



NAUCZANIE W CCSD59



COMMUNITY CONSOLIDATED
SCHOOL DISTRICT 59

KLASY 4

NAUKA CZYTANIA I PISANIA

CZYTAJĄC LITERATURĘ LUB TEKST INFORMACYJNY, POTRAFIĄ:

- Odwoływać się do szczegółów i przykładów w tekście, wyjaśniając, co dokładnie tekst mówi i wyciągając wnioski
- Określać temat opowiadania, dramatu lub wiersza lub główną myśl tekstu; podsumowywać tekst
- Wyjaśniać główne różnice między wierszem, dramatem i prozą oraz odnosić się do elementów budowy wiersza i dramatu
- Opisywać ogólną strukturę (np. chronologię, porównanie, przyczyna/skutek, rozwiązanie problemu itp.) założeń, koncepcji lub informacji na wydarzenia w tekście
- Interpretować informacje prezentowane wizualnie, ustnie lub ze względu na ich ilość
- Wyjaśniać, w jaki sposób autor wykorzystuje powody i dowody na poparcie poszczególnych tez
- Porównywać i kontrastować punkt widzenia, z którego opowiadane są różne historie, w tym narrację pierwszo- i trzecioosobową
- Opisywać szczegółowo postać, scenerię lub wydarzenie w opowiadaniu lub dramacie, opierając się na konkretnych szczegółach z tekstu

PISZĄC TEKSTY NARRACYJNE, INFORMACYJNE LUB OPINIE, UCZNIOWIE POTRAFIĄ:

- Pisać opinie, odwołując się do tematu, tworzyć strukturę, w której pogrupowane zostaną powiązane idee, aby wesprzeć cel autora, podawać dowody potwierdzające opinię i formułować wnioski
- Pisać teksty informacyjne/objaśniające w celu zbadania tematu i przekazania myśli poprzez czytelne przedstawienie tematu i grupowanie powiązanych informacji w akapity, opracowywanie tekstu przy użyciu faktów, definicji, szczegółów i cytatów, używanie precyzyjnego słownictwa i zadbanie o zakończenie
- Pisać narracje, aby opowiedzieć o prawdziwych lub wymyślonych doświadczeniach, używając skutecznych technik, szczegółowego opisu i przejrzystej kolejności wydarzeń; używać dialogów i słów przejściowych oraz przedstawiać wnioski
- Tworzyć jasne i spójne teksty, których opracowywanie i organizowanie odpowiadają zadaniu

PODCZAS ROZWIJANIA UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH UCZNIOWIE BĘDĄ:

- Używać zaimków względnych, tworzyć i używać czasów czasowników progresywnych, używać czasowników posiłkowych, porządkować przymiotniki w zdaniach, używać wyrażen przyimkowych, tworzyć całe zdania oraz poprawiać fragmenty i zakończenia.
- Używać prawidłowo wielkich liter, przecinków, cudzysłowów i pisowni słów odpowiednich do wieku, w razie potrzeby sprawdzając odniesienia
- Określać znaczenie nieznanych słów, korzystając z szeregu strategii (wskazówki zawarte w kontekście, przyrostki i rdzenie greckie i łacińskie wyrazów, zapoznanie się ze wskazanymi materiałami)
- Przyswajając i używając ogólnych słów i pojęć naukowych i specyficznych dla danej dziedziny

PODCZAS NAUKI SŁUCHANIA I MÓWIENIA UCZNIOWIE BĘDĄ:

- Skutecznie angażować się w liczne wspólne dyskusje
- Być do dyskusji przygotowanym i gotowym, aby naprawdę skorzystać z tego przygotowania
- Postępować zgodnie z ustalonymi zasadami i wykonywać przydzielone role
- Zadawać i odpowiadać na konkretne pytania, aby wyjaśnić i komentować, co sprowokuje innych do uwag
- Rozróżnij konteksty wymagające formalnego języka angielskiego i sytuacji, w których odpowiedni jest nieformalny dyskurs

JAKIE TREŚCI NAUKOWE I NAUKI SPOŁECZNE SĄ WŁĄCZONE DO NAUKI CZYTANIA I PISANIA?

Zasoby naturalne USA; Regiony USA

Zmysły i adaptacja zwierząt

Ludzie i gałęzie gospodarki

Twórcy zmian ruchu na rzecz praw obywatelskich

Rozumienie historycznych dzieł sztuki

Zmiany na powierzchni Ziemi

Materia i energia w ekosystemach

Ochrona naszej planety; Uprawa, ochrona i recykling

ZASOBY PROGRAMOWE ZATWIERDZONE PRZEZ DYSTRYKT

Benchmark Adelante

HMH Into Reading

iReady Reading Personalized Path

MATEMATYKA

Nauczanie matematyki obejmuje liczby i operacje, myślenie algebraiczne, pomiary i dane oraz geometrię. Wszyscy uczniowie drugiej klasy mają codziennie blok WIN (Czego potrzebuję), skupiający się na rozwoju rzeczywistej płynności. Uczniowie będą:

- Płynnie dodawać i odejmować wielocyfrowe liczby całkowite, korzystając ze standardowego algorytmu
- Znajdować pary współczynników dla liczb całkowitych w zakresie 100
- Rozpoznawawać i tworzyć ułamki równoważne za pomocą modeli wizualnych
- Porównywać dwa ułamki zwykłe o podobnych i różnych mianownikach za pomocą symboli
- Rozwiązywać zadania polegające na dodawaniu i odejmowaniu ułamków podobnych
- Rozwiązywać zadania polegające na mnożeniu ułamka przez liczbę całkowitą
- Rozumieć zapis zamiany ułamków zwykłych na dziesiętne i porównywać ułamki dziesiętne
- Interpretować równania z mnożeniem jako zestawienie porównawcze
- Rozumieć i stosować strategie rozwiązywania wieloetapowych zadań tekstowych, korzystając z czterech operacji
- Mnożyć liczbę całkowitą składającą się z maksymalnie czterech cyfr przez jedną cyfrę i mnożyć liczby dwucyfrowe za pomocą równań, tablic i/lub modeli pola
- Rozwiązywać zadania z dzieleniem za pomocą dzielników jednocyfrowych
- Klasyfikować figury dwuwymiarowe według właściwości ich linii i kątów
- Rozpoznawać i rysować osie symetrii w figurze dwuwymiarowej
- Stosować wzory na pole i obwód do rozwiązywania związanych z rzeczywistością zadań



ZASOBY PROGRAMOWE
ZATWIERDZONE
PRZEZ DYSTRYKT

CZEGO JESZCZE SIĘ UCZYMY?

NAUCZANIE SOCJALNO-EMOCJONALNE

Wraz z codziennymi kręgami integrującymi uczniów, społeczne uczenie się emocjonalne ma trzy cele.

CEL 1: SAMOŚWIADOMOŚĆ I SAMOZARZĄDZANIE

- Używaj wypowiedzi emocjonalnych, aby wyrazić uczucia
- Stosuj wybrane przez siebie strategie uspokajające
- Okazuj zainteresowanie punktem widzenia innych
- Bierz udział w dyskusjach grupowych i decyzjach dotyczących wartości osobistych i klasowych, bezpieczeństwa, przepisów i zasad
- Dokładnie rozpoznawaj znęcanie się (kogoś nad kimś) i konflikty społeczne i odpowiednio reaguj

CEL 2: ŚWIADOMOŚĆ SPOŁECZNA I UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE

- Oceń i zademonstruj sposoby włączenia wszystkich
- Bierz pod uwagę myśli i opinie innych, które różnią się od twoich własnych
- Wymieniaj się informacjami z innymi za pomocą sygnałów werbalnych i niewerbalnych
- Dbaj o innych, unikając negatywnych interakcji, w tym negatywnej presji ze strony rówieśników i rozpowszechniania plotek
- Porównuj i kontrastuj różne grupy społeczne i kulturowe, podobieństwa i różnice indywidualne i grupowe

CEL 3: UMIEJĘTNOŚĆ PODEJMOWANIA ODPOWIEDZIALNYCH DECYZJI

- Identyfikuj cele osobiste i akademickie oraz wybierz cele krótkoterminowe i określ możliwe do wykonania kroki
- Oceń, jak czują się i reagują inni
- Zwróć uwagę, jak zmiana twojego zachowania wpływa na to, jak czują się i reagują inni
- Przemyśl alternatywne opcje i skutki dokonanego wyboru

SPECJALNE ZAJĘCIA PODSTAWOWE

Rotacja zajęć odbywa się codziennie, aby wspierać dobre samopoczucie fizyczne, kreatywność oraz rozwój nowych umiejętności i pomysłów (muzyka, sztuka wizualna, wychowanie fizyczne, edukacyjne zbiory biblioteczne).

CHCECIE DOWIEDZIEĆ SIĘ WIĘCEJ O NAUCE W 59?
[CCSD59.ORG/INSTRUCTION](https://www.cc59.org/instruction)

1001 Leicester Road
Elk Grove Village, IL 60007

P: (847) 593-4300

