor equilibrio de las necesidades de los estudiantes permite una distribución equilibrada de recursos y personal de apoyo</li> <li>✓ Mayor consistencia y estabilidad de las asignaciones de personal de un año a otro</li> <li>✓ Permite una planificación curricular más específica y opciones de aprendizaje profesional</li> <li>✗ Transiciones de personal únicas</li> </ul>
 <p><b>Transportación</b> APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No hay cambios para las familias no afectadas por las desigualdades actuales</li> <li>✗ Rango de tiempos de ruta: 22-59 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se redujeron los tiempos y rangos promedio de las rutas en todo el distrito y se redujó el tiempo total en los autobuses.</li> <li>✓ Reducción del número total de autobuses necesarios para las rutas</li> <li>✓ Las ubicaciones del programa dan como resultado que más estudiantes en general asistan a la escuela más cerca de casa</li> <li>✗ Aumento en el número de estudiantes elegibles para transporte escolar</li> </ul>
 <p><b>Resultados estudiantiles</b> APRENDE MÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proceso de revisión del ciclo curricular</li> <li>✓ Plan de evaluación del distrito</li> <li>✗ Opciones limitadas de agrupación educativa</li> <li>✗ Acceso desigual a las intervenciones</li> <li>✗ Colaboración limitada para estudiantes solitarios</li> <li>✗ Los recursos de instrucción y personal deben servir en 6 niveles de grados</li> </ul>	<p>Mayor acceso a las mejores prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proceso de revisión del ciclo curricular</li> <li>✓ Plan de evaluación del distrito</li> <li>✓ Mayores opciones de agrupación educativa</li> <li>✓ Acceso a intervenciones</li> <li>✓ Oportunidades de colaboración a nivel de grado</li> <li>✓ Recursos centrados en el desarrollo (intervencionistas, materiales de biblioteca, etc.)</li> </ul>

# CONSIDERACIONES FAMILIARES

## TRANSPORTACIÓN

Actualmente hay 3,350 estudiantes que son elegibles para el transporte en el distrito, y el tiempo promedio de ruta en todo el distrito es de 31 minutos. Según el plan final recomendado, el número anticipado de estudiantes elegibles aumentaría a 3,959. Este aumento al principio indicaría la necesidad de más autobuses y crearía promedios de tiempo de viaje en autobús más altos, la cantidad total de autobuses necesarios en el nuevo plan se reduciría a 78 autobuses y el tiempo de ruta promedio disminuiría a 26 minutos.

Esto es posible porque muchos estudiantes estarían en rutas cortas a la escuela emparejada en su límite. Muchos estudiantes también regresarían a una escuela más cercana a su hogar con la disponibilidad de programas como el idioma dual en español disponible en todas las escuelas del distrito.

La reducción en las rutas generales también se debe a la capacidad de ejecutar rutas más eficientes con más estudiantes más cerca de la escuela a la que asisten. Las rutas de autobús podrán funcionar de manera más consistente cerca o ligeramente por encima del número objetivo de 50 estudiantes por ruta. Como referencia, esto permite que la mayoría de los estudiantes viajen en dos por asiento. La capacidad total del autobús es de tres estudiantes por asiento, pero el distrito está trabajando para minimizar los casos en los que los autobuses deben funcionar a esa capacidad. La reducción del total de autobuses a 78 también ayudará a aliviar los desafíos relacionados con la falta actual de conductores de autobuses a nivel nacional.

El distrito también crearía la oportunidad de agregar paradas de autobús en las escuelas, lo que permitiría que los hermanos aún caminen juntos a la escuela. Por ejemplo, una familia con un estudiante de kinder y 3er grado que viven cerca de la escuela primaria John Jay aún podrían hacer que ambos estudiantes caminen juntos a la escuela. El estudiante de kínder se quedaría en John Jay (K-2) bajo la supervisión del personal, mientras que el estudiante de 3er grado se subiría al autobús y lo llevarían a Robert Frost (3-5).

La supervisión del personal estaría disponible para permitir que el estudiante de kinder llegue a la escuela lo suficientemente temprano para que el hermano mayor tome el autobús a Robert Frost. La supervisión del personal estructurada de esta manera también permitiría que el distrito evite tener horarios de inicio espaciados para los edificios K-2 y 3-5. La supervisión estaría disponible antes para permitir las paradas de autobús como se describe anteriormente o para las familias que llevan a sus hijos a la escuela.

Es importante señalar que la creación de rutas y paradas de autobús se realiza anualmente. Todos los planes están sujetos a los números de inscripción actuales y las necesidades individuales de transporte de los estudiantes. Como parte del plan recomendado, el distrito utilizará una encuesta de transporte para brindar a las familias la oportunidad de compartir información sobre sus intereses y necesidades de transporte.

## CUIDADO DE NIÑOS

Se tendrán en cuenta las consideraciones de cuidado infantil para garantizar que las familias tengan la oportunidad de seguir utilizando el cuidado antes y después de la escuela de la manera más conveniente y accesible posible. El distrito se ha asociado con Arlington Heights (CAP), Elk Grove Village (Kids Club) y Mt. Prospect (Kids Klub) para proporcionar una estructura de tarifas consistente en cada sitio. La programación seguirá siendo la misma que en años anteriores.

## COMUNIDAD DE EMPAREJAMIENTO DE ESCUELAS

El distrito, las escuelas y los miembros del personal trabajarán junto con las familias y los estudiantes para ayudar a garantizar una transición positiva con las nuevas parejas escolares y las actualizaciones de los límites.

### Apoyo SEL para estudiantes

La preparación social y emocional de los estudiantes para los cambios tomará tres formas; los estudiantes participarán en aprendizaje socioemocional personalizado, las escuelas facilitarán eventos de transición de bienvenida y se brindará apoyo individualizado adicional a quienes lo necesiten. Las lecciones socioemocionales continuarán con un enfoque en la mentalidad de crecimiento, una de varias competencias que se enseñan y evalúan anualmente. Se proporcionarán lecciones para practicar y reforzar la mentalidad abierta, la mentalidad de crecimiento, la gestión del cambio y la resiliencia.

### **Eventos de transición**

Los eventos de transición serán planificados por las escuelas de envío y recepción. Las posibilidades incluyen eventos familiares después de la escuela, excursiones, excursiones virtuales, cartas y/o videos de nuevos maestros o personal. Los estudiantes que puedan tener estrés o ansiedad en función de sus necesidades identificadas, y los estudiantes que necesitarán adaptaciones individualizadas en función de su discapacidad, recibirán apoyo o instrucción personalizada adicional. Las necesidades adicionales de apoyo se determinarán en función del conocimiento de los estudiantes por parte del maestro, los datos de la encuesta Panorama de los estudiantes y/o el plan 504 y las necesidades del IEP (Plan educativo individualizado). Estos apoyos serán proporcionados por maestros, trabajadores sociales, personal de apoyo y/o consejeros.

### **Oportunidades PTO**

Las escuelas también trabajarán con la PTO para considerar un cambio de enfoque para el límite de emparejamiento de escuelas. La intención será crear un enfoque en K-5 para todos los estudiantes dentro de los límites de un par de escuelas determinado, y esto agregará oportunidades para que las PTO en ambos edificios se asocien de una manera que considere la instalación K-2 y la instalación 3-5 una parte de una comunidad.

## **PROGRAMACIÓN DE EVENTOS Y LOGÍSTICA**

### **Conferencias**

Como distrito, nuestro equipo de liderazgo administrativo planificaría y colaboraría en las conferencias de padres para garantizar el acceso a las conferencias para las familias con niños en más de una escuela. Nuestras escuelas intermedias colaboran con D214 para determinar fechas que no entren en conflicto y el equipo de liderazgo de primaria se alinearía para garantizar que se eviten conflictos.

### **Eventos familiares**

De manera similar a las conferencias, cada equipo de administradores de emparejamiento escolar trabajaría en colaboración para identificar eventos familiares que son específicos para primaria e intermedia o podría ser una combinación de todos los estudiantes dentro del equipo de emparejamiento escolar. El enfoque sería crear un mayor sentido de "una comunidad" desde los grados K-8 con oportunidades en múltiples edificios durante todo el año.

## **PROCESO DE INSCRIPCIÓN**

El proceso anual para registrarse para el próximo año escolar continuará como de costumbre. La inscripción en línea se abrirá para las familias que regresan en febrero, y la documentación de respaldo para ayudar con cualquier cambio de registro basado en el plan final se compartirá con las familias a medida que el proceso de registro comience el año anterior a la implementación.

Las familias seguirán teniendo la oportunidad de enviar solicitudes de transferencia abiertas. Según la Política de la Junta Escolar de CCSD59 7:30, los padres/tutores de un estudiante pueden solicitar una transferencia para su hijo a una escuela del distrito que no sea la asignada. Se debe dirigir una solicitud al superintendente quien, a su discreción, puede conceder la solicitud cuando los padres/tutores demuestren que el estudiante se podría acomodar mejor en otra escuela, siempre que haya espacio disponible. Todas las solicitudes deben hacerse anualmente y si se concede una solicitud, el padre/tutor será responsable del transporte.

# CONSIDERACIONES DEL PERSONAL

## COLOCACIÓN DEL PERSONAL

El departamento de recursos humanos apoyará la transición de personal de nuestra estructura primaria tradicional actual (K-5) a la estructura de emparejamiento primaria (K-2) e intermedia (3-5) recomendada. El plan de transición incluirá los siguientes compromisos:

- Mantener un plan neutral de personal sin utilizar ninguna Reducción de Personal (RIF)
- Reducir las transferencias de personal y los cambios de asignación
- Mantener los requisitos de licencia de ISBE para todas las asignaciones
- Recopile las preferencias del personal (grupo de grado, escuela, emparejamiento, información adicional, etc.)
- Apoyar todos los grupos de trabajo afectados (Administración, Certificado, Custodio y ESP)
- Identificar las necesidades de personal adicional para la aprobación de la junta de educación (arte, música, educación física, etc.)
- Identifique las necesidades, las preferencias del personal y notifique al personal sobre nuevas asignaciones antes de las vacaciones de primavera

La estructura de emparejamiento primaria (K-2) e intermedia (3-5) permite un uso más eficiente de los recursos de personal, estabiliza las asignaciones de personal, elimina las cohortes solitarias y mejora el tamaño de la clase, los rangos de tamaño de la clase y los promedios.

## LOGÍSTICA DE MUDANZAS

El distrito elaborará un plan de apoyo al personal para ayudar con la logística de movimiento del personal que será reubicado debido al nuevo plan. Se utilizarán recursos tanto internos como potencialmente externos, y los materiales del salón de clases del personal se trasladarán durante el verano antes de la implementación del plan.

El departamento de instrucción cuenta actualmente con un sistema de inventario para garantizar que todos los maestros tengan acceso a los recursos curriculares. Este proceso se utiliza anualmente y se ampliará para respaldar las transiciones en la recomendación. El departamento de instrucción utilizaría el proceso de inventario para determinar qué materiales pueden permanecer en su ubicación actual y qué materiales deben moverse o reponerse según las secciones actualizadas por escuela y grado. Los materiales y suministros se reubicarán y agregarán según sea necesario. El proceso ocurriría a fines de la primavera y principios del verano del año anterior a la implementación del plan.

## OPORTUNIDADES DE SUPERVISIÓN

La recomendación de emparejamiento permitiría oportunidades de supervisión para el personal por la mañana y por la tarde durante el período de tiempo para apoyar la llegada/el desayuno y la salida de los estudiantes. Esta mayor oportunidad de supervisión dará como resultado un mayor apoyo para las familias y los estudiantes mientras navegan por las necesidades de transporte entre edificios emparejados.

## OPORTUNIDADES DE CLASES ESPECIALES K-2 | 3-5 CON ROTACIÓN ADICIONAL

En la estructura de emparejamiento recomendada para primaria (K-2) e intermedia (3-5), hay oportunidades dentro del horario para expandir las oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento para los estudiantes mientras se puede apoyar el tiempo de colaboración común para potencialmente hasta ocho salones en todo el nivel de grado. Salones en el modelo de emparejamiento, cada escuela tendría los siguientes maestros especiales:

- Arte (1.0FTE)
- Música (1.0 FTE)
- Recurso de biblioteca(1.0 FTE)
- Educación física (2.0 FTE)
- Por determinarse con participación de las partes interesadas(1.0 FTE)

Existirá la oportunidad de agregar la sexta rotación de especiales, lo que permitirá que el distrito tenga conversaciones y explore opciones para satisfacer el interés y las necesidades de los estudiantes, las familias y el personal para esta rotación adicional.

# CONSIDERACIONES DE LAS INSTALACIONES

## RENOVACIONES

El distrito llevó a cabo una evaluación de los edificios de la escuela primaria y las asignaciones de nivel de grado de los edificios emparejados se finalizaron en base a la participación recibida de los arquitectos del distrito con respecto a qué instalaciones serían más adecuada para albergar a los estudiantes de kinder. Esto se basó principalmente en la capacidad general del edificio, el tamaño y la distribución de los salones y la cantidad mínima de renovaciones que serían necesarias para crear los mejores espacios para apoyar a nuestros estudiantes de kinder.

### **Espacios adicionales de gimnasio para primaria**

El distrito está en proceso de evaluar la posibilidad de agregar espacio para gimnasio en todos los edificios de primaria. Este trabajo es necesario para ayudar a apoyar a los maestros de educación física del distrito, como el mandato estatal de aumentar la instrucción semanal de educación física es desafiante en el espacio de los gimnasios disponible actualmente. Las adiciones al gimnasio son un proyecto que se investigará incluso si el plan recomendado no avanza en función de la necesidad en los edificios de primaria con el sistema K-5 actual.

### **Reutilización del Ridge Family Center for Learning**

Como parte del plan final recomendado, el Ridge Family Center for Learning para aprendizaje se reutilizará en función de la próxima discusión de la junta. La reutilización de Ridge haría que los estudiantes actuales de Ridge regresaran a su escuela de zona y el personal de Ridge se incluiría en el proceso de presentar su preferencia sobre dónde les gustaría ser ubicados cuando se implemente el plan. Una posibilidad que se está explorando actualmente es la posibilidad de modernizar el edificio para expandir las oportunidades de aprendizaje temprano al lado sur del distrito.

## COSTOS

Como resultado de actualizaciones programáticas específicas en los edificios, existen costos para una posible renovación. Cada biblioteca (LRC, por sus siglas en inglés) estará equipado con muebles adecuados en función con las edades de los estudiantes. Se instalarán suelos nuevos para que cada espacio sea flexible para las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. Cada gimnasio de primaria está siendo evaluado para determinar si se necesita un espacio más grande.

El distrito piensa utilizar una empresa externa para trasladar al personal a fin de llevar suministros y materiales a sitios adicionales si se producen cambios. Los salones portátiles tienen un costo mínimo en este momento, lo que permite que el distrito las coloque estratégicamente cerca de los edificios durante la transición. Estipendios adicionales de supervisión antes y después de la escuela estarán disponibles para permitir que los estudiantes sean recogidos y dejados de manera segura y para ayudar con el flujo de niños de un lugar a otro.

# LÍNEA DE TIEMPO

## IMPLEMENTACIÓN RECOMENDADA

Si la junta aprueba el plan final, la administración del distrito recomienda la implementación del plan en el año escolar 2023-24. Esta recomendación se basa en la importancia y la diferencia significativa que el nuevo plan hará para los estudiantes del distrito. El plan logra los objetivos establecidos con las ocho áreas de enfoque para mejorar, y cuanto antes se pueda implementar el plan, antes todos los estudiantes del distrito tendrán acceso a los recursos que necesitan para tener éxito.

Los comentarios del personal con respecto a la línea de tiempo de implementación estuvieron relativamente divididos, como se ve en la sección de recursos adicionales al final del reporte. Se discutió y evaluó extensamente un plan de implementación de dos años, pero los desafíos fueron más significativos en comparación con la implementación en 2023-24. Un ejemplo de los desafíos con una implementación de dos años se puede ver con los estudiantes de kinder.

No hay espacio en todos los edificios para permitir que los estudiantes de kinder comiencen el próximo año en su futura escuela emparejada K-2. Las implicaciones de este problema serían una transición adicional para los estudiantes de kinder que pasarían el próximo año en la escuela de K-5 actual y luego harían la transición al edificio K-2 en primer grado.

La recomendación también está alineada con los comentarios recibidos de los directores de los edificios y los líderes del distrito. Su voz y contribución han sido fundamentales para ayudar a dar forma a esta recomendación, y tienen una visión y comprensión completas de cómo se verán nuestras escuelas una vez que se implemente el plan.

## PRÓXIMOS PASOS

Siguiendo la presentación de la recomendación final a la junta de educación el 14 de noviembre de 2022, la junta tomará medidas sobre la recomendación en la reunión del 12 de diciembre de 2022.

Si la junta aprueba el plan recomendado, el distrito tomará los siguientes pasos para prepararse para la implementación del plan según la cronología aprobada por la junta.

- Encuesta de Transporte para Familias - Esto proporcionará al distrito información sobre el interés y la intención de las familias con respecto a su necesidad de transporte.
- Encuesta del personal para la preferencia de ubicación: esto proporcionará al distrito los intereses del personal para ayudar con la ubicación del personal para la implementación del plan. El personal será notificado de su ubicación antes de las vacaciones de primavera del año anterior a la implementación del plan.
- Actividades de transición: como se describió anteriormente en el plan, las actividades de transición se llevarán a cabo con los estudiantes, las familias y el personal para ayudar con la transición al nuevo plan.
- Reuniones informativas para las familias: el distrito llevará a cabo reuniones informativas para ayudar a las familias a comprender mejor la transición y los cambios potenciales que experimentarán con el nuevo plan.

# RECURSOS ADICIONALES

## ENCUESTA PARA EL PERSONAL

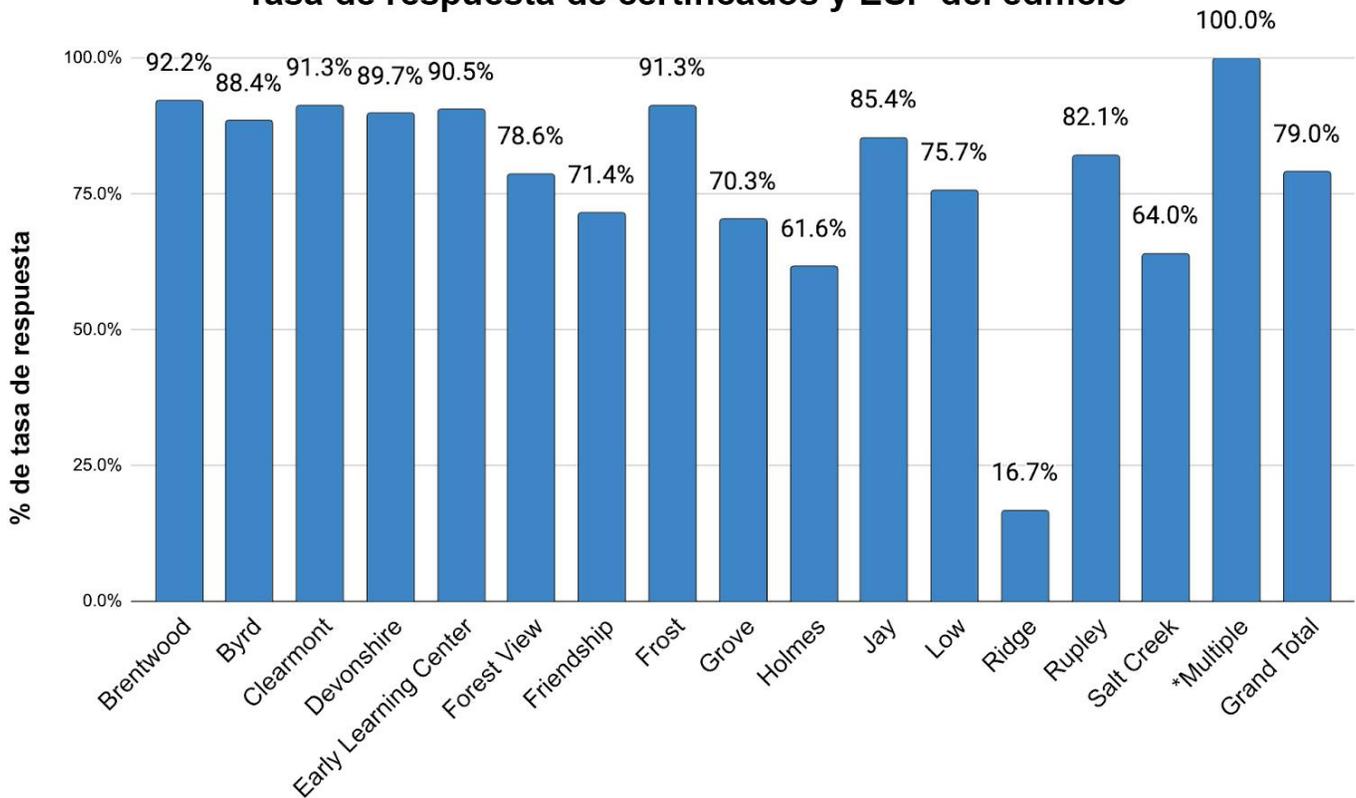
El distrito brindó a todo el personal certificado y de apoyo educativo la oportunidad de brindar comentarios sobre el plan la semana del 17 de octubre de 2022. Los gráficos de las respuestas del personal se incluyen a continuación.

La encuesta estaba abierta solo para el personal certificado y ESP de la escuela (809 en total)

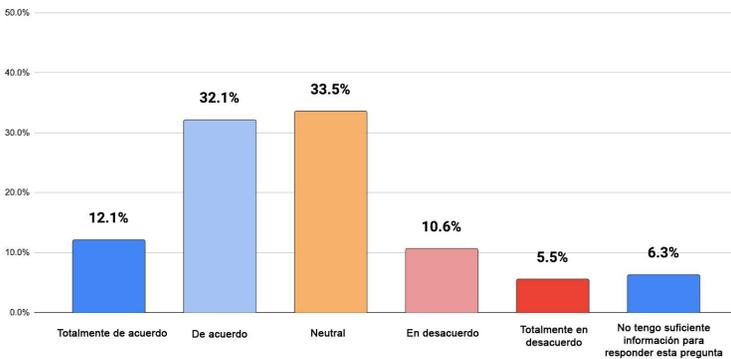
- 639 Total de respuestas (78.9 % del grupo designado) enviaron una respuesta
  - 515 Certificados (81.8% del grupo)
  - 124 ESP (62.3% del grupo)

Gráficos de respuesta:

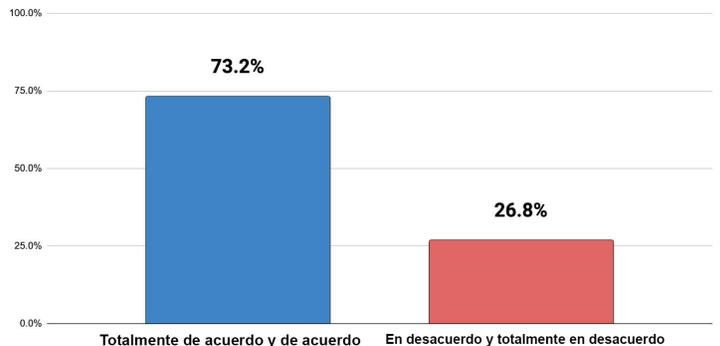
### Tasa de respuesta de certificados y ESP del edificio



Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y a la escuela (% de respuesta) - Distrito 59 TODOS

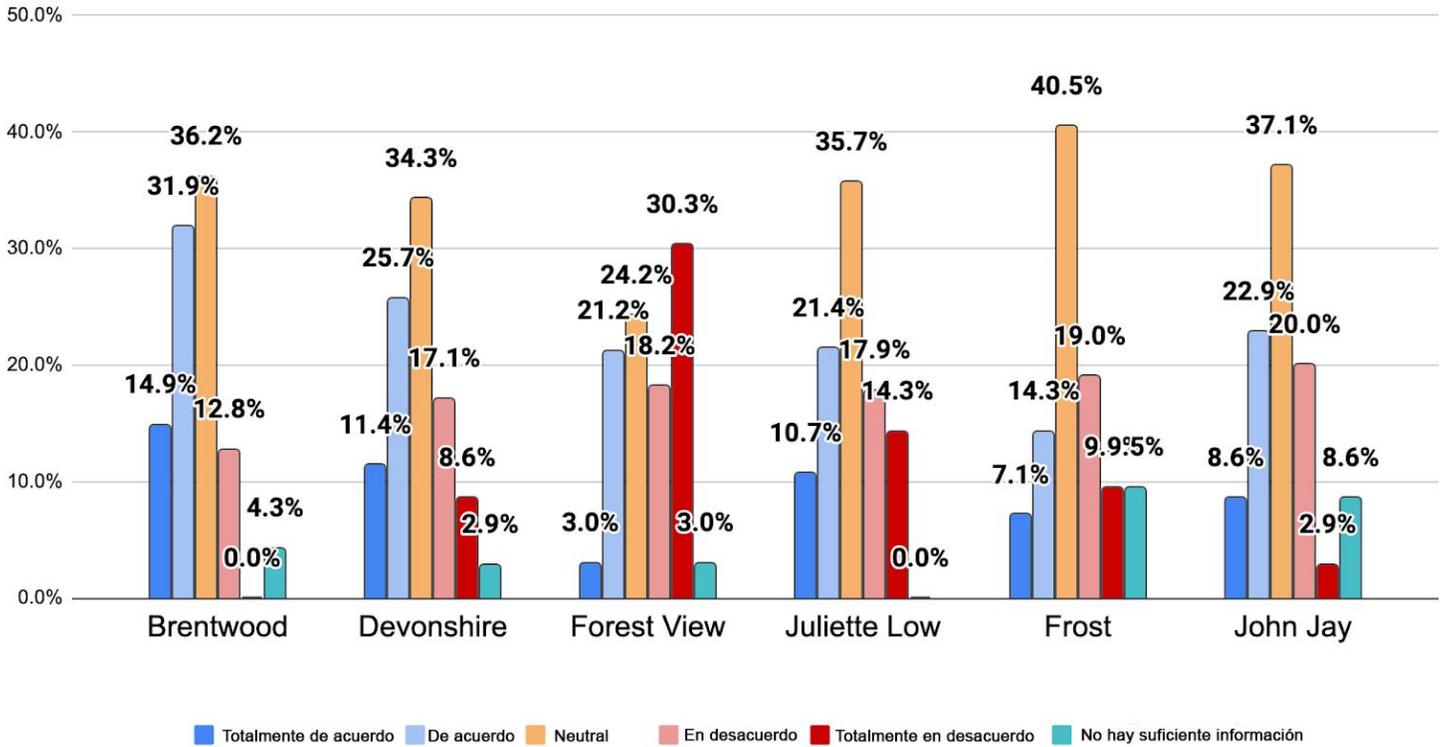


Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y a la escuela (% de respuesta) - Distrito 59 TODOS

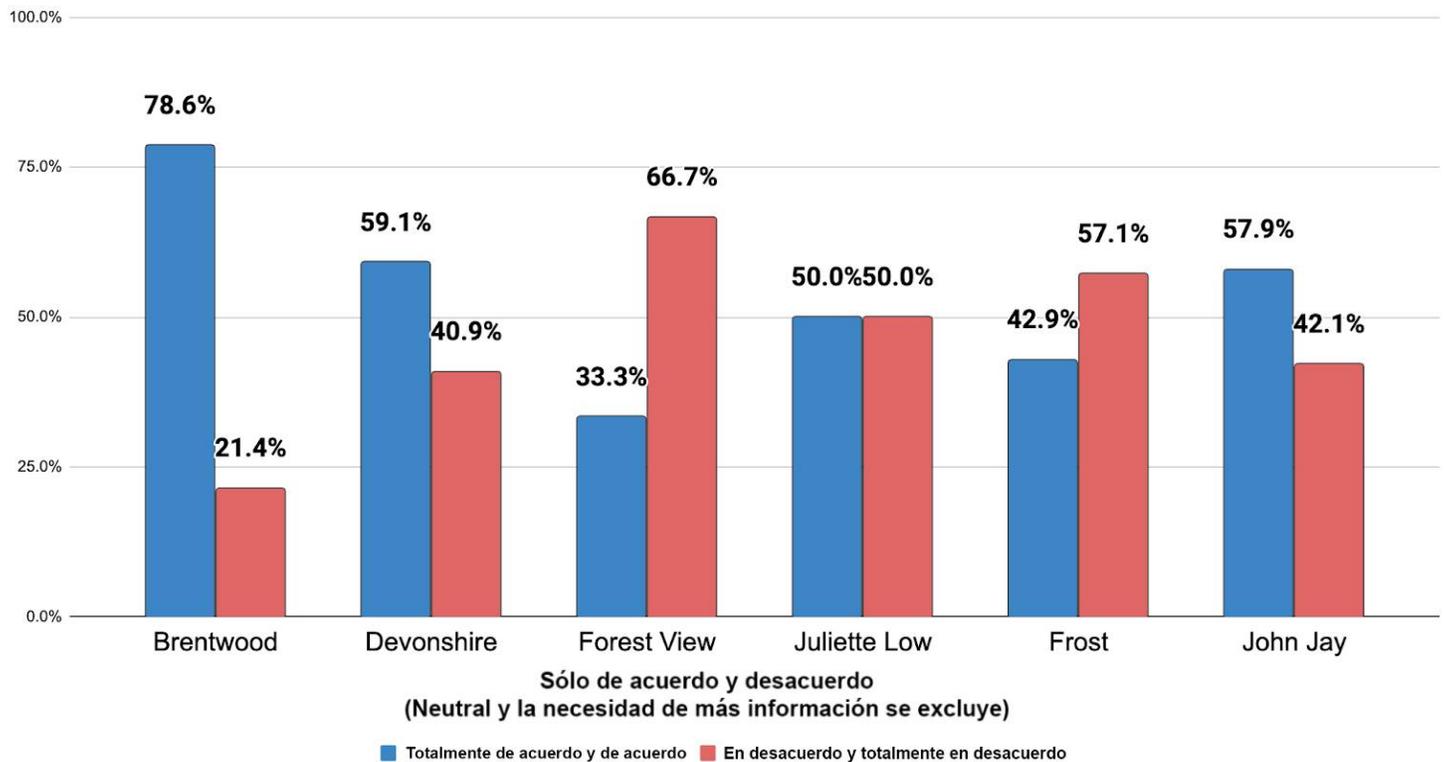


Sólo de acuerdo y desacuerdo  
(Neutral y la necesidad de más información se excluye)

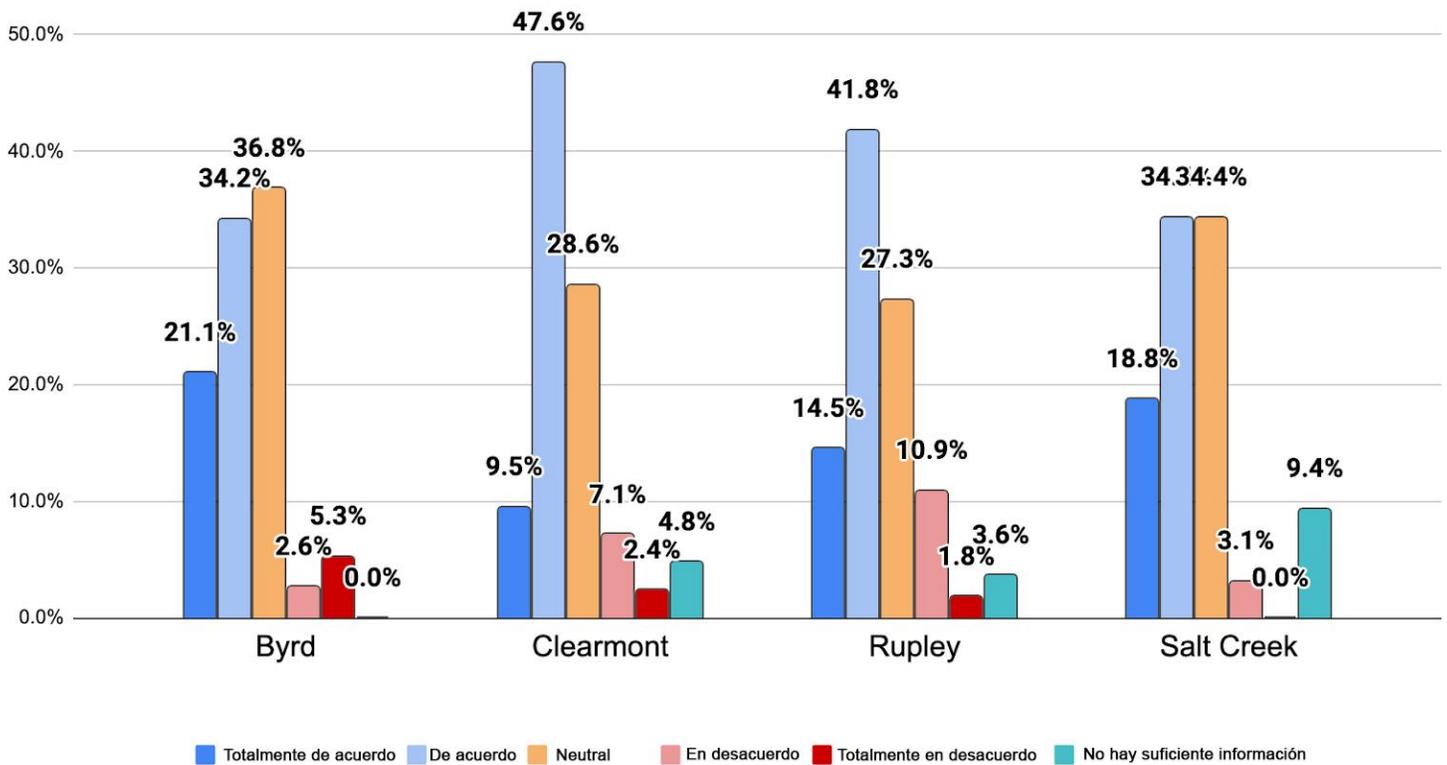
**Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y a la escuela (% de respuesta) - Escuelas primarias emparejadas del lado norte**



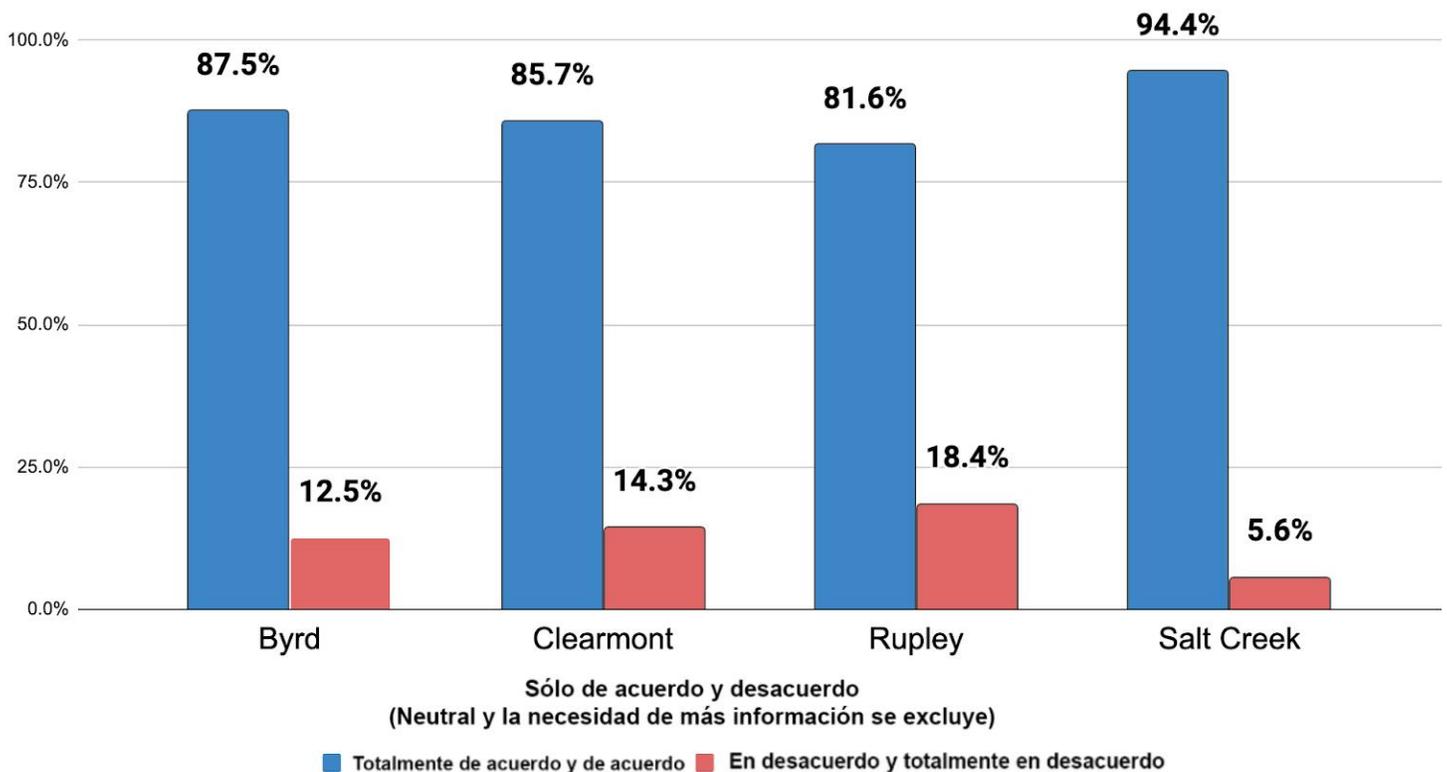
**Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y a la escuela (% de respuesta) - Escuelas primarias emparejadas del lado norte**



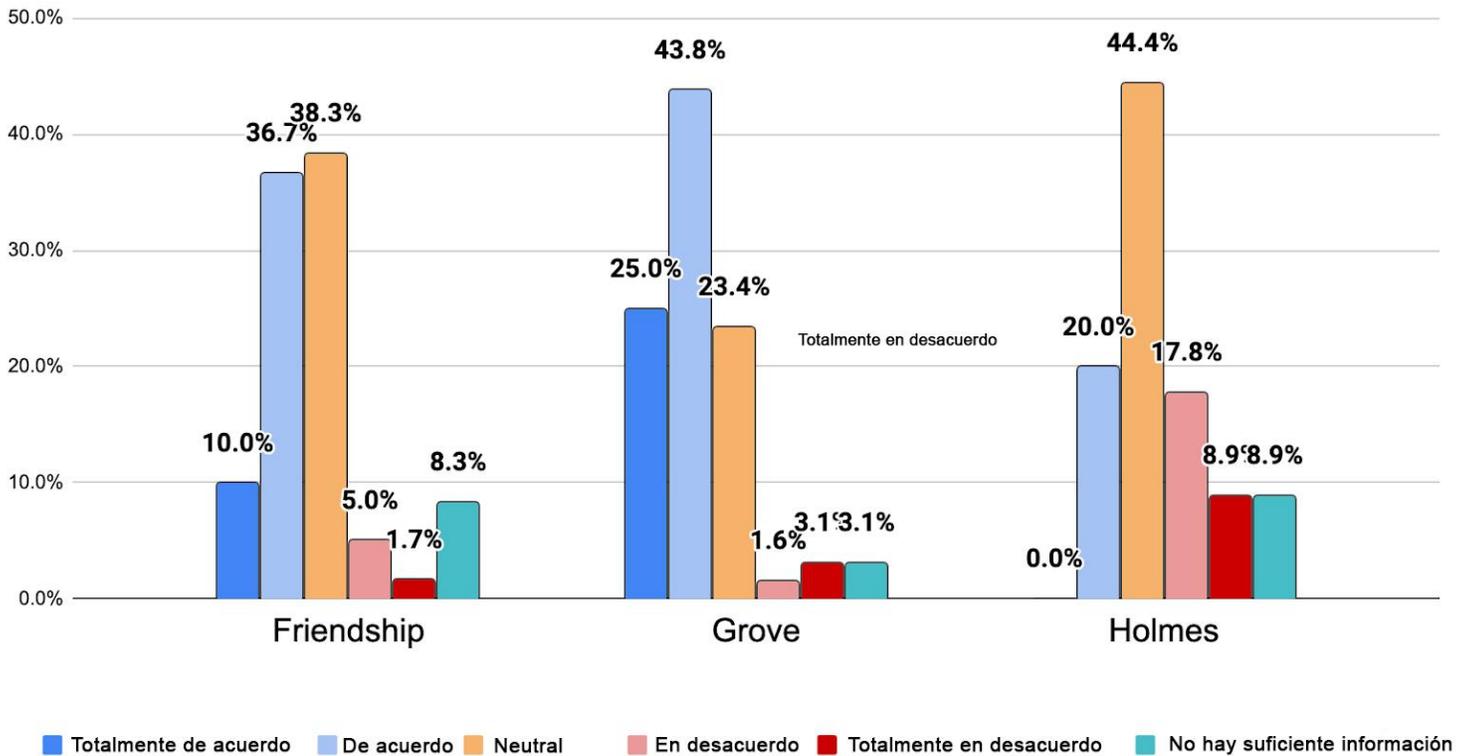
**Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y a la escuela (% de respuesta) - Escuelas primarias emparejadas del lado sur**



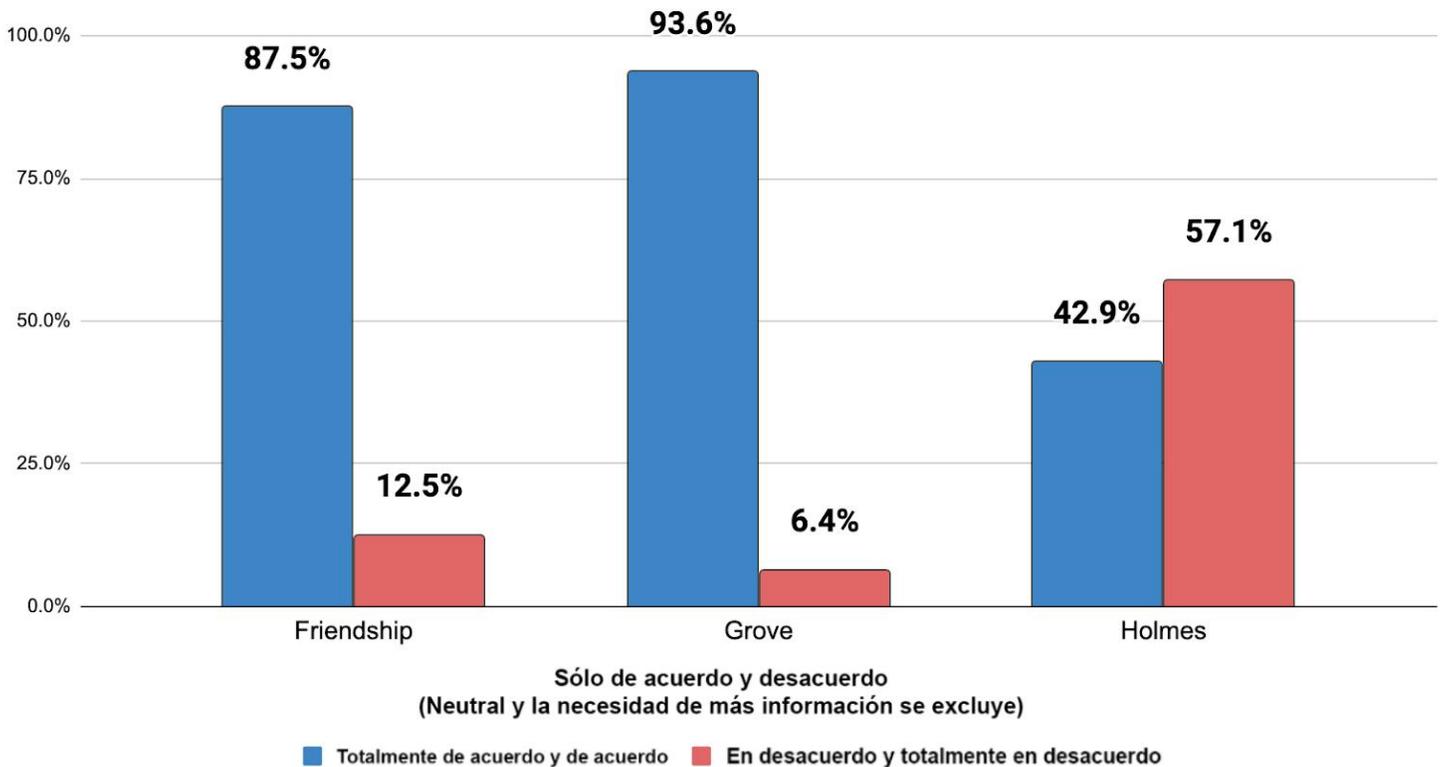
**Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y a la escuela (% de respuesta) - Escuelas primarias emparejadas del lado sur**



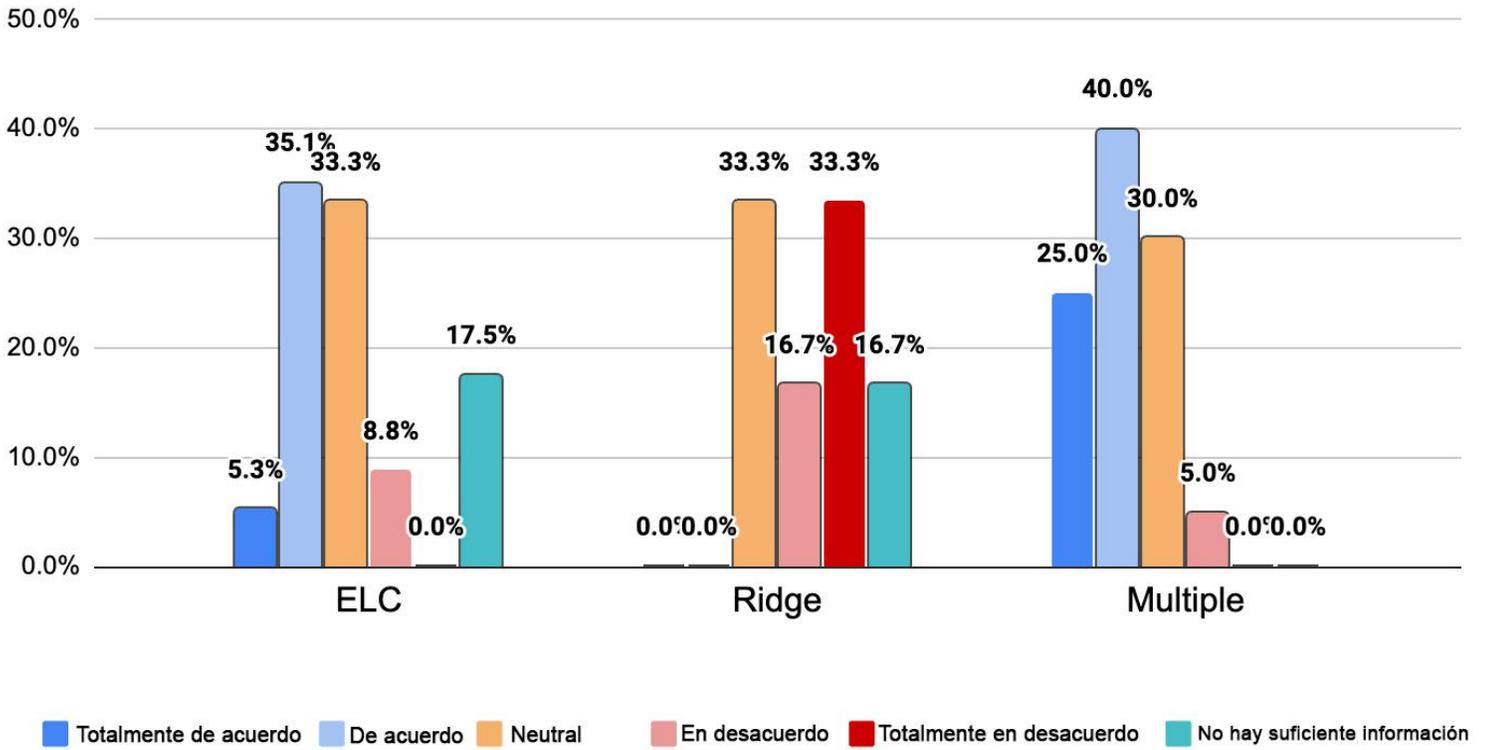
**Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y la escuela (% de respuesta) - Intermedia**



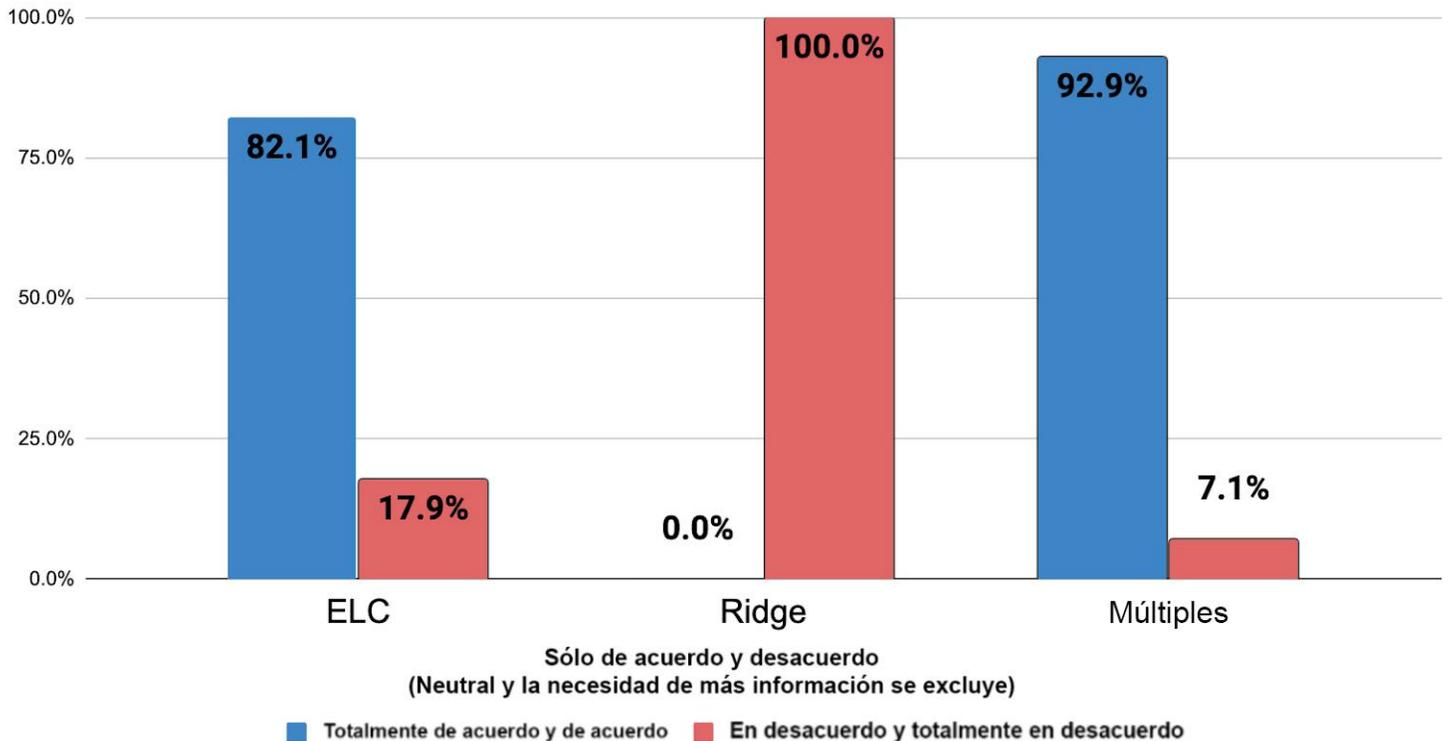
**Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y la escuela (% de respuesta) - Intermedia**



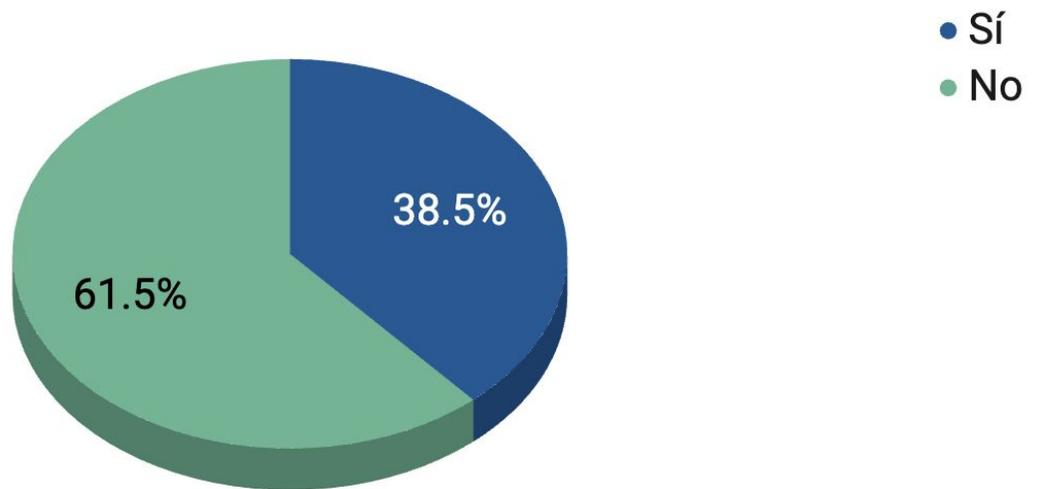
### Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y la escuela (% de respuesta) - ELC, Ridge y edificios múltiples



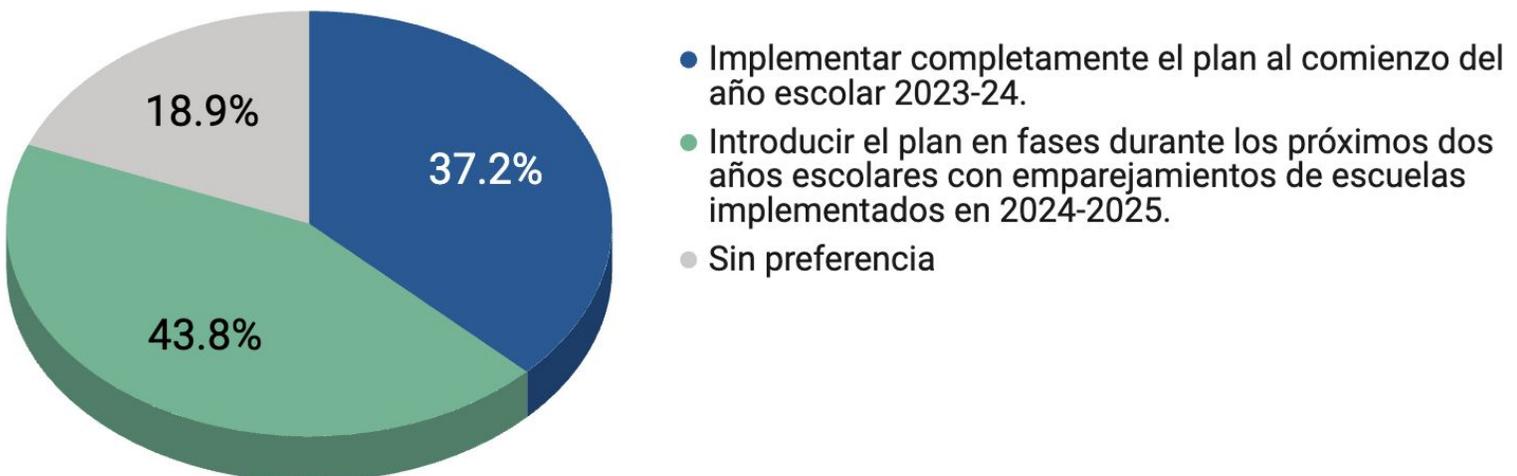
### Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y la escuela (% de respuesta) - ELC, Ridge y edificios múltiples



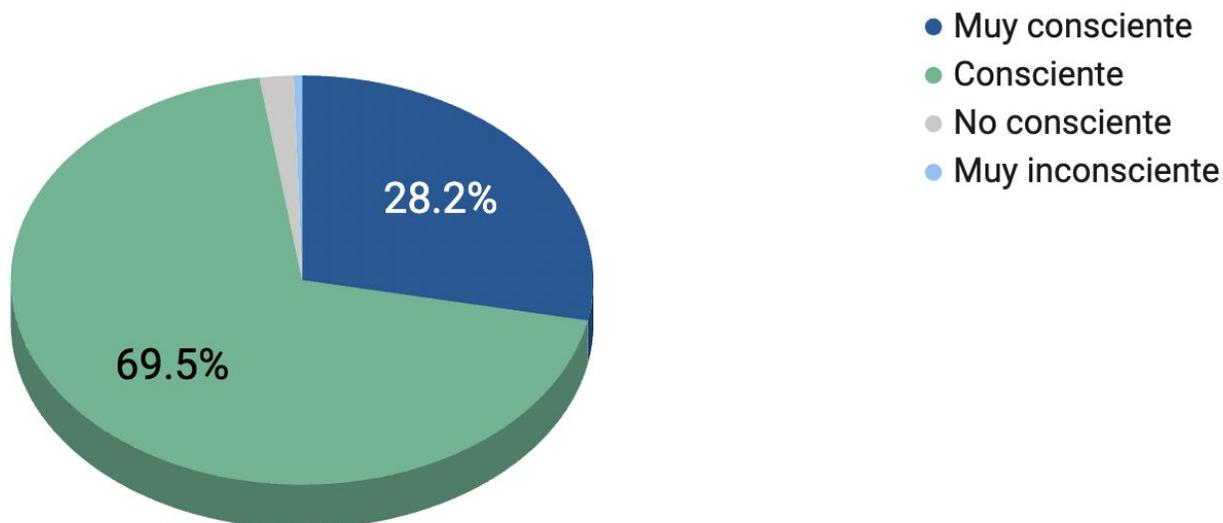
Después de escuchar la presentación del personal del viaje de equidad, ¿le gustaría tener la oportunidad de participar en una sesión voluntaria de preguntas y respuestas en su escuela con la administración del distrito?



Si la junta aprueba el plan recomendado para emparejamientos de escuelas, ¿qué opción preferiría para una línea de tiempo de implementación?



## ¿Cuál es su nivel de conocimiento y comprensión del viaje de equidad del distrito y 8 áreas para mejorar?



Según su nivel de comprensión sobre las 8 áreas de mejora, por favor seleccione en qué medida está de acuerdo con la siguiente declaración sobre el viaje de equidad del distrito y el plan de emparejamientos de escuelas: Creo que los cambios asociados con el plan beneficiarán a nuestros estudiantes y escuelas.

