



INSTRUCCIÓN EN CCSD59



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

4TO GRADO

ALFABETIZACIÓN

AL LEER LITERATURA O TEXTO INFORMATIVO, LOS ESTUDIANTES:

- Harán referencia a detalles y ejemplos en un texto cuando explican lo que el texto dice explícitamente y al hacer inferencias
- Determinarán un tema de un cuento, drama o poema o la idea principal de un texto; resumirán el texto
- Explicarán las diferencias principales entre poemas, drama y prosa y hacer referencia a los elementos estructurales de los poemas y el drama
- Describirán la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, solución de problemas, etc.) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto
- Interpretarán la información presentada visual, oral o cuantitativamente
- Explicarán cómo un autor usa razones y evidencia para respaldar puntos particulares
- Compararán y contrastarán el punto de vista desde el que se narran diferentes historias, incluidas narraciones en primera y tercera persona
- Describirán en profundidad un personaje, escenario o evento en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto

AL ESCRIBIR ARTÍCULOS NARRATIVOS, INFORMATIVOS O DE OPINIÓN, LOS ESTUDIANTES:

- Escribirán artículos de opinión introduciendo el tema, crearán una estructura organizativa en la que se agrupen ideas relacionadas para respaldar el propósito del escritor, proporcionarán razones para respaldar la opinión y proporcionarán una conclusión
- Escribirán textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas introduciendo un tema claramente y agrupando información relacionada en secciones de párrafos, desarrollarán usando hechos, definiciones, detalles y citas, usarán vocabulario preciso y proporcionarán una sección de conclusión
- Escribirán narrativas para desarrollar experiencias reales o imaginarias utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras, usarán diálogos y palabras de transición y proporcionarán una conclusión
- Producirán escritura clara y coherente en la que el desarrollo y la organización coinciden con la tarea

AL DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ESPAÑOL, LOS ESTUDIANTES:

- Identifican y emplean correctamente el copretérito o pretérito imperfecto y el condicional. Emplean correctamente verbos regulares en el tiempo pretérito o imperfecto y distinguen su uso
- Identifican y emplean conjunciones copulativas y disyuntivas ; adversativas ; causales
- Identifican y emplean los verbos que terminan en –zar,- car y -gar, cambiando la a por la e y la z por c , la c por qu ; y la g por gu
- Escriben correctamente palabras que contienen una relación entre fonemas y grafemas múltiples y letras mudas en palabras a nivel de grado
- Reconocen que se emplea el acento ortográfico en todas las palabras esdrújulas y sobreesdrújulas
- Usan el acento diacrítico en interrogaciones, exclamaciones y para diferenciar los pronombres demostrativos de los determinativos

PARA ESCUCHAR Y HABLAR, LOS ESTUDIANTES:

- Participarán eficazmente en una variedad de debates colaborativos
- Vendrán a las discusiones preparados y listos para aprovechar explícitamente esa preparación
- Seguirán las reglas acordadas y llevarán a cabo los roles asignados
- Plantearán y responderán preguntas específicas para aclarar y hacer comentarios que contribuyan a los comentarios de los demás
- Diferenciarán entre contextos que requieren inglés formal y donde el discurso informal es apropiado

¿QUÉ CONTENIDOS DE CIENCIAS Y CIENCIAS SOCIALES SE INTEGRAN EN LA ALFABETIZACIÓN?

Observar la naturaleza
Organismos impactan al Ecosistema
Gobierno en Acción
Energía en un ecosistema
Avances en tecnología
Nativos americanos
La Revolución Industrial
Cambios de la Tierra
Recursos naturales
El poder de la electricidad

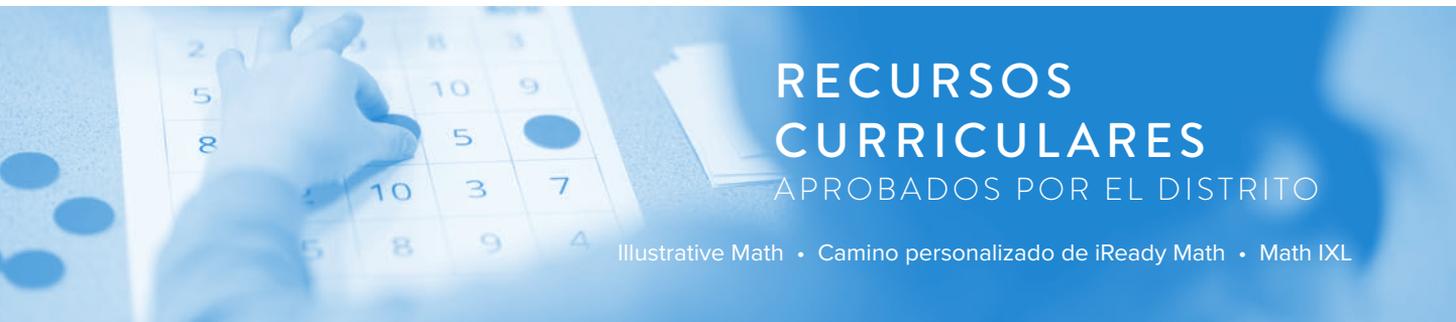
RECURSOS CURRICULARES APROBADOS POR EL DISTRITO

Benchmark Adelante
HMH Into Reading
Camino personalizado de iReady Reading

MATEMÁTICAS

La instrucción matemática incluye los dominios de números y operaciones, pensamiento algebraico, medidas y datos, y geometría. Todos los estudiantes de cuarto grado tienen un bloque WIN (por sus siglas en inglés o What I Need/Lo que necesito) diario enfocado en el desarrollo de la fluidez en los hechos. Los estudiantes:

- Sumarán y restarán con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar
- Encontrarán los pares de factores para números enteros hasta 100
- Reconocerán y generarán fracciones equivalentes utilizando modelos visuales
- Compararán dos fracciones con denominadores iguales y diferentes con símbolos
- Resolverán problemas de suma y resta de fracciones semejantes
- Resolverán problemas que impliquen la multiplicación de una fracción por un número entero
- Comprenderán la notación de rotación decimal para fracciones y compararán fracciones decimales
- Interpretarán ecuaciones de multiplicación como un enunciado de comparación
- Razonarán y utilizarán estrategias para resolver problemas escritos de varios pasos utilizando las cuatro operaciones
- Multiplicarán un número entero de hasta cuatro dígitos por uno de un dígito y multiplicarán números de dos dígitos usando ecuaciones, matrices y/o modelos de área
- Resolverán problemas de división con divisores de un dígito
- Clasificarán figuras bidimensionales según las propiedades de sus líneas y ángulos
- Reconocerán y dibujarán ejes de simetría dentro de una figura bidimensional
- Aplicarán las fórmulas de área y perímetro para problemas del mundo real



**RECURSOS
CURRICULARES**
APROBADOS POR EL DISTRITO

¿QUÉ MÁS APRENDEMOS?

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Junto con los círculos comunitarios diarios, el aprendizaje socioemocional tiene tres metas.

META 1: AUTOCONCIENCIA Y AUTOGESTIÓN

- Utilizar declaraciones afectivas para expresar sentimientos
- Utilizar estrategias calmantes elegidas por uno mismo
- Demostrar interés en la perspectiva de los demás
- Contribuir a discusiones y decisiones grupales sobre valores, seguridad, reglas y políticas personales y de clase
- Identificar el acoso y el conflicto social con precisión y responder adecuadamente

META 2: CONCIENCIA SOCIAL Y HABILIDADES DE RELACIÓN

- Evaluar y demostrar formas de incluir a todos
- Considerar pensamientos y opiniones de otros que difieren de sus propios
- Intercambiar información con otros utilizando señales verbales y no verbales
- Preocuparse por los demás evitando interacciones negativas, incluida la presión negativa de los compañeros y la difusión de rumores
- Comparar y contrastar varios grupos sociales y culturales, similitudes y diferencias individuales y grupales

META 3: TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE

- Identificar metas personales y académicas, seleccionar metas a corto plazo y determinar pasos viables
- Evaluar cómo los demás influyen sus comportamientos y decisiones
- Reconocer cómo cambiar su comportamiento afecta cómo se sienten y responden los demás
- Pensar en opciones alternativas y resultados de una elección

ESPECIALES DE PRIMARIA

Una rotación de clases que se llevan a cabo todos los días para apoyar el bienestar físico, la creatividad y el desarrollo de nuevas habilidades y conceptos (música, artes visuales, educación física, educación sobre recursos bibliotecarios).

¿QUIERE SABER MÁS SOBRE EL APRENDIZAJE EN 59?
CCSD59.ORG/INSTRUCTION

1001 Leicester Road
Elk Grove Village, IL 60007

P: (847) 593-4300

